**2024 /2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**SOLMAZ GÜZEL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ’NE**

25.09.2024 Çarşamba günü, saat 12.45’te 2/İ sınıfı birinci dönem 1. veli toplantısı, aşağıdaki gündem maddelerini görüşmek üzere toplantı salonunda yapılacaktır.

Bilgilerinize arz ederim.

Ahmet DAĞTEKİN

2/İ Sınıf Öğretmeni

**Gündem:**

1. Açılış, yoklamanın yapılması

2. Maarif modeli hakkında bilgilendirme

3. Telefon bilgilerinin güncellenmesi

4. Yaz tatilinin ve geçen eğitim öğretim yılının değerlendirilmesi

5. Bu sene yapılacak çalışmalar hakkında velilerin bilgilendirilmesi

6. Okul veli ve öğretmen işbirliğinin önemi üzerinde durulması

7. Devamsızlığın önlenmesi ve ders giriş çıkış saatleri konusunda velilerin bilgilendirilmesi

8. Kullanılacak ders araç gereçlerin tespiti, eksiklerin tamamlanması

9. Öğrencilerin temizlik ve bakımı

10. Öğrencilerin okuldaki beslenme alışkanlığı konusunda gerekli açıklamaların yapılması,

11. Kılık kıyafet konusu

12. Sınıf kitaplığının oluşturulması ve kitap okuma alışkanlığı kazandırma çalışması

13. Öğrencilerin ödevlerinin zamanında ve tam bir şekilde yaptırılmasının önemi (Ev çalışmalarında çocuğa yardım)

14. Veli ziyaretleri

15. Dilek ve temenniler

**Süleyman ASRKAYA**

**Okul Müdürü**

**2/İ SINIFI 1. VELİ TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI TARİHİ :** 25.09.2024 Çarşamba günü

**TOPLANTI YERİ :** Toplantı Salonu

**TOPLANTI SAATİ :** 12.45

**GÜNDEMİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1. **Açılış, yoklamanın yapılması:** velilere “Hoş geldiniz” denildi. Çocuğun geleceğinin şekillenmesinde anne baba ve öğretmen olarak herkes kendi sorumluluğunu yerine getirmesi gerektiğini biliyoruz. Çocuğumuzun başarılı olması için güvenli bir okul ortamının sağlanmasında veli katılımının rolü büyüklüktür. Okul aile işbirliği ile okul ve ev arasında sıkı bağ kurup çocuğunuzun eğitim sürecine katkıda bulunmanız gerekiyor. Bu sınıfa gelen bir öğrencinin şu davranışları kazanmış olması gerekir:

**Çocuğa Kazandırılması Gereken Davranışlar:**

Eşyalarını temiz ve düzenli kullanması, yatağını düzeltmesi, kıyafetlerini kendisinin giymesi, çıkarttıklarını katlayıp yerine koyması, sabah temizliğine dikkat etmesi, dişlerini fırçalaması, oyuncaklarını toplaması, kardeşleriyle iyi ilişkiler kurması, büyüklerine karşı saygılı olması, annesine ev işlerinde yardımcı olması, verilen ödevleri zamanında yapması, eve gelen misafir çocuklarına iyi davranması, oyuncaklarını paylaşması, vaktinde yatması ve uyuması, tuvalet temizliğine dikkat etmesi, problemlerini rahatlıkla söylemesi, evini okulunu ve yakın çevresini tanıması, toplumsal değerlere karşı olumlu tutum geliştirmesi, sağlık kuruluşlarını bilmesi, toplu yaşama kurallarını bilmesi, doğayı sevmesi, boş zamanlarını iyi değerlendirmesi, zaman kavramını bilmesi, günlük hayatta kullanılan toplama ve çıkarma işlemini yapması, okuma ve dinleme becerisi kazanması, Türkçeyi doğru kullanması, sesini doğru kullanması, duygu ve düşüncelerini resimle ifade etmesi, artık malzemeleri kullanarak resim yapması, günlük işlerini yürütecek kuvvet ve çeviklik kazanması, sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili kuralları öğrenmesi, oynadığı oyunları kurallarına göre oynaması gereklidir.

Toplantıya katılan velilere teşekkür edilerek katılan veliler tespit edilip imzaları alındı. Toplantıya katılamayan velilerle başka zamanda bireysel görüşme kararı alındı. Sınıfla ilgili kısa açıklamalarda bulunuldu, sınıfın genel özelliklerini anlatıldı.

**2.** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde becerilerin gelişimi; zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki boyutları içeren bütüncül bir yapıda ele alınmaktadır. Bu yapı kapsamında, karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan kavramsal beceriler ile bu becerilerin derse özgü bilgi ve becerileri içeren yapılarını temsil eden alan becerileri ilgili derse ait alan bilgisi ve bu alana ait bilgi kümelerini temsil eden içerik çerçevesi ile bütünleşerek öğrencilerin edinmesi beklenen öğrenme çıktılarını oluşturmaktadır. Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek için ise öğrenme kanıtları kullanılmaktadır. Modelde ayrıca, öğrencilerin becerilerini geliştirmek ve eyleme geçirmek için temel bir bileşen olarak yer alan eğilimler ile öğretim sürecinin dinamik bir yapıda ilerlemesine ve eğitimin örtük hedeflerini özetlemesine yardımcı olan ve Erdem-Değer-Eylem Modeli, farklı okuryazarlık becerileri ve sosyal duygusal becerilerden oluşan programlar arası bileşenlere de yer verilmiştir. Öğrenme çıktılarının hayata geçirildiği ve öğrenme kanıtlarının kullanıldığı öğretme öğrenme yaşantıları, eğilimler ve programlar arası bileşenlerle desteklenerek öğrencilere zengin bir öğrenme ortamı sağlamaktadır. Öğretme öğrenme yaşantıları şu bileşenlerden oluşmaktadır: L E L L E R İ • Öğrencilerin ünite, tema ya da öğrenme alanı ile ilgili ihtiyaç duyacağı ön öğrenmeleri gösteren temel kabuller; M A • Öğrencilerin hangi bilgi ve becerilere sahip olduklarının yanı sıra öğrenme sürecinde ilgi ve ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla yapılan ön değerlendirme süreci; • Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecini ifade eden köprü kurma; • Modelin temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu şekilde, öğrenci merkezli bir anlayış çerçevesinde yapılandırılan öğretme-öğrenme uygulamaları, • Her öğrencinin yetenek, ilgi ve öğrenme profilini göz önünde bulundurarak kapsayıcı bir eğitim ortamı sunan farklılaştırma uygulamaları. Öğretmen yansıtmaları aracılığıyla ise öğretmenlerin hem kendilerinin hem de öğretim programlarının güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini değerlendirmeleri beklenmektedir. Buna bağlı olarak öğretmenler öğretim sürecini iyileştirebilmekte ve öğrencilere daha iyi öğrenme deneyimleri sunabilmektedirler.

**3.** **Telefon bilgilerinin güncellenmesi** Velilerin telefon bilgileri güncellendi. Toplantıya katılmayan velilerin telefon bilgileri daha sonra alınması kararlaştırıldı.

**4**. **Yaz tatilinin ve geçen eğitim öğretim yılının değerlendirilmesi**

Geçen eğitim öğretim yılında neler yapıldığı ve hangi öğrencilerin başarıyı yakaladıkları konuşuldu. Okuma yazmada başarılı olup heceleme yapan öğrencilere bol bol kitap okumaları için uygun zaman ve mekanın evde de sağlanması, öğrencinin okumaya özendirilmesi için gerekli tedbirlerin alınması gerektiği konuşuldu.

Üç aylık yaz tatili boyunca öğrencilerin yaptığı ve yapmadığı davranışlar, dersler ve ödevler hakkında velilerden bilgi alındı. Bazı öğrencilerin tatilde hiç kitap okumadıkları sınıf öğretmeni tarafından dile getirildi.

**5. Bu sene yapılacak çalışmalar hakkında velilerin bilgilendirilmesi** Bu eğitim öğretim yılında yapılacak etkinlikler, öğretilecek konular, verilecek çalışma ödevleri konusunda veliler bilgilendirildi. Yapılacak etkinliklerde gerekecek olan araç gereç ve malzemelerin önceden istetileceği ve velinin bunu tedarik etmesi gerektiği anlatıldı.

**6.** **Okul veli ve öğretmen işbirliğinin önemi:** Bir ülkenin geleceği olan öğrencilerin yetiştirilmesi, eğitimi ve ihtiyaçlarının belirlenmesi ancak sağlıklı okul-aile işbirliği ile sağlanabilir. Veliler, okulların olmadığı eski çağlardan bu yana çocuklarının ilk eğitimcileri olmuşlardır. Yirminci yüz yılda ise, öğrenci-merkezli eğitimde öğrencilerin istekleri, ihtiyaçları, ilgi alanları ve geleceğe dönük amaçlarının belirlenmesi önem kazanmıştır. Yirmi birinci yüzyıla girdiğimiz şu günlerde ise dolaylı ya da dolaysız etkileşim içinde bulunan okul ve ailenin işbirliği kaçınılmazdır. Çünkü okulun ve ailenin sorumluluklarının nerede başlayıp nerede bittiğini kesin çizgilerle birbirinden ayırmak zordur. Öğrencinin okuldaki gelişimi ailenin eğitime verdiği önem ile ilişkilidir. Aile-okul işbirliğinin iki avantajı vardır: Birincisi, ailenin okula ve öğrenciye gösterdiği ilgi, motivasyonu sağlar. İkincisi ise, okulun yapısını, değerlerini ve standartlarını tanıyan aileler çocuklarını daha iyi yönlendirebilirler. Öğrenci başarısı okulların yapısı veya sosyo-ekonomik koşullarından ziyade aile-okul işbirliği ile artar. Velilerin sürekli olarak okul ve öğretmenle işbirliği içinde olması gereklidir. Veli toplantılarının dışında da velilerle belirlenecek günlerde okula gelerek öğrenci hakkında öğretmenle görüşme yapılabilir.

**7. Devamsızlığın önlenmesi ve ders giriş çıkış saatleri:** Ders giriş çıkış saatleri hakkında velilere bilgi verildi. Okul bahçesinde toplanma saatinin 12.50 olduğu, öğrencilerin bu saatten çok daha erken saatlerde gelmemeleri ya da geç kalmamaları gerektiği belirtildi. Okul çıkış saatinin 17.20 olduğu velilere söylendi. Öğrencilerin hasta olmadığı sürece her gün okula gelmeleri gerektiği sınıf öğretmeni tarafından söylendi. Öğrencilerin gelmediği bir günün bile telafisinin çok zor olduğu çeşitli örneklerle anlatıldı. Öğrencinin gelmeyeceği günlerde de öğretmenin aranıp bilgi verilmesi gerektiği anlatıldı.

**8.** **Kullanılacak ders araç gereçlerin tespiti, eksiklerin tamamlanması:** Bu eğitim öğretim yılında kullanılacak ders araç gereçlerin listesinin daha önceden öğrencilere verildiği hatırlatıldı. Öğrencilerimize yıl içinde kullanmak üzere ihtiyaçları olan malzemelerin alınması gerektiği, bu malzemelerin yazı, resim, matematik ve diğer derslerde kullanılabileceği, bunların başında öncelikli olarak yazı defterleri kaliteli kalem, kalem açacak, kokusuz silgi, resim dersi ve boyamalar için boya kalemleri, kesme yapıştırma için makas, yapıştırıcılar, renkli kâğıtlar gerektiği söylendi. Bunlar temin edilirse derslerin aktif olarak geçeceği belirtildi.

Bakanlığımız öğrencilerimize ders kitaplarını dağıttı. Bizler için bu kitaplar yeterlidir. Öğrencilerimize zaman zaman yapılan çalışmalarla ilgili olarak ev çalışması olarak hazırlayacağımız fotokopiler dağıtacağız. Bu çalışmaların maliyeti bir fotokopi ücreti olduğu için velilerimizi yormayacaktır. Yardımcı kaynak kullanmak isteyen velilerimiz olursa onlar kitapçılarda 2. sınıflar için çok çeşitli yardımcı kaynaklar bulabilirler. Almak isteyenler olabilir. Çocuklarınızı evde çalıştırabilirsiniz. Diye söylendi.

**9. Öğrencilerin temizlik ve bakımı:** Öğrencilerin okula temiz ve bakımlı gelmeleri gerektiği söylendi. Öğretmen; 2.sınıf öğrencilerinin temizlik alışkanlığını evde veliler vermiş olması gerekmektedir. Topluluk içerisinde de tuvalet kullanımı, ellerin yıkanması anlatılmış olması gerekiyor. Öğretmen olarak benim sizinle işbirliği içerisinde verilen alışkanlıkların takip edilmesi, eksiklerin tamamlanması, çalışmaları yapmam yerinde olacaktır. Kız öğrencilerin saç kontrolleri zaman zaman benim tarafımdan yapılmaktadır. Bazı öğrencilerin yeterli saç bakımı yapılmadığı anlaşılmıştır. Öğrencilerin günlük bakımı yanında haftalık bakımlarının da sıkı takip edilmesi gerekmektedir. Tırnak bakımlarının zamanında yapılması, banyo günlerinin bu sıcak günlerde haftada en az 2 olması gerektiği söylendi. Öğrencilerin sabah ellerini ve yüzlerini yıkamaları, akşam yatmadan dişlerini fırçalamaları gibi uygulamaların evde anne ve baba tarafından takip edilmesi gerektiği vurgulandı.

**10.** **Okulda beslenme alışkanlığı:** Öğrencilerin okuldaki beslenme alışkanlıkları konusunda yapılması ve yapılmaması gereken durumlar tartışıldı. Kahvaltı eksikliğinin çocukların sadece zihinsel gelişimini değil fiziksel gelişimini de etkilediği, derslere uyum problemi çekebilecekleri, bunun için günlük kahvaltıların yaptırılması gerektiği söylendi. Öğrencilerden sabah kalkış zamanları ile ilgili sorunları olanlar için akşam erken yatarlarsa sabah kalkıp güzel bir kahvaltı yaparlarsa hem okula geç kalmazlar hem de karınları tok olduğu için dersi güzel dinler ve anlarlar. Denildi. Mümkün oldukça kahvaltılarını yaptırarak okula göndermek sağlıkları için gerekli olduğu, söylendi. cips, kola vb. gibi çocuk sağlığına zararlı olabilecek yiyecek ve içeceklerden kaçınılması gerektiği anlatıldı. Çocukların beslenme çantalarına evden getirecekleri meyve, poğaça, kek, meyve suyu vb. yiyecek ve içeceklerin konması gerektiği anlatıldı. Çocukların ikinci teneffüste beslenme yaptıkları, velilerimizin kendi imkânları ölçüsünde öğrencilerin çantasına çeşitli yiyecekler koymaları söylendi. Kantinden yapacakları alışverişte çocukların beslenme ihtiyacını giderecektir.

Harçlık: Harçlık vermenin, ilkokul 2. sınıfa giden bir öğrenciye olumlu ve olumsuz yönleri olabilir. Ailesi ve öğrencisi farklı olduğu için, harçlık verme kararı kişiselleştirilmiş bir şekilde değerlendirilmelidir.

**11.** **Kılık kıyafet konusu:** Kılık kıyafet konusunda önce yıllarda olduğu gibi bu yılda okul forması ile devam edilecektir.

**12. Sınıf kitaplığının oluşturulması ve kitap okuma alışkanlığı kazandırma**: Sınıfımıza ait bir sınıf kitaplığı oluşturmamız gerektiği anlatıldı. Bunun için de öğrencilerin seviyelerine uygun bazı hikâye kitaplarına ihtiyacımız olduğu söylendi. Bu yıl sınıf kitaplığına MEB tavsiye edilen 100 temel eser içerisinde 2. sınıfa uygun olanları da almak gerektiği, gönüllü velilerin maddi yardımıyla kitaplığımızı oluşturabilecek kadar hikâye kitabı temin edebileceğimiz söylendi.

Öğretmen; Bu yıl okunan kitapların özetlerini sınfta anlatacaklar. Haftada bir kitap bitirmeyi planlıyoruz.

**Dil Gelişimi:** Kitap okumayı, kelime dağarcığını zenginleştirir ve dil becerilerini geliştirir. Özellikle parçaların farklı işlenmesi, ifadeler ve cümle yapıları öğretilir.

**Okuma Becerileri:** Kitap okuma, okuma hızı, anlama yeteneği ve okuma sürekliliği gibi okuma becerilerini geliştirme özelliği vardır.

**Hayal Gücü Gelişimi:** Kitaplar, çocukların hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını teşvik eder.

**Bilgi Edinme:** Kitaplar, farklı birimlerde bilgi edinme fırsatı sunuyor. Kurgusal olmayan kitaplar, tarih, bilim, doğa ve daha birçok konuda bilgi sağlayabilir.

**Konsantrasyon ve Sabır:** Kitap okuma, çocukların uzun süre boyunca odaklanma ve sabır gösterme becerilerini geliştirmesi. Bir hikayenin sonuna ulaşmak için zaman ve çabayı öğrenmeyi öğrenirler.

**Empati Yeteneği:** Karakterlerin duygusal deneyimlerini öğrenilebilir ve bireysel bakış açısını öğrenebilmek için hikayeleri takip etmek, empati yeteneği geliştirilebilir.

**Özsaygı ve Özgüven:** Kitapları başarıyla okuyabilir, çocukların özsaygısını artırabilir ve rahatsızlıklarını güçlendirebilir. Başkalarının hikayelerini anladıklarını gördükçe daha iyi hissedebilirler.

**Aile Zamanı:** Kitap okuma, aileler için harika bir zaman geçirme etkinliği olabilir. