**T.C.**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

# ANKARA İLİ ……………. İLÇESİ

# 2024–2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI

**TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI GRUBU DERSLERİ**

**SENE BAŞI İLÇE ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞIDIR.**

**Zümre Toplantısı No**: 1

**Zümre Toplantısı Tarihi:** 06.09.2024

**Toplantı Yeri:** ………………. Anadolu Lisesi

**Toplantı Saati:**

**Toplantıya Katılanlar:** İlçe Ortaöğretim Kurumları Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Başkanları

**GÜNDEM MADDELERİ**

**1.) Açılış, Yoklama, Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı’nın Okunması; Ardından Zümre Kurulu Başkanının ve Yedek Başkanın Seçilmesi,**

**2.) Gündem Maddelerinin Okunması, Eklenmesi İstenilen Maddelerin Görüşülmesi,**

**3.) Bir Önceki Toplantıda Alınan Kararların Görüşülmesi,**

**4.) İlçe Düzeyinde Uygulama Birliği Sağlanması ve Öğretim Programlarındaki Ortak Hedefe Ulaşılması,**

**5.) Öğrenci Başarısının Artırılması İçin Alınacak Tedbirlerin Görüşülmesi,**

**6.) İlçe Düzeyinde Ölçme ve Değerlendirmede Birlik ve Beraberliğin Sağlanması,**

**(** İlçe Düzeyinde Yapılan Sınavlar, Ortak Sınavlar İle Merkezi Ortak Sınavlar )

**7.) Zümre ve Alanlar Arası İş birliği,**

**8.) Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Yükseltilmesi İçin Yapılabileceklerin Görüşülmesi,**

**9.) İş Sağlığı ve Güvenliği,**

**10.) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Değerlerin Öğretimine Yönelik Yürütülecek Çalışmalar , “Öğretim Programlarında Yer Alması Gereken Atatürkçülükle İlgili Konular” (2488 Sayılı Tebliğler Dergisi) ve Bunların Plânlanması,**

**11.) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması,**

**12.) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Sosyal sorumluluk programı kapsamında ilçe bünyesinde koordine edilebilecek faaliyetlerin planlanması,**

**13.) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi,**

**14.) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Öğrenme ve öğretme süreçlerinin konu ve öğrenciye göre farklılaştırılarak, zenginleştirilerek, derinleştirilerek planlanması,**

**15.) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) İlçe geneli yapılacak ortak yazılı sınavların soruları ile cevap anahtarlarının hazırlanması,**

**16.) 14.08.2024 Tarih ve 111911202 Sayılı “ 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler” Konulu 2024/53 Nolu Genelgenin Görüşülmesi,**

**17.) 16.08.2024 Tarih ve 112084007 Sayılı, "2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin İş ve İşlemler" Konulu 2024/54 Nolu Genelgenin Görüşülmesi,**

**18.) Dilek, Temenni ve Alınan Kararlar,**

**19.) Kapanış,**

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR:**

**1.) Açılış, Yoklama, Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı’nın Okunması; Ardından Zümre Kurulu Başkanının ve Yedek Başkanın Seçilmesi,**

Toplantı, 06.09.2024 tarihinde yukarıda belirlenen gündem maddelerini görüşmek üzere, Türk Dili ve Edebiyatı zümre başkanlarının katılımları sağlanarak saat 13.00’te ……………..Anadolu Lisesinde, zümre başkanı Ekrem YEKREK başkanlığında başladı.

Açılış ve yoklama yapıldıktan sonra ilçe zümre başkanı, tüm katılımcıları bir dakikalık saygı duruşuna ve ardından İstiklâl Marşı'nı okumaya davet etti.

Zümre başkanlığına oy birliğiyle ………………….. Anadolu Lisesi öğretmeni ………………… ve yedek başkanlığa ……………………….Anadolu Lisesi öğretmeni …………………. seçilmişlerdir.

İlçe zümre başkanı ………………..Anadolu Lisesi öğretmeni ……………………, iletişim numarası:…………………. yedek başkan ……………. Anadolu Lisesi öğretmeni ……………………, iletişim numarası: …………………

……………………, 2024- 2025 Eğitim ve öğretim yılının hayırlı ve başarılı olması temennisiyle toplantıyı açtı.

**2.) Gündem Maddelerinin Okunması, Eklenmesi İstenilen Maddelerin Görüşülmesi,**

Gündem maddeleri zümre başkanı tarafından okundu. Gündem maddelerine eklenmesi istenen bir konunun olup olmadığı soruldu. Zümre başkanı, 16.08.2024 Tarih ve 112084007 Sayılı, "2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin İş ve İşlemler" Konulu 2024/54 Nolu ve 14.08.2024 Tarih ve 111911202 Sayılı “ 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler” Konulu 2024/53 Nolu Genelgelerin görüşülmesi gerektiğini ifade etti. Gündem maddeleri kurul tarafından kabul edildi.

**3.) Bir Önceki Toplantıda Alınan Kararların Görüşülmesi,**

Bir önceki zümre kararları ………………….. tarafından okundu. Zümre başkanı tarafından gerekli açıklamalar yapıldı.Alınan kararlar doğrultusunda davranıldığı görüldü. Yıllık planlar belirtilen esaslara göre hazırlanmış, uygulanmış ve tüm derslerde bitirilmiştir. İlçe ve il zümrelerinde alınan kararlara uyulmuştur, öğrencilerin başarılarının arttırılması için tedbirler alınmıştır, belirli gün ve haftalarla ilgili programlar ve yayın faaliyetleri gerçekleştirilmiştir, Atatürkçülük konuları ve değerler eğitimi yıllık planlarda açıklamalar doğrultusunda gösterilmiştir ve derslerde bu konuların işlenmesi sağlanmıştır.

