|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI :** TEKNOLOJİ VE TASARIMIN TEMELLERİ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | | **HAFTA** | | **TARİH** | | **SAAT** | | | | **AMAÇLAR VE ÖĞRENCİ**  **KAZANIMLARI** | | | | | **ÜNİTE VE/ KONULAR** | | | | | | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | | | | **ÖĞRENME-**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | | | | | | **DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi** | | | | | |
| **E Y L Ü L** | | **01** | | **09-13**  **Eylül** | | **2** | | | | **AMAÇ: Değişime olan istek, yeniliğe açıklık, inovasyon(yenilik) türleri, AR-GE, sürdürülebilirlik kavramlarını Öğretmek.**  **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI :**  **1. 1.** İnovasyon (yenilik) kavramını açıklar. | | | | | **İNOVATİF DÜŞÜNCENİN GELİŞTİRİLMESİ VE FİKİRLERİN KORUNMASI**   **“İlköğretim Haftası”**  İcat, keşif ve inovasyon (yenilik) ürün, hizmet, pazarlama ve organizasyon türleri    inovasyon  (yenilik)  **DEĞERLER: Sevgi**  Patent ve Faydalı Model  **Atatürk’ün Bilim ve Tekniğe Verdiği Önem** | | | | | | | | İcat, keşif ve inovasyon (yenilik) kavramları ile ürün, hizmet, pazarlama ve organizasyon türlerine  değinilir. Buluşların ortaya çıkışları ve bilim insanlarının hayatlarından bahsedip inovasyonun  (yeniliğin) insan hayatındaki önemi üzerinde durulur.  Öz değerlendirme ve akran değerlendirmesinden yararlanılır.  Geliştirilen fikrin güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, yeni çözümler üretilmesi üzerinde durulur.    Buluş, icat ve tasarımların nasıl korunacağı üzerinde durulur. Fikrî ve sınai mülkiyet haklarının  korunmasının hukuki ve sosyal bir sorumluluk olduğu, toplumsal ilerleme ve çevre duyarlılığının  uygarlığa katkısı ve etik kurallara uygun davranılması gerektiği vurgulanır. | | | | | | | Konunun İçeriğine Göre Aşağıdaki Anlatım Yöntemlerinden Uygun olan Kullanılacaktır.    Anlatım,  Soru-Cevap,   Araştırma İnceleme,  Örnek Olay Tartışma, Yöntemi  Araştırma İnceleme, Proje Geliştirme  Problem Çözme Yöntemi | | | | | Öğretim Programı,  **T.T. Dersi**  **Ürün Dosyası**  Performans değerlendirme,  Değerlendirme formları  Bilgisayar,  Akıllı Tahta Uygulaması  İnternet - EBA | | | | | | | | Hazır Bulunuşluk Değerlendirme  T.T. Dersi  Ürün Dosyası  Araç – Gereç - Malzeme  Takip Çizelgesi ve Değerlendirme  Kazanım Testleri  Araştırma - Gözlem Performans Değerlendirme  Etkinlik – Proje – Tasarım  Ürün Değerlendirme | | | | | |
| **02** | | **16-20**  **Eylül**  **2017** | | **2** | | | | **1. 2.** İnsan hayatını kolaylaştıracak inovatif bir fikir geliştirir. | | | | |
| **03** | | **23-27**  **Eylül** | | **2** | | | | **1. 3.** Geliştirdiği inovatif fikri değerlendirir.  **1. 4.** Geri bildirimler doğrultusunda inovatif fikrini yeniden geliştirir. | | | | |
| **E K İ M** | | **04** | | **30 Eylül**  **04 Ekim** | | **2** | | | | **AMAÇ: Özgün fikirlerin kullanım hakları, koruma yöntemleri ve çeşitleri; patent belgesi, faydalı model belgesi, marka tescili, endüstriyel tasarım tescili ile fikirlerin korunmasının teknolojik ilerlemeye katkısı konularının**  **öğretilmesi amaçlanmıştır.**  **1. 5.** Patent belgesi, faydalı model belgesi, marka tescili, endüstriyel tasarım tescili kavramlarını  açıklar. | | | | |
| **05** | | **07-11**  **Ekim** | | **2** | | | | **1. 6.** Fikrî ve sınai mülkiyet haklarının teknolojik ilerlemedeki önemini açıklar. | | | | |
