|  |  |
| --- | --- |
| **2024 – 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI 5.SINIF SOSYAL BİLGİLER 1.DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SINAVI** | |
| **ADI-SOYADI:**  **SINIFI-NUMARASI:** | **PUAN:** |

**NOT:2.Senaryo - Her soru 20 puandır.**

**1.ve2.soruları göre metne göre cevaplayınız.**

**Öğrenme Çıktısı:** SB.5.1.1. Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme

|  |
| --- |
| 1.Ayşe ve Mehmet çiftinin ilk çocukları olan Zeynep, iki yaşına geldiğinde yürümekte zorlanmaya başladı. Üç yıldır tekerlekli sandalye kullanan Zeynep’in tüm ihtiyaçlarını karşılamaya çalışan ailesi, okul çağına geldiğinde kızlarının okula gidip gidemeyeceği konusunda endişe duyuyordu. Ailesinin bu kaygılarına rağmen Zeynep, özel olarak tasarlanmış bir ilkokulda eğitim görme fırsatı buldu. Okulun erişilebilir tasarımı sayesinde Zeynep, tekerlekli sandalyesiyle rahatça hareket edebiliyor, arkadaşlarıyla etkileşimde bulunabiliyor ve derslerine katılabiliyor. Sınıf arkadaşları, Zeynep’in okul yaşamını daha kolay hâle getirmek için ona destek oluyor, araç gereçlerin kullanımında yardımcı oluyor ve çantasını düzenlemesine yardım ediyorlar. Zeynep de derslerine odaklanarak arkadaşlarına ilham veriyor |
| **Verilen metne göre Zeynep hangi rollere sahiptir? Yazınız.** |
|  |

**Öğrenme Çıktısı:** SB.5.1.1. Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme

2.

|  |
| --- |
| **Verilen metinde Zeynep’in sorumluluklarından hangilerine değinilmiştir? Yazınız.** |
|  |

**Öğrenme Çıktısı**: SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme

3.

|  |
| --- |
| Türk-İslam devletlerinde insanların temizliği için hamamlar, su ihtiyacının karşılanması için çeşmeler, yoksul ve kimsesizlerin beslenmeleri için aşevleri, yaşlıları korumak için huzurevleri gibi kurumlar açılmıştır.  **Yapılan bu çalışmalarla gerçekleştirilmek istenen amaçlar nelerdir? açıklayınız** |
|  |

**Öğrenme Çıktısı**: SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme

4.

|  |
| --- |
| Osmanlı Devleti’nde fırınların girişlerinde askılık alanda heybeler asılı dururdu. O dönemde cömert insanlar kendi aldıkları ekmek haricinde askıdaki heybeye ekmek bırakırlardı. Ekmek almaya duru­mu olmayan kişiler fırına gelip heybeden yalnız­ca ihtiyacı kadar ekmeği alıp giderdi. Günümüzde bazı iş yerlerinde askıda ekmek uygulaması devam ettirilmektedir. İhtiyaç sahipleri için askıda çorba, askıda yemek gibi yardımseverlik faaliyetleri de uygulanmaktadır.  **Buna göre Askıda ekmek uygulamasının ortaya çıkaracağı sonuçlar nelerdir? açıklayınız** |
|  |

**Öğrenme Çıktısı**: SB.5.2.1. Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilme

5.

|  |
| --- |
| Malatya, ülkemizin en büyük barajı olan Atatürk Barajı’na ve aynı zaman-da Keban, Karakaya barajlarına ya-kındır. Malatya, güneyde Güneydoğu Toroslar ile çevrilidir.  **Verilen bilgiler Malatya’nın göreceli konum özelliklerinden hangilerine vurgu yapılmıştır? yazınız** |
|  |

İnstagram: Metin Hoca (@metinhhoca)

Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Metin Uruk

metin, kutu içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