2023-2024 Eğitim ve öğretim yılı Türk dili ve edebiyatı grubu dersleri açısından başarılı geçmiştir. ………………….., alınan kararlar en iyi şekilde uygulanmıştır. Kararların uygulanmasında birliktelik esastır. Okul idaresi ve diğer zümre öğretmenleri ile her zaman iş birliği içinde olunmuştur. Gerek yıllık planlar, gerekse ders planları / günlük planlar etkin şekilde hazırlanıp kullanılmıştır. Belirli gün ve haftaların etkin bir şekilde kutlanması, değerlendirilmesi, onların amacına uygun bir şekilde anlatılması gerek idare gerekse diğer zümre öğretmenlerinin katkılarıyla gerçekleştirilmiştir.

**4.) İlçe Düzeyinde Uygulama Birliği Sağlanması ve Öğretim Programlarındaki Ortak Hedefe Ulaşılması,**

Zümre başkanı, ilçemiz zümre başkanlarının üye olduğu anlık mesajlaşma programının olduğunu hatırlattı ve bu sene de gerekli güncellemelerin yapılacağı ifade edildi. Bu platformun dersle ilgili konular dışında meşgul edilmemesi kararlaştırılarak, yeni üyelerin söz konusu yere kaydı yapılıp üyelere bilgi verildi. Zümre başkanı ……………………..ilçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması için zümre öğretmenlerinin sürekli irtibat halinde olması gerektiğini vurguladı.

**5.) Öğrenci Başarısının Artırılması İçin Alınacak Tedbirlerin Görüşülmesi,**

Zümre başkanı tarafından üyelere bu konudaki görüşleri soruldu. Üyeler tarafından ortaya atılan fikirler aşağıda sunulmuştur.

…………………………… : “ Türk dili ve edebiyatı grubu derslerindeki başarıyı yükseltmek için öğrencilerin okuma, dinleme/izleme ,yazma ve konuşma becerilerine ağırlık verilmeli, yanlışları anında düzeltilmelidir. Dersin amacına ulaşabilmesi için öğrenciler kitap okumaya teşvik edilmelidir. Öğrencilere kitap sevgisi aşılanmalıdır. İşlenecek konular öğrencilere önceden duyurularak ya da konuyla ilgili araştırma görevleri verilerek öğrencilerin ders öncesi bir hazırlık yapmaları sağlanmalıdır.”

…………………: “Öğrencilerin okuma, anlama ve anlatma yeteneklerini geliştirerek, toplum önünde rahatça konuşabilmeleri için; ders dışı faaliyetlere önem verilmelidir. Konular işlenirken daha önce işlenen konularla bağlantı kurularak, zihindeki kopuklukların giderilmesine çalışılmalıdır. Okuma, anlama, konuşma ve yazma yeteneğini pratik olarak geliştirebilmek için öğrenciler derste aktif olmalıdır. Dersleri öğrenci merkezli olarak işlemeliyiz. Öğrencilere, ‘sen değerlisin, sen önemlisin, senin fikrinden yararlanmak istiyorum’ mesajı verebilir.”

**6.) İlçe Düzeyinde Ölçme ve Değerlendirmede Birlik ve Beraberliğin Sağlanması,**

**(** İlçe Düzeyinde Yapılan Sınavlar, Ortak Sınavlar İle Merkezi Ortak Sınavlar )

Zümre başkanı …………………….., Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi doğrultusunda iş ve işlemlerin yapılacağını böylelikle ilçe düzeyinde ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanacağını ifade etti.Yazılı ve uygulamalı sınav esaslarını kısmını okudu.

**7.) Zümre ve Alanlar Arası İş birliği,**

Zümre başkanı, birlik ve beraberliğin önemi üzerinde vurgu yaptı. Türk eğitim sisteminin bir bütün olduğuna dikkat çekti. Bu açıdan branşlar, alanlar farklı olsa da her birey Türk milletinin bekası için çalışmaktadır. Her öğretmen aynı duygularla öğrencisine sahip çıkmaktadır. Dolayısıyla konuların özelliğine göre diğer zümrelerle her zaman olduğu gibi bu eğitim ve öğretim yılında da yönetmelikler doğrultusunda iş birliğine gidilecektir.

**Diğer zümrelerle iş birliği yapılacak konular aşağıya çıkarılmıştır. Konuların özelliğine ve şartlara göre ders yılı içerisinde farklı zümrelerle iş birliği de gerçekleştirilecektir.**