| **ÖĞRENME ALANI :** TASARIM SÜRECİ VE TANITIM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | | **HAFTA** | | **TARİH** | | | | **SAAT** | | **AMAÇLAR VE ÖĞRENCİ**  **KAZANIMLARI** | | | | | | **ÜNİTE VE/ KONULAR** | | | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | | | | | | | **ÖĞRENME-**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | | | | | | **DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi** | | | | |
| **E K İ M** | | **06** | | **14-18**  **Ekim** | | | | **2** | | **AMAÇ: öğrencilerin üç boyutlu tasarım bilgisi ve akıllı ürünleri öğrenmeleri sağlamak.**  **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI:**   * 1. Tasarımı için taslak çizimler yapar.   **1. 2.** Taslak çizimlerini bilgisayar yardımıyla üç boyutlu görsellere dönüştürür. | | | | | | **BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM VE AKILLI ÜRÜNLER**  Yazılım  3D  Elektronik Araçların Çalışma Prensipleri  **DEĞERLER: Sevgi**  **24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ** | | | | | Gerçek hayatta karşılaştığı probleme ilişkin düşünülen çözüm önerisi kağıt üzerinde üç boyutlu olarak gösterilir.  Bilgisayar destekli tasarım yapılırken üç boyutlu resim ve grafik işleme yazılımları açıklanarak bu  yazılımlardan en az bir tanesi kullanılmak suretiyle görsel oluşturulması üzerinde durulur ve 3D (three dimension / üç boyutlu) yazıcılardan bahsedilir. Fotoselli araçlar, sensörlü aydınlatmalar gibi teknolojilerin nasıl çalıştığı üzerinde durulur. ATM, taşıt tanıma sistemi, akıllı ev sistemi, modem, navigasyon vb. üzerinde durulur. Gelecekte karşılaşılabilecek problemlerin belirlenmesi, tanımının yapılması ve tanımlanan problemin çözümüne ilişkin akıllı bir ürün tasarlanması üzerinde durulur. | | | | | | | | | | Konunun  İçeriğine Göre Aşağıdaki Anlatım Yöntemlerinden Uygun olan Kullanılacaktır.   Anlatım,  Soru-Cevap,   Araştırma İnceleme,Örnek Olay Tartışma, Yöntemi Araştırma İnceleme, Proje Geliştirme | | | | | Öğretim Programı,  **T.T. Dersi**  **Ürün Dosyası**  Performans değerlendirme,  Değerlendirme formları  Bilgisayar Programları  Akıllı Tahta Uygulaması  İnternet - EBA | | | | | | | | Hazır Bulunuşluk Değerlendirme  T.T. Dersi  Ürün Dosyası  Araç – Gereç - Malzeme  Takip Çizelgesi ve Değerlendirme  Kazanım Testleri  Araştırma - Gözlem Performans Değerlendirme  Etkinlik – Proje – Tasarım  Ürün Değerlendirme | | | | |
| **07** | | **21-25**  **Ekim** | | | | **2** | | **1.3**. Sensör teknolojisinin günlük hayattaki uygulamalarını değerlendirir.  **1. 4.** İnternete bağlı teknolojik araçların günlük hayattaki kullanımlarına örnekler verir.  **1. 5.** Akıllı ürün kavramına uygun olarak gelecekte kullanılabilecek bir ürün tasarlar. | | | | | |
| **08** | | **28 Ekim**  **01 Kasım** | | | | **2** | | **AMAÇ:** öğrencilerin tasarım ürünlerinin markalaşmasına yönelik tanıtım ve pazarlama stratejileri  Geliştirmesini sağlamak  **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI:**  **2. 1.** Tanıtım ve pazarlama tekniklerini açıklar. | | | | | | **CUMHURİYET BAYRAMI**  **TANITIM VE PAZARLAMA**  Marka ismi, logo, amblem, ambalaj, afiş, billboard, el ilanı, gif animasyon, broşür, reklam senaryosu, reklam filmi doğrudan pazarlama, sanal pazarlama, halkla ilişkiler, reklam | | | | | Marka ismi, logo, amblem, ambalaj, afiş, billboard, el ilanı, gif animasyon, broşür, reklam senaryosu, reklam filmi gibi tanıtım araçları ile doğrudan pazarlama, ilişkisel pazarlama, sanal pazarlama, halkla ilişkiler, reklam gibi pazarlama teknikleri üzerinde durulur.  **“10 KASIM ATATÜRK**  **HAFTASI”**  Pazarlama teknikleri ve kurumsal kimlik analizi yapılır, tanıtım ve pazarlamada hedef kitlenin analizi  üzerinde durulur. | | | | | | | | | |
| **K A S I M** | | **09** | | **04-08**  **Kasım** | | | | **2** | | **2. 2.** Mevcut bir kurum veya şirkete ait kurumsal kimlik çalışmalarını ve pazarlama tekniklerini analiz eder. | | | | | |
| **11-57 Kasım 1. ARA TATİL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ÖĞRENME ALANI :** YAPILI ÇEVRE VE ÜRÜN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | | **HAFTA** | | | **TARİH** | | | | **SAAT** | **AMAÇLAR VE ÖĞRENCİ**  **KAZANIMLARI** | | | | | | | | **ÜNİTE VE/ KONULAR** | | | | | | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | | | **ÖĞRENME-**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | | | | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | **DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** | | | | | | |
| **K A S I M** | | **10** | | | **18-22**  **Kasım** | | | | **2** | **AMAÇ:** Öğrencilerin görsel iletişim tasarımı fikrini ifade edecek sunum, mizanpaj (sayfa düzenlenmesi) ve  farklı grafik tasarımlar üretmesi  **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI:**  **1. 1.** Görsel iletişim tasarımı kavramını açıklar. | | | | | | | | **GÖRSEL İLETİŞİM TASARIMI**    İletişim  İletişim Türleri  Logo  Amblem  Mizanpaj  **DEĞERLER: Saygı**  Pazarlama Teknikleri | | | | | | | | İletişim, iletişim türleri, iletişim ve görselliğin insanla ilişkisi üzerinde durulur. Hayali bir kurum, kuruluş veya ürün üzerinde sanat/tasarım elemanları çizgi, renk, doku, mekân, biçim/form ile denge, simetri, vurgu, ritim, çeşitlilik, hareket, oran-orantı, bütünlük vb. sanat/tasarım ilkelerini kullanarak logo veya amblem tasarlaması üzerinde durulur.  Kitap, dergi ve gazete gibi masaüstü yayıncılık ürünlerinden örnekler üzerinde durulur.  Bir gazete veya derginin sayfa düzenini (mizanpaj) oluşturan çeşitli ögelerin açıklanması; bir sayfa tasarımında anlatımı oluşturan (kompozisyonun) vurgu, odak noktası oluşturma, birlik, elemanlararası geçiş, çeşitlilik ve karşıtlık gibi temel bileşenler üzerinde durulur.  Kitap, dergi ve gazete gibi masaüstü yayıncılık ürünlerinden biri, grup çalışması yapılarak tasarlanır.Tanıtım ve pazarlama teknikleri olarak marka, reklam senaryosu ve reklam filmi hazırlatılır. | | | | | | Konunun İçeriğine Göre Aşağıdaki Anlatım Yöntemlerinden Uygun olan Kullanılacaktır.    Anlatım,  Soru-Cevap,   Araştırma İnceleme,  Örnek Olay Tartışma, Yöntemi  Araştırma İnceleme, Proje Geliştirme  Problem Çözme Yöntemi | | | | | | | **T.T. Dersi**  **Ürün Dosyası**  Kılavuz Kitap,  Ders Planı  Bilgisayar Programları  Akıllı Tahta Uygulaması  Değişik kaynak kitaplar.  İnternet - EBA | | | Hazır Bulunuşluk Değerlendirme  T.T. Dersi  Ürün Dosyası  Araç – Gereç - Malzeme  Takip Çizelgesi ve Değerlendirme  Kazanım Testleri  Araştırma - Gözlem Performans Değerlendirme  Etkinlik – Proje – Tasarım  Ürün Değerlendirme | | | | | | |
| **11** | | | **25-29**  **Kasım** | | | | **2** | **1. 2.** Grafik tasarım eleman ve ilkelerini kullanarak ürün tasarlar.  **1. 3.** Tasarladığı grafik tasarım ürününü geri bildirimler doğrultusunda yeniden yapılandırır. | | | | | | | |
| **A R A L I K** | | **12** | | | **02-06**  **Aralık** | | | | **2** | **1. 4.** Yayın grafiği tasarımı kavramını açıklar.  **1. 5.** Mizanpaj ilkelerini açıklar. | | | | | | | |
| **13** | | | **09-13**  **Aralık** | | | | **2** | **1. 6.** Mizanpaj ilkelerini kullanarak bir tasarım oluşturur. | | | | | | | |
| **14** | | | **16-20**  **Aralık** | | | | **2** | **1. 7.** Seçtiği herhangi bir ürün için tanıtım ve pazarlama tekniklerini uygular. | | | | | | | |
| **ÖĞRENME ALANI :** YAPILI ÇEVRE VE ÜRÜN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | | **HAFTA** | | | **TARİH** | | | | **SAAT** | **AMAÇLAR VE ÖĞRENCİ**  **KAZANIMLARI** | | | | | | | **ÜNİTE VE/ KONULAR** | | | | | | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | | | | | | **ÖĞRENME-**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | | | | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | | | **DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi** | | |
| **A R A L I K** | | **15** | | | **23-27**  **Aralık** | | | | **2** | **AMAÇ:** Öğrencilerin, insanların yaşadığı çevre ve kullandığı eşyalarda ergonominin önemini kavrayıp, ürün geliştirme sürecinde buna dikkat etmeleri  **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI:**  **2. 1.** Ergonomi kavramını ifade eder. | | | | | | | **ÜRÜN GELİŞTİRME**  **Ergonomi**  **Antrapometri**  **DEĞERLER: Yardımlaşma ve**  **İş Birliği** | | | | | | | | Ergonomi ile antropometri arasındaki ilişki üzerinde durulur.  Mutfak robotu, televizyon kumandası, bardak, sandalye, sürahi gibi araçların ergonomi açısından kullanımı üzerinde durulur.  Ergonomik bir ürün için eskizler hazırlanır, akranlarıyla bunu değerlendirir ve gelen dönütlere göre yeniden yapılandırdığı fikrini üç boyutlu bir tasarıma dönüştürür. | | | | | | | | | Konunun İçeriğine Göre Aşağıdaki Anlatım Yöntemlerinden Uygun olan Kullanılacaktır.    Anlatım,  Soru-Cevap,   Araştırma İnceleme,  Örnek Olay Tartışma, Yöntemi  Araştırma İnceleme, Proje Geliştirme  Problem Çözme Yöntemi | | | | | | | **T.T. Dersi**  **Ürün Dosyası**  Bilgisayar,  Değişik kaynak kitaplar.  A4 kâğıdı veya  Resim kâğıdı,  Çizim kalemleri,  Konut tasarımı İçin Öğrencinin Seçeceği Malzemeler  Bilgisayar Programları  Akıllı Tahta Uygulaması  İnternet - EBA | | | | | Hazır Bulunuşluk Değerlendirme  T.T. Dersi  Ürün Dosyası  Araç – Gereç - Malzeme  Takip Çizelgesi ve Değerlendirme  Kazanım Testleri  Araştırma - Gözlem Performans Değerlendirme  Etkinlik – Proje – Tasarım  Ürün Değerlendirme | | |
| **O C A K** | | **16** | | | **30 Aralık**  **03 Ocak** | | | | **2** | **2. 2.** Ürün tasarımında ergonominin önemini açıklar. | | | | | | |
| **17** | | | **06-10**  **Ocak** | | | | **2** | **2. 3.** Bir ürünün günlük hayattaki kullanımını analiz eder. | | | | | | |
| **18** | | | **13-17**  **Ocak** | | | | **2** | **2. 4.** Ergonomi kavramını dikkate alarak bir ürün tasarlar. | | | | | | |
| **20 - 31 Ocak 1. DÖNEM SONU VE YARIYIL TATİLİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ÖĞRENME ALANI :** YAPILI ÇEVRE VE ÜRÜN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | | **HAFTA** | | | **TARİH** | | | | **SAAT** | **AMAÇLAR VE ÖĞRENCİ**  **KAZANIMLARI** | | | | | | | | | **ÜNİTE VE/ KONULAR** | | | | | | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | | | **ÖĞRENME-**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | | | | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | | | | | | **DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi** |
| **Ş U B A T** | | **19** | | | **03-07**  **Şubat** | | | | **2** | **AMAÇ: Öğrencilerin mühendislik ve tasarım ilişkisi, robotik teknoloji ve mühendislerin kullandığı tasarım**  **süreci hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.**  **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI:**  **3. 1.** Mühendislik ve tasarım ilişkisini ifade eder. | | | | | | | | | **MÜHENDİSLİK VE TASARIM**  Mühendislik  Tasarım Sürecinde Dikkat Edilen Hususlar  **DEĞERLER: Saygı** | | | | | | | | Mühendislik alanları ile tasarım boyutu arasındaki ilişki üzerinde durulur.  Tasarım sürecinde dikkate alınması gereken zaman, kültür, mekân, bütçe gibi  Snırlılıklardan bahsedilir.  İhtiyaç veya problem içeren bir senaryo verilmesi ve bu senaryodaki ihtiyaç yahut problemi, iş birliği ile belirli sınırlılıkları dikkate alarak çözen bir ürün geliştirilmesi üzerinde durulur. | | | | | | Konunun İçeriğine Göre Aşağıdaki Anlatım Yöntemlerinden Uygun olan Kullanılacaktır.    Anlatım,  Soru-Cevap,   Araştırma İnceleme,  Örnek Olay Tartışma, Yöntemi  Araştırma İnceleme, Proje Geliştirme  Problem Çözme Yöntemi | | | | | | | **T.T. Dersi**  **Ürün Dosyası**  Bilgisayar,  Değişik kaynak kitaplar.  A4 kâğıdı veya  Resim kâğıdı,  Çizim kalemleri,  Yapıştırıcı  Köprü veya Kule yapımı için gerekli malzeme  Bilgisayar Programları  Akıllı Tahta Uygulaması  İnternet - EBA | | | | | | | | Hazır Bulunuşluk Değerlendirme  T.T. Dersi  Ürün Dosyası  Araç – Gereç - Malzeme  Takip Çizelgesi ve Değerlendirme  Kazanım Testleri  Araştırma - Gözlem Performans Değerlendirme  Etkinlik  Proje  Tasarım  Ürün Değerlendirme |
| **20** | | | **10-14**  **Şubat** | | | | **2** | **3. 2.** Çevresindeki ürünleri mühendislik ve tasarım kavramları açısından ilişkilendirir. | | | | | | | | |
| **21** | | | **17-21**  **Şubat** | | | | **2** | **3. 3.** Mühendislik tasarım sürecindeki sınırlılıkları değerlendirir.  **3. 4.** Mühendislik tasarım sürecini kullanarak bir ürün tasarlar. | | | | | | | | |
| **22** | | | **24-28**  **Şubat** | | | | **2** | **AMAÇ**: **öğrencilerin doğayı gözlemlemeleri; öğrencilere doğada var olan organik yapıların teknolojinin gelişimine katkısı, nanoteknolojik yapıların özellikleri ve kullanım alanları ile ilgili bilgi verilmesi amaçlanmaktadır.**  **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI:**  **4. 1.** Biyotaklit kavramını açıklar. | | | | | | | | | **DOĞADAN TASARIMA**  **Biyo Taklit**  **Antropometri** | | | | | | | | Biyotaklit ile tasarlanmış ürünlere örnekler verir.  Doğadan esinlenerek günlük hayatında karşılaşılan bir sorunun çözümüne yönelik ürün çizimi üzerinde durulur. | | | | | |
| **M A R T** | | **23** | | | **03-07**  **Mart** | | | | **2** | **4. 2.** Biyotaklit ile tasarlanmış bir ürünü analiz eder. | | | | | | | | |
| **24** | | | **10-14 Mart** | | | | **2** | **4. 3.** Gündelik hayatında var olan bir sorunun çözümünde biyotaklit kavramını kullanarak ürün tasarlar. | | | | | | | | |
| **25** | | | **17-21**  **Mart** | | | | **2** | **4. 3.** Gündelik hayatında var olan bir sorunun çözümünde biyotaklit kavramını kullanarak ürün tasarlar. | | | | | | | | |
| **ÖĞRENME ALANI :** İHTİYAÇLAR VE YENİLİKÇİLİK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | | **HAFTA** | | | **TARİH** | | | | **SAAT** | **AMAÇLAR VE ÖĞRENCİ**  **KAZANIMLARI** | | | **ÜNİTE VE/ KONULAR** | | | | | | | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | | | **ÖĞRENME-**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | | | | | | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | | | | | | | | **DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi** | |
| **M A R T** | | **26** | | | **4-28**  **Mart** | | | | **2** | **AMAÇ:** **öğrencilerin kara, su, hava ve uzay ulaşım teknolojileriyle ilgili bilgi sahibi olmaları ve tasarım**  **yapmaları amaçlanmıştır.**  **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI:**  **1.1.** Ulaşım araçlarının tasarımında dikkate alınan temel prensipleri açıklar. | | | **ULAŞIM TEKNOLOJİLERİ**  **Ulaşım Araçları**  **DEĞERLER: İyilik Ve Hoşgörü** | | | | | | | | | Kara, su, hava ve uzay ulaşım teknolojileri vb. üzerinde durulur.  Öğrendiği tasarım ve ulaşım teknolojisi bilgisini kullanarak kara, su, hava ve uzay ortamlarının en az  iki tanesinde çalışabilecek bir araç tasarımı çizimi üzerinde durulur. | | | | | | Konunun İçeriğine Göre Aşağıdaki Yöntemlerden Uygun olan Kullanılacaktır.   Anlatım,  Soru-Cevap,   Araştırma İnceleme,  Örnek Olay Tartışma, Yöntemi Araştırma İnceleme, Proje Geliştirme  Problem Çözme Yöntemi | | | | | | | | | **T.T. Dersi**  **Ürün Dosyası**  A4 Kağıdı veya resim kağıdı  Renkli kalemler,  Cetvel, Pergel.  Projesine uygun malzemeler.  Projenin yapımı ve tanıtımı için gerekli malzemeler,  Akıllı Tahta Uygulaması  İnternet - EBA | | | | | | | | | | Hazır Bulunuşluk Değerlendirme  T.T. Dersi  Ürün Dosyası  Araç – Gereç - Malzeme  Takip Çizelgesi ve Değerlendirme  Kazanım Testleri  Araştırma - Gözlem Performans Değerlendirme  Etkinlik – Proje – Tasarım  Ürün Değerlendirme | |
| **N İ S A N** | | **08 – 12 Nisan 2. ARA TATİL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ÖĞRENME ALANI :** İHTİYAÇLAR VE YENİLİKÇİLİK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | | | **007-11**  **Nisan** | | | | **2** | **1.2.** Farklı ortamlarda kullanılan ulaşım araçlarını özelliklerine göre sınıflandırır. | | | **ULAŞIM TEKNOLOJİLERİ**  **Ulaşım Araçları**  **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** | | | | | | | | | Kara, su, hava ve uzay ulaşım teknolojileri vb. üzerinde durulur.  Öğrendiği tasarım ve ulaşım teknolojisi bilgisini kullanarak kara, su, hava ve uzay ortamlarının en az  iki tanesinde çalışabilecek bir araç tasarımı çizimi üzerinde durulur. | | | | | | Anlatım,  Soru-Cevap,   Araştırma İnceleme,  Örnek Olay Tartışma, Yöntemi Araştırma İnceleme, Proje Geliştirme  Problem Çözme Yöntemi | | | | | | | | | A4 Kağıdı veya resim kağıdı  Renkli kalemler,  Cetvel, Pergel.  Projesine uygun malzemeler.  Projenin yapımı ve tanıtımı için gerekli malzemeler,  Akıll Tahta Uyg.  **T.T. Dersi**  **Ürün Dosyası** | | | | | | | | | | Hazır Bulunuşluk Değerlendirme  T.T. Dersi Ürün Dosyası  Araç – Gereç - Malzeme  Takip Çizelgesi ve Değerlendirme  Araştırma - Gözlem Performans Değerlendirme  Etkinlik – Tasarım – Proje - Ürün Değerlendirme | |
| **28** | | | **14-18**  **Nisan** | | | | **2** | **1. 3.** Farklı ortamlarda çalışabilecek bir ulaşım aracı tasarlar. | | |
| **29** | | | **21-25**  **Nisan** | | | | **2** | **1. 3.** Farklı ortamlarda çalışabilecek bir ulaşım aracı tasarlar. | | |
| **ÖĞRENME ALANI :** TASARIM VE TEKNOLOJİK ÇÖZÜM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | | **HAFTA** | | | **TARİH** | | | | **SAAT** | **AMAÇLAR VE ÖĞRENCİ**  **KAZANIMLARI** | | **ÜNİTE VE/ KONULAR** | | | | | | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | | | | | **ÖĞRENME-**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | | | | | | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | | | | | | | | **DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi** | |
| **N İ S A N** | | **30** | | | **28 Nisan**  **02 Mayıs** | | | | **2** | **AMAÇ:** **öğrencilerin Program boyunca teknoloji ve tasarımla ilgili elde ettikleri kazanımları kullanarak özgün bir ürün tasarlamak.**  **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI**  **1. 1.** Günlük hayatta karşılaştığı tasarım problemlerini örneklerle açıklar. | | **ÖZGÜN ÜRÜNÜMÜ TASARLIYORUM**  **Ürün Tasarlama**  **1 MAYIS İŞÇİ**  **BAYRAMI**    **DEĞERLER: Özgüven**  **ATATÜRK’Ü ANMA VE GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI**  **DEĞERLER: Barış** | | | | | | | | Problemin çözümüne yönelik doğru veri kaynaklarının kullanılması, benzer örneklerin araştırılarak mevcut çözümlerin tartışılması, araştırma sonuçlarına göre tasarım problem tanımının yeniden yapılandırılması ve özgün tasarım fikrinin geliştirilmesi üzerinde durulur. Tasarım planlanırken kullanıcı, malzeme, uygulama ve çevresel faktörlerin dikkate alınması; problemin çözümüne yönelik metot ve tekniklerin araştırılması ve çözüm önerileri geliştirilmesi; geliştirilen çözüm önerileri arasından öğretmen rehberliğinde belirlenenlerden birinin taslak öneriye dönüştürülmesi; taslak önerinin, toplanan veriler doğrultusunda yeniden yapılandırılması; tasarıma uygun araç-gereç ve malzemelerin seçimi üzerinde durulur. Tasarımın uygulama aşamasında güvenlik önlemlerinin alınması; tasarımın çözümüne yönelik maket veya çizim yapılarak görselleştirilmesi; uygun araç-gereç ve malzemeler temin edilerek imkânlar ölçüsünde tasarım modeli yahut prototipinin oluşturulması, öz değerlendirme sonucunda tasarımın tekrar geliştirilmesi üzerinde durulur. Ürün ergonomi, estetik, işlevsellik, yaratıcılık, özgünlük, bakım ve tamir kolaylığı gibi kullanım özellikleri ile dayanıklılık, kolay bulunabilirlik, geri dönüşüme uygunluk, ekonomiklik gibi malzeme özellikleri yapılabilirlik açısından değerlendirilir. | | | | | | | | Konunun İçeriğine Göre Aşağıdaki Anlatım Yöntemlerinden Uygun olan Kullanılacaktır.    Anlatım,  Soru-Cevap,   Araştırma İnceleme,  Örnek Olay Tartışma, Yöntemi  Araştırma İnceleme, Proje Geliştirme  Problem Çözme Yöntemi | | | | | | | | | **T.T. Dersi**  **Ürün Dosyası**  A4 Kağıdı veya resim kağıdı  Renkli kalemler,  Cetvel, Pergel.  Projesine uygun malzemeler.  Projenin yapımı ve tanıtımı için gerekli malzemeler,  Bilgisayar Programları  Akıllı Tahta Uygulaması  İnternet - EBA | | | | | | | | | | Hazır Bulunuşluk Değerlendirme  T.T. Dersi  Ürün Dosyası  Araç – Gereç - Malzeme  Takip Çizelgesi ve Değerlendirme  Kazanım Testleri  Araştırma - Gözlem Performans Değerlendirme  Etkinlik  Proje  Tasarım  Ürün Değerlendirme | |
| **M A Y I S** | | **31** | | | **05-09**  **Mayıs** | | | | **2** | **1. 2.** Tasarım probleminin çözümüne yönelik araştırma basamaklarını uygular.  **1. 3.** Tasarım planlama sürecini uygular. | |
| **32** | | | **12-16**  **Mayıs** | | | | **2** | **1. 4.** Özgün tasarım modelini veya prototipini oluşturur.  **1. 5.** Tasarladığı ürünü değerlendirir.  **1. 6.** Tasarladığı ürünü (model veya prototip) yeniden yapılandırır. | |
| **33** | | | **26-30**  **Mayıs** | | | | **2** | **1. 6.** Tasarladığı ürünü (model veya prototip) yeniden yapılandırır. | |
| **34** | | | **10-13**  **Haziran** | | | | **2** | **1. 6.** Tasarladığı ürünü (model veya prototip) yeniden yapılandırır. | |
| **HAZİRAN** | | **35** | | | **16-20**  **Haziran** | | | | **2** | **1. 6.** Tasarladığı ürünü (model veya prototip) yeniden yapılandırır. | |
| **ÖĞRENME ALANI :** TASARIM VE TEKNOLOJİK ÇÖZÜM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **TARİH** | | | | **SAAT** | | | | **AMAÇLAR VE ÖĞRENCİ**  **KAZANIMLARI** | | | **ÜNİTE VE/ KONULAR** | | | | | | | | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | | **ÖĞRENME-**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | | | | | | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | | | | | **DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma**  **Düzeyi** | | | |
| **H A Z İ R A N** | **36** | | **10 - 14**  **HAZİRAN** | | | | **2** | | | | **AMAÇ: Geliştirdikleri bir ürünün markalaşmasının ve tanıtımının nasıl olabileceği üzerine düşünmeleri ve yaptıkları uygulamaları sergilemeleri amaçlanmaktadır.**  **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI**  **2. 1.** Sergileyeceği ürün için tanıtım materyalleri hazırlar.  **2. 2.** Sergileyeceği ürünü sunar. | | | **Bunu Ben Yaptım**  Okul yönetimi, ders öğretmenleri ve velilerin de katılımlarıyla “Bunu Ben Yaptım” etkinliği | | | | | | | | | | Öğrencilerin ders içinde yaptıkları bütün ürünleri veya seçtikleri ürünleri, öğretim yılı sonunda okul yönetimi,  ders öğretmenleri ve velilerin de katılımlarıyla “Bunu Ben Yaptım” etkinliğinde görsel, sözel ve çoklu ortam  sunularıyla sergilemeleri hedeflenmektedir. Öğrenciler sunumlarında ürünlerini sözel olarak anlatabilecekleri gibi  tanıtım kartı, afiş, el broşürü vb. materyaller hazırlayarak da sergileyebilirler. İnovatif tasarımlara sahip olduğu  düşünülen özgün ürünler için, öğrencilerin faydalı model belgesi veya patent başvurusu yapmaları teşvik edilir. | | | | | Konunun İçeriğine Göre Aşağıdaki Anlatım Yöntemlerinden Uygun olan Kullanılacaktır.   Anlatım,  Soru-Cevap,   Araştırma İnceleme,  Örnek Olay Tartışma, Yöntemi Araştırma İnceleme, Proje Geliştirme  Problem Çözme Yöntemi | | | | | | | | | **T.T. Dersi**  **Ürün Dosyası**  A4 Kağıdı veya resim kağıdı  Renkli kalemler,  Cetvel, Pergel.  Projesine uygun malzemeler.  Projenin yapımı ve tanıtımı için gerekli malzemeler,  Bilgisayar Programları  Akıllı Tahta Uygulaması  İnternet - EBA | | | | | | | Hazır Bulunuşluk Değerlendirme  T.T. Dersi Ürün Dosyası  Araç – Gereç - Malzeme  Takip Çizelgesi ve Değerlendirme  Araştırma - Gözlem Performans Değerlendirme  Etkinlik – Tasarım – Proje - Ürün Değerlendirme | | | |

BU PLAN 2551 SAYILI TEBLİĞLER DERGİSİNDE YAYINLANAN EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN PLANLI YÜRÜTÜLMESİNE DAİR YÖNETMELİKVE **2019**TARİHİNDE T.T.K. TARAFINDAN YAYINLANAN **TEKNOLOJ**İ **VE TASARIM DERS**İ **PROGRAMI UYGULAMA KILAVUZU, ÖĞRETMEN KILAVUZU VE ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TUTANAKLARI VE ALINAN KARARLARA** ESAS ALINARAK HAZIRLANMIŞTIR.

**DERS ÖĞRETMENLERİ**

**Tek. Tas.Öğrt. (Zümre Başk.) .**

**UYGUNDUR.**

09 **/09/2024**

**BARIŞ CİN Okul Müdürü**

**BAYRAM ÇOLAK**