**İŞLENEN KONULARIN ÖZELLİĞİNE GÖRE İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK ZÜMRELER:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIF** | **DERS** | **TEMA** | **İŞ BİRLİĞİ ZÜMRESİ** |
| 9 | TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI | 1.Tema: Sözün İnceliği | Müzik,Resim,Psikoloji,Sosyoloji |
| 9 | TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI | 2.Tema: Anlam Arayışı | Felsefe,Psikoloji,DilBilimi,Tarih |
| 9 | TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI | 3.Tema:Anlamınyapı Taşları | Tarih,Psikoloji,Sosyoloji,Coğrafya |
| 9 | TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI | 4. Tema: Dilin Zenginliği | Tarih,Psikoloji,Sosyoloji,Teknoloji |
|  | **10.SINIFLAR / KONU** | | |
| 10 | TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI | Tarih İçinde Türk Edebiyatı | Tarih Zümresi |
| 10 | // | Türkçenin Tarihi Gelişimi | Tarih, Felsefe Grubu |
| 10 | // | Dede Korkut Hikâyeleri | Tarih, Felsefe Grubu. |
| 10 | // | İlk İslami Eserler | Tarih, Din K. ve Ahlak B. |
| 10 | // | Destan-Efsane | Din K.ve Ahlak B. , Tarih |
| 10 | // | Divan Şiiri | Tarih, Görsel Sanatlar Grubu |
| 10 | // | Halk Edebiyatı | Tarih, Felsefe Grubu |
| 10 | // | Roman | Felsefe, Tarih Grubu |
| 10 | // | Tiyatro | Felsefe Grubu |
| 10 | // | Haber Metni | Bilgisayar, Felsefe Grubu |
|  | **11.SINIFLAR / KONU** | | |
| 11 | TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI | Öğretici Metinler | Felsefe Grubu, Rehberlik |
| 11 | // | Makale, Eleştiri | Rehberlik, Felsefe Grubu |
| 11 | // | Tanzimat Edebiyatı | Tarih, Felsefe Grubu |
| 11 | // | Atatürk ve Uygarlık | Tarih, T.C. İnkılâp Tarihi |
| 11 | // | Tanzimat Edebiyatı Roman | Tarih, Felsefe Grubu |
| 11 | // | Tanzimat Edebiyatı Tiyatro | Tarih, Felsefe Grubu |
| 11 | // | Servet- Fünun Edebiyatı | Görsel Sanatlar, Tarih, Felsefe |
| 11 | // | Fecr-i Ati Edebiyatı | Görsel Sanatlar |
| 11 | // | Milli Edebiyat Dönemi | Tarih, T.C. İnkılâp Tarihi, Felsefe |
|  | **12.SINIFLAR / KONU** | | |
| 12 | TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI | Sanat Metinleri Ayırıcı Özelliği | Müzik, Görsel Sanatlar Grubu |
| 12 | // | Sanat Metinleri | Müzik, Görsel Sanatlar Grubu |
| 12 | // | Sözlü Anlatım | Rehberlik Grubu |
| 12 | // | Bilimsel Yazılar | Felsefe Grubu |
| 12 | // | Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatının Oluşumu | T.C. İnkılâp Tarihi, Tarih, Felsefe Grubu |
| 12 | // | Cum Dön. Öğretici Metinler | Tarih, Felsefe Grubu |
| 12 | // | Cum. Dön. Coşku ve Heyecanı Dile Getiren Metinler | Müzik, Görsel Sanatlar, T.C. İnkılap Tarihi Grubu |
| 12 | // | Cum. Dön. Olay Ağırlıklı Metinler | Felsefe, Tarih, T.C. İnkılâp Tarihi Grubu |
| 12 | // | Cum. Dön. Bireyin İç dünyasını Anlatan Eserler | Rehberlik, Felsefe Grubu |
| 12 | // | Cumhuriyet Edebiyatının Genel Özellikleri | Tarih, T.C. İnkılâp Tarihi |
| 12 | // | Atatürk ve Atatürkçülük | Tarih, T.C. İnkılâp Tarihi |

**8.) Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Yükseltilmesi İçin Yapılabileceklerin Görüşülmesi,**

Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için yapılabilecekler konusunda öğretmen nitelik ve niceliğinin yenileştirilmesi, aynı zamanda ÖSYM ve lise eğitimi arasındaki uçurumun azaltılmaya çalışılması gerektiği vurgulandı. Özellikle 9 ve 10.sınıf düzeyinde atölye çalışmalarının ağırlık kazanmasının da konuya olumlu katkı sağlayacağı belirtildi. Yine öğrencilerin hikâye, şiir, deneme, biyografi, şiir gibi türlerde mutlaka yazmaya ve düzenli olarak kitap okumaya yönlendirilmesi gerektiği ifade edildi. Seçmeli derslerde daha çok üniversite sınavlarına yönelik çalışmaların yapılması gerektiği vurgulandı.

**9.) İş Sağlığı ve Güvenliği,**

Zümre başkanı …………….: “ İş sağlığı ve güvenliği; işyerlerinde iş kazalarının ve meslek hastalıklarının önlenmesi için gerekli bütün faaliyetleri kapsayan bir konu olup, işveren ile işçinin birlikte etkili iletişim, eşgüdüm ve katılımıyla yönetilebilecek bir yapıdır. Okullarda İş sağlığı ve güvenliği çalışmaları oldukça önemlidir. Okullarımızda iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması için gerekli her türlü önlemi almalıyız, araç ve gereçleri noksansız bulundurmalıyız, çalışanlar olarak bizler de iş sağlığı ve güvenliği konusunda alınan her türlü önleme uymakla yükümlüyüz. Öğrencilerimize yönelik iş sağlığı ve güvenliği konusunda duyarlı olmalıyız.”

**10.) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Değerlerin öğretimine yönelik yürütülecek çalışmalar , “Öğretim Programlarında Yer Alması Gereken Atatürkçülükle İlgili Konular” (2488 sayılı Tebliğler Dergisi) ve bunların plânlanması,**

Öğretim programlarımızda yer alan değerler ve değerler eğitimi hakkında zümre başkanı …………… tarafından bilgi verildi. Tüm okulların değerler eğitimi komisyonuna ve hazırlayacağı değerler eğitimi yıllık planına edebiyat zümresinin de etkin olarak katılması gerektiğini vurgulayarak derslerimizde de en etkili şekilde değerlerimizin işlenmesi gerektiğini vurguladı.Yeni öğretim programında yer alan değerlerimiz kısmı okunarak kısaca bilgi verildi.Değerlerimizin derslerimizde nasıl işleneceği hakkında bilgilendirme zümre başkanı tarafından yapıldı.

……………., en son yayımlanan 2488 Sayılı Tebliğler Dergisindeki açıklamaların ve yönlendirmelerin esas olduğunu belirtti. Atatürkçülük konularının müfredatta var olan şekliyle yıllık planlarda uygulanması kararı alındı. Buna göre Atatürkçülükle ilgili aşağıdaki açıklamalara uyulmasının zorunlu olduğu vurgulandı. Zümre başkanı, Atatürkçülük konularının sınıflara dağılım tablosunu öğretmenlere sundu. Gerekli açıklamaları yaptı.

**-Güzel Sanatlar ve Edebiyat:** Atatürk’ün sanat ve edebiyat anlayışı ve “Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.” Atatürk’e ait bu özdeyişin vurgulanması ve açıklanması.

**-Coşku ve Heyecanı Dile Getiren Metinler:** Atatürk’ü anlatan şiirler, Atatürk’ün sanat toplum görüşü, sanat eserleriyle toplumu aydınlatmanın yolları, geleneklerin bir millet açısından önemi.

**-Olay Çevresinde Oluşan Metinler:** Atatürk’ün çağdaşlık anlayışı, Atatürk ve değişim, Atatürk ve Batılılaşma, Atatürk’ün halkçılık anlayışı.

**-Türk Destanları ve Göktürk Kitabeleri** okutulurken, Atatürk'ün Tarih ve Milli Birlik anlayışı;

**-Dede Korkut Hikâyeleri** okutulurken devlet teşkilatı, eski ve yeni yönetim şekilleri;

**-Evliya Çelebi'nin Seyahatnamesinden** parçalar okutulurken, Cumhuriyet döneminde kıyafet alanında yapılan değişiklikler;

-Namık Kemal, Tevfik Fikret, Mehmet Akif Ersoy, Yahya Kemal Beyatlı ve Mehmet Emin Yurdakul’dan seçilmiş parçalar okutulurken, Atatürk'ün "Vatan" ve "Millet" anlayışı;

**-Ahmet Mithat, Recaizade Ekrem, Hüseyin Rahmi Gürpınar, Halide Edip Adıvar ve Halit Ziya Uşaklıgil** gibi yazarlardan alınan roman örnekleri işlenirken, konu ile ilgili Atatürk'ün toplum alanında yaptığı yenilikler, Türk kadınına sağladığı haklar.

**-Ömer Seyfettin ve Ziya Gökalp'** in dil ile ilgili makalelerinden örnekler verilirken, Atatürk'ün "Dil" anlayışı ve yeni harfleri kabul edişi üzerinde durulmalıdır.

**Bütün bunlar dışında, öğrencilerin ellerinde bulunan Türk dili ve edebiyatı ders kitaplarında yer alan Atatürk, Kurtuluş Savaşı, Atatürk İlke ve İnkılâplarıyla ilgili bulunan "Serbest Okuma" parçaları da kitaptaki esas metinler gibi işlenmelidir. Ayrıca değerler eğitimine yıl boyunca gereken özen gösterilerek derslerde işlenecektir.**

**11.) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması,**

Disiplinler arası yaklaşım, birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılarak bir kavramın, konunun ya da problemin incelenmesidir. Disiplinler arası yaklaşım, iki ya da daha fazla disiplini tutarlı bağlantılarla birbirine entegre eden bir bakış açısı sunmaktadır. Belirli bir tema merkeze alınarak farklı açılardan bilgi ve beceriler bütünleştirilir. Böylece öğrencilerin disiplinler arası bağlantılar ve anlamlı ilişkiler kurabilmesi sağlanır. Üst düzey öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik disiplinler arası yaklaşım yöntemi öğrencinin bir disiplinden edindiği birikimi akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme vb. üst düzey becerileri kullanarak farklı disiplinler arasında bütünlüklü bir bağ kurmasını sağlar.

Bu kapsamda Bakanlığımız tarafından , disiplinler arası yaklaşımla gerçekleştirilen öğretimin önemi göz önünde bulundurularak bu yaklaşıma göre öğretim materyallerinin hazırlanmasına ışık tutacak olan "**Disiplinler Arası Ödevlendirme Rehberi**" hazırlandı. Hazırlanan rehber kitap Yönetici ve Öğretmen Kütüphanesi'nde yayımlandı.

Rehber kitap ile amaçlanan öğrencinin iki ya da daha fazla dersin yöntemi ve bilgilerinden hareketle üst düzey düşünme becerilerini kullanarak bilgilerini derinleştirmesi, bütünleştirmesi ve ilgili dersin disiplin alanından çıkarak farklı sorunlara çözüm üretebilmesidir.

Rehber kitapta iki ya da daha fazla dersin kazanımlarını kapsayan ödev örnekleri bulunuyor. Böylece öğrencilerin bir konuyu veya bir olayı bütüncül bir şekilde incelemelerini sağlayacak ödevler verme yolunda öğretmenlere yol gösterecek.

Disiplinler arası bakışın somut ödevlendirme çalışması olarak hazırlanan rehber kitapta 9. sınıf düzeyinde 12 adet, 10. sınıf düzeyinde 21 adet, 11. sınıf düzeyinde 17 adet, 12. sınıf düzeyinde 13 adet ödev örneği bulunuyor.

**Zümre başkanı tarafından “ Disiplinler Arası Ödevlendirme Rehberi" incelenmesi gerektiği vurgulandı.**

**12.) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Sosyal sorumluluk programı kapsamında ilçe bünyesinde koordine edilebilecek faaliyetlerin planlanması,**

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından planlanacak olan sosyal sorumluluk programı kapsamında faaliyetler diğer zümrelerle iş birliği içerisinde ortaya konulacaktır. Okullarımızda ortaya konacak sosyal sorumluluk programı kapsamındaki faaliyetlerin etkin bir şekilde ortaya konulması gerektiğini zümre başkanı vurgulamıştır.

**13.) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi,**

Zümre başkanı , öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları hakkında zümre başkanlarına söz hakkı vermiştir.İlçenin başarı durumu kısaca değerlendirilmiştir.

**14.) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Öğrenme ve öğretme süreçlerinin konu ve öğrenciye göre farklılaştırılarak, zenginleştirilerek,derinleştirilerek planlanması,**

Zümre başkanı yeni öğretim programında yer alan farklılaştırılmış öğretim hakkında genel bir bilgilendirme yapmıştır.

“ Farklılaştırılmış öğretim; bir çatı kavram olarak öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik, bireyselleştirilmiş ve esnek bir yaklaşımı temsil eder. Bu yaklaşım; tüm öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturur. Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin her birinin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bir stratejidir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilerin bireysel farklılıklarını, esnek gruplandırmayı, sürekli değerlendirme ve uyarlama yaklaşımlarını ön plana çıkarır. Bu yaklaşım ile eğitim süreçleri ve öğretim programlarında önemli bir yer tutan içerik, süreç ve ürün boyutları özelleştirilir. Yapılan bu özelleştirmenin de öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyeleri, ilgi alanları ve öğrenme profillerine uygun düzenlemelerle yapılması gerekir. Farklılaştırılmış öğretim; her öğrencinin eğitimden en üst düzeyde faydalanabilmesi için öğretim süreçlerine bireyselleştirme ve esneklik sağlamayı amaçlayan kapsamlı bir yaklaşımdır. Farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin bireysel öğrenme yollarını keşfetmelerine yardımcı olacak stratejiler geliştirilerek potansiyellerini en iyi şekilde gerçekleştirebilmelerine olanak sağlayan öğrenme ortamları oluşturulur. Öğretmen içerik, süreç ve ürün boyutlarını farklılaştırırken öğrencilerin ne öğrendiklerini, nasıl öğrendiklerini ve öğrendiklerini nasıl yansıttıklarını farklı yaklaşımlarla ele alır. Burada amaç, tüm öğrencilerin öğrenmelerine katkı sağlamaktır.

**Farklılaştırılmış öğretim ilkeleri şunlardır:**

Esneklik

Bireysel farklılıklara saygı

Değişime açıklık

Bireysel ve grup beklentileri dengesi

Her öğrencinin kendi hızında ilerlemesi

Sürekli, geliştirici (biçimlendirici) ve çeşitli değerlendirme yöntemleri

Farklılaştırılmış öğretimde tüm öğrencilerle, iki ya da daha fazla kişilik gruplar hâlinde veya bireysel olarak çalışılan etkinlikler yapılabilir. Farklılaştırılmış öğrenme yaşantılarında ölçme ve değerlendirme uygulamaları, sürekli ve tanısal bir süreç olarak işler. Farklılaştırılmış öğrenme yaşantılarında öğrencilerin ilgi alanları ile öğrenme profilleri önemlidir ve öğrencilere çeşitli öğrenme yaşantıları sunulur.

**1. Zenginleştirme**

Zenginleştirme, akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrenciler için tasarlanmış bir stratejidir. Bu strateji; öğretim programının ötesinde, genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sağlayarak öğrencilerin bilgi ve becerilerini mümkün olan en üst düzeyde geliştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin ileri düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik eder. Öğrenmeyi zenginleştirmede kullanılan uygulama ve ortamlar; öğrencilerin dikkatini çekme, öğrenilen bilgilerin kalıcı olmasını sağlama ve birden fazla duyuya hitap etme amacıyla tasarlanır. Görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenir, öğrencilerin olumlu tutum geliştirmelerini teşvik eder. Bireysel olarak veya grup hâlinde çalışmayı kolaylaştıracak çeşitli yöntem ve tekniklerle donatılır. Bu ortamlarda öğrenme yaşantıları, günlük hayatla ilişkilendirilerek gerçekleştirilir.

**2. Destekleme**

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu, öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar. Bu durum, öğrencilerin öğrenme becerilerinin düşük olduğu anlamına gelmez. Bu öğrenciler derinlemesine düşünme ve problem çözme konusunda yetenekli olabilir. Bu noktada önemli olan, kendi hızlarında ilerleyebilmeleri için gereken zamanı ve desteği almalarıdır. Öğretmenlerin rolü, bu öğrencilerin güçlü yönlerini ortaya çıkarmak ve öz güvenlerini inşa etmelerine yardımcı olmaktır. Eğitimdeki temel hedefler, ortalamanın gerisinde olan öğrenciler için sadece belirli becerilerin kazanılmasına odaklanmaktan ziyade öğrenme sürecinin tamamını kapsayacak şekilde genişletilmelidir. Bu genişletme, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde olduğu gibi öğrencileri öğrenme sürecine dâhil eden ve her aşamada öğrencilerin mevcut bilgi ve becerilerini temel alarak onlara yeni öğrenme deneyimleri sunan yaklaşımlarla gerçekleştirilebilir.

**15.) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) İlçe geneli yapılacak ortak yazılı sınavların soruları ile cevap anahtarlarının hazırlanması,**

İlçe geneli ortak yazılı yapılması durumunda oluşturulacak bir komisyon tarafından yazılı sınavların soruları ile cevap anahtarları hazırlanacaktır.

**16.) 14.08.2024 Tarih ve 111911202 Sayılı “ 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler” Konulu 2024/53 Nolu Genelgenin Görüşülmesi,**

Bakanlığımızca ülkemizin her bir ferdinin madden ve mânen refah ve mutluluğunu sağlamak,toplumun millî birlik ve beraberlik içerisinde iktisâdî, sosyal ve kültürel kalkınmasını temin etmek amacıyla öğrencilerimizin Anayasa'da ve İlgi (a) Kanunda ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliği ile millî, ahlâkî, insanî, mânevî ve kültürel değerlerimizi benimseyen, koruyan ve geliştiren; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde, hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip, şahsiyetli, teşebbüse değer veren ve topluma karşı sorumluluk duyan yetkin ve erdemli bireyler olarak yetişmeleri için eğitim ve öğretim faaliyetleri hassasiyetle yürütülmektedir.

14.08.2024 Tarih ve 111911202 Sayılı “ 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler” Konulu 2024/53 Nolu Genelge zümre başkanı tarafından okundu ve gerekli açıklamalar yapılarak zümreyi ilgilendiren kararlar aşağıda vurgulanmıştır.Kanun, Yönetmelikler, Yönergeler, Genelgeler kapsamında ülke genelinde uygulama birliğinin sağlanması ve eğitim hizmetlerinin daha nitelikli yürütülmesi amacıyla aşağıda yer verilen hususlara riayet edilecektir:

**1.)** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları 2024-2025 eğitim öğretim yılında, okul öncesi (anasınıfı); ilkokul 1, ortaokul 5, ortaöğretim hazırlık ve 9 uncu sınıf düzeylerinde uygulanacaktır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programları, eğitici eğitimleri, öğretmen eğitimleri, ders kitapları, öğretim materyalleri, ölçme, izleme ve değerlendirme süreçleri vb. konuları içeren ek genelge Bakanlıkça ayrıca yayımlanacaktır. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili iş ve işlemler ilgili genelge kapsamında yürütülecektir.**

**2.)** Kitapların temiz ve düzenli kullanılması teşvik edilecek,

**3.)** Öğretmen, yönetici ve okul çalışanlarının kıyafetlerinde öğrencilere rol model olmasına, öğretmenlik mesleğinin ve eğitim kurumlarında çalışmanın gerektirdiği tavır ve davranışların önemine hassasiyet gösterilecektir.

**4.)** Seçmeli derslerin program içeriğine uygun bir şekilde işlenmesi sağlanacaktır.

**5.)** Öğrencilerimizin seçtiği kulüpler, katıldığı bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler, toplum hizmeti çalışmaları, sosyal sorumlulukprogramı faaliyetleri eğitim ve öğretim yılı boyunca e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan Sosyal Etkinlik Modülüne işlenecektir.

**6.)** Okullarda öğrencilere etkin okur kimliğinin kazandırılması, okuma kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için etkinlikler planlanarak okul kütüphanelerinin daha verimli kullanılması sağlanacaktır. Öğrencilerin araştırma ve okuma kabiliyetlerinin gelişmesi için aile büyükleri ve fertlerinin evlerinde kitap okumaları teşvik edilecektir.

**7.)** Bir önceki yıl başlatılan ve öğrencilerimizin dilimizin zenginliklerini tanımasına, kültürümüzü taşıyan sözcüklerimizle buluşmasına, Türkçeyi doğru, güzel ve iyi kullanmalarına ve düşünce dünyalarını geliştirmelerine katkı sağlayan Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında planlanan etkinliklerin amacına uygun olarak gerçekleştirilmesine ihtimam gösterilecektir.

**8.)** Öğrencilerin içinde yaşadıkları şehri, şehrine ait soyut ve somut tarihî/kültürel mirası, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler planlanacaktır.

**9.)** Okul temelli planlamanın işleyişi, zümre öğretmenler kurulunda tartışılarak değerlendirilen ve yapılması planlanan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma etkinlikleri gibi çalışmaların ortak ve bireysel olarak yapılacağının karar altına alınması ve uygulanması şeklinde olacaktır.

Zümre öğretmenler kurulu kararından sonra her öğretmen, her derste ve her temada belirlenen ders saati kadar bu faaliyetleri yapacaktır.Bilindiği üzere 9.sınıf Türk dili ve edebiyatı dersi dört tema üzerine kuruludur.Her temada 2 ders saati okul temelli planlama etkinliği yer alacaktır. 9.sınıf Türk dili ve edebiyatı dersinde yer alacak okul temelli planlama çalışmaları hazırlanacak olan günlük ve yıllık planlarda yer alacaktır.

**17.) 16.08.2024 Tarih ve 112084007 Sayılı, "2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin İş ve İşlemler" Konulu 2024/54 Nolu Genelgenin Görüşülmesi,**

16.08.2024 Tarih ve 112084007 Sayılı, "2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin İş ve İşlemler" Konulu 2024/54 Nolu Genelge zümre başkanı tarafından okundu ve gerekli açıklamalar yapılarak zümreyi ilgilendiren kararlar aşağıda vurgulanmıştır.

Bakanlığımızca eğitim sistemimizin daha yüksek standartlara taşınması ve bireyden aileye, aileden topluma, toplumdan millete ve bütün insanlığa uzanan eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni ve Öğretim Programları hazırlanmıştır. Bu programlar 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında, okul öncesi (anasınıfı); ilkokul 1, ortaokul 5; ortaöğretim hazırlık ve 9 uncu sınıf düzeyinde uygulanacaktır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde insanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınarak kişilerin ilgi ve kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırılmıştır.

Bakanlığımızca öğrencilerimizin zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlâkî bakımdan çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla geliştirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler yukarıda sıralanan mevzuat doğrultusunda ve aşağıda açıklanan genelge esasları dikkate alınarak uygulanacaktır:

**1.)** Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde, yaygın edebi türler arasından seçilmek kaydıyla ilgili sınıflar düzeyinde her dönem iki,öğretim yılı boyunca toplam dört eser okunacak ve bir eleştirel film analizi yapılacaktır. Öğretim programı kapsamında değerlendirmeye tabi olacak dört eserin dışında da öğrencilerin kitap okuması teşvik edilecektir. Söz konusu eserlerin seçiminde telif hakları ve kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hususlara özen gösterilecektir. Okunacak eserlerin ve izlenecek filmlerin belirlenmesinde öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınacaktır. Eserlerin bu ölçütler doğrultusunda zümre öğretmenleri tarafından öğrencilerin yaş ve sınıf seviyelerine uygun olarak belirlenmesi; Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programları ekinde yer alan Eleştirel Okuma,Dinleme/İzleme Formu kullanılarak öğrencilerin okudukları ve dinledikleri/izledikleri eserlerin içeriğini değerlendirmeleri sağlanacaktır. **Değerlendirmeler dönem sonunda verilecek iki performans notundan biri olarak dikkate alınacaktır.**

**2.)** Zümre toplantılarında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda öğretim programları ve ders kitapları göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak planlamalar yapılacaktır.

**3.)** Öğretim programlarının öğrenme çıktılarının gerektirdiği beceriler azami düzeyde öğrenciye kazandırılacak şekilde planlama yapılacaktır.

**4.)** Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları kapsamında eğitimlerini sürdüren özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için de BEP'ler Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programı esas alınarak hazırlanacaktır.

**5.)** Ders kitapları ve ders kitaplarında yer alan e-içeriklerin tamamı kullanılacaktır.

**6.)** 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulacak ders kitaplarının zümre çalışmaları sürecinde öğretmenlerimiz tarafından eba.gov.tr platformundan indirilerek incelemeleri sağlanacaktır.

**7.)** Sınıf içi ölçme kapsamında gerçekleştirilecek yazılı sınavları öğrenme çıktıları esas alınarak bilgi ve beceri bütünlüğünü ölçecek şekilde eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanıp uygulanacaktır.

**8.)** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda uygulama birlikteliğinin sağlanması, ölçme ve değerlendirmede etkin sonuçlar elde edilmesi amacıyla derslerin yıllık planları eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerince, Bakanlıkça yayımlanacak örnek yıllık çerçeve planlar dikkate alınarak hazırlanacaktır.

**9.)** Yıl içerisinde yapılan zümre öğretmenler kurulu toplantılarında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik görüş ve öneriler Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının İzleme ve Değerlendirme Sistemine (TTKB-İDES) işlenecektir.

**10.)** Bakanlığımız tarafından; eba.gov.tr, oba.gov.tr, tymm.meb.gov.tr,ogmmateryal.eba.gov.tr platformlarında sunulan elektronik materyaller etkin bir şekilde kullanılacaktır.

**18.) Dilek, Temenni ve Alınan Kararlar,**

Söz almak isteyen olup olmadığı zümre başkanı tarafından soruldu ve söz hakkı almak isteyen olmadığı için zümre başkanı ……………………….. : “ Sağlıklı ve başarılı bir eğitim-öğretim yılı dilerim.” dedi.

**KARARLAR:**

**1.)** Okul zümrelerindeyıl içerisinde gerekli görülen zamanlarda ve ortak sınavlar öncesi ve sonrasında bir araya gelinmesi ve fikir alış verişinde bulunulması ayrıca derslerin mümkün olduğunca birbirine uyumlu olarak yürütülmesi kararlaştırıldı.

**2.)** Belirtilen konuların yıllık planlara yansıtıldığı şekilde dikkatle, titizlikle ve özenle yer verilmesine ve Atatürkçülük ile ilgili konularda Tarih dersi öğretmenleriyle ve değerler eğitimi ile ilgili tüm zümrelerle iş birliği yapılmasının devamına karar verildi.

**3.)** Ders planları ve yıllık planlar ilgili yönetmeliklere göre hazırlanacaktır. Çalışma takvimine uyulacaktır. Yıllık planlar en son güncellenen müfredata göre yapılacaktır.Belirtilen tarihte okul idaresine sunulacaktır.Yeni müfredat zümre tarafından tekrar incelenecektir.Verilecek eğitimlere katılım sağlanacaktır.

**4.)** Derslerin işlenişi sırasında konunun gereğine, sınıf ve seviyenin durumuna göre sesli ve sessiz okuma, anlatım, soru-cevap, dramatize etme, taklit, tasvir etme, tanımlama, açıklama, tartışma, sebep-sonuç ilişkisi kurma, özetleme, örnekleme, gözlem yapma, tümevarım, tümdengelim, araştırma, inceleme, tartışma, karşılaştırma sunu, afişleme, resimleme, film, v.b. yöntem ve teknikler etkin bir şekilde kullanılacaktır.Yeni öğretim yöntem ve teknikleri en iyi şekilde öğrenilecektir.

**5.)** Derslerin işlenişinde her türlü teknolojik gelişmelerden yararlanılacaktır.

**6.)** EBA ve *ogmmateryal.meb.gov.tr* konuların özelliğine göre sıkı bir şekilde derslerde kullanılacaktır.Bu alandaki gelişmeler takip edilecektir.

**7.)** Teknolojinin kullanımı sırasında aşırılıktan uzak durulacaktır.

**8.)** Derslere öğrencilerin kitap ve defterlerini getirmeleri sağlanacak.

**9.)** Yararlı sitelerle ilgili öğrencilere bilgiler verilecek.

**10.)** Yazar ve şairlerimizin hayatı, eserleri ve onlarla ile ilgili eserler( film, belgesel,…) imkanlar ölçüsünde öğrencilere sunulacaktır.

**11.)** Okul kütüphanesinden en iyi şekilde yararlanma ve kütüphaneyi daha kullanılır hale getirme konusunda okul yönetimiyle iş birliğine gidilecektir.

**12.)** Konuların özelliğine göre etkileşimli tahtadan azami şekilde yararlanılacaktır.

**13.)** 1.performans notu: Ders içi performans değerlendirme ölçeğine göre verilecektir. 2.Performans notu: Her ünite sonunda yapılacak olan etkinlikler, yazma ve sözlü iletişim becerilerine bağlı süreç odaklı performans değerlendirme notu olarak e-okula işlenecektir.9.sınıflarda 1.performans notu edebiyat atölyesi kısmında ders içi performans görevlerinin değerlendirmesine göre verilecektir. 2.performans notu okuma etkinlikleri değerlendirme ölçeğine göre verilecektir.

**14.)** Bütün sınavlar ortak yapılacağından yazılı soruları hazırlanırken zümre ortak hareket edecektir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanacaktır. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılacaktır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilecektir.

**15.)** Proje görevi alan öğrencilerimiz proje hazırlama görevini yerine getireceklerdir. Projenin konusu öğrenciye imza karşılığı bildirilecektir. Öğrencinin ders öğretmenleri ile görüşmesinde öğretmen tarafından notlar alınacaktır. Her öğretmen verdiği ödevlerle ilgili sonuçları dosyalayacaktır. Öğrencinin çalışma planı, bilgi, doküman ve araç gereç listesi, iletişim kurduğu kaynak kişilerin listesi ödevin sonunda yararlanılan kaynaklar bölümünde belirtilecektir. Proje konuları en geç KASIM ayının son haftası verilir. NİSAN ayının 4. haftasında toplanacaktır. Ayrıca proje görevleri aralık, ocak, şubat ve mart aylarında kontrol edilecektir. Bu kontroller Proje Takip Forumu’na işlenecektir.

**16.)** Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarını artırmak için ödül, taltif, gibi yöntemler uygulanacaktır. Seçkin eserler, bilhassa gerek Türk Edebiyatında, gerekse diğer edebiyatlarda klasik olmuş eserler nazara getirilecektir. Televizyonlarda ve radyolarda Türkçeyi güzel kullanan program yapıcıları, sunucular, haber spikerleri, konuşmacılar takip edilecek ve öğrencilerin onları dinlemeleri sağlanacaktır. Sınıf içinde ilk dakikalarda öğrencilerin bazı güncel konularda serbestçe konuşmaları teşvik edilecektir. Seslerin, harflerin, hecelerin, kelimelerin, vurgularına, telaffuzlarına dikkat edilecektir.

**17.)** Bakanlığımız tarafından belirtilen tarihler aralığında sosyal etkinlikler, dyk ve hizmet içi etkinlikler ortaya konulacaktır, Kutlama programlarında sorumluluğun öğrenciye verilip öğretmenin rehber konumda olmasına,

**18.)** Verilen etkinliklerin yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesine,

**19.)** Öğrencilerin ilçe , il ve yurt genelinde yapılan yarışma ve faaliyetlere katılım sağlamaları için teşvik edilmesine,

**20.)** Şube öğretmenleri ile zaman zaman toplantılar yaparak öğrenci başarılarının değerlendirilmesi, gerekli önlemlerin alınması için planlamaların yapılmasına,

**21.)** Derslerde her öğrencinin kendini rahatça ifade edebilmesi için imkân sağlanmasına,

**22.)** Türkçe sözlük ve imla kılavuzunun temel kaynak olarak kullanılmasına,

**23.)** Öğrenme güçlüğü çeken ya da özel duruma sahip öğrenciler için rehberlik servisiyle BEP planın zamanında yapılmasına, başarı durumlarının artırılması için veli görüşmelerinin ve bilgilendirilmelerinin zamanında yapılmasına,

**24.)** Okulda ve çevrede Türkçenin doğru,güzel ,etkili ve kurallarına uygun olarak kullanılmasına,

**25.)** Bu sene de Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında bu sene de okullarda yapılacak söz varlığını zenginleştirme çalışmaları ile öğrencilerin dilimizin zenginliklerini tanımasını, kültür taşıyıcısı olan sözcüklerimizle buluşmasını, buna bağlı olarak da dili iyi kullanmasını ve düşünce dünyasını geliştirmesini sağlamak için gereken önem verilmesine,

…

**Oy birliğiyle karar verilmiştir.**

Zümre başkanı …………………, alınan kararlar en iyi şekilde uygulanacaktır. Kararların uygulanmasında birliktelik esastır. Okul idaresi ve diğer zümre öğretmenleri ile her zaman iş birliği içinde olunacaktır. Gerek yıllık planlar, gerekse günlük planlar etkin şekilde hazırlanıp kullanılacaktır. Sınavların gerçekleştirilmesinde Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin ilgili maddeleri ve ortak sınav komisyonunun aldığı kararlar esas olacaktır.Belirli gün ve haftaların etkin bir şekilde kutlanması, değerlendirilmesi, onların amacına uygun bir şekilde anlatılması gerek idare gerekse diğer zümre öğretmenlerinin katkılarıyla gerçekleştirilecektir.

**19.) Kapanış,**

Toplantı , zümre başkanı …………………… tarafından sağlıklı ve başarılı nice öğretim yılları dileğiyle sonlandırıldı.

**T.C.**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

# ANKARA İLİ ……………. İLÇESİ

# 2024–2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI

**TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI GRUBU DERSLERİ**

**SENE BAŞI İLÇE ZÜMRE TOPLANTI İMZA SİRKÜSÜ**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADI VE SOYADI** | **OKULU** | **İMZASI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **ADI VE SOYADI** | **OKULU** | **İMZASI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |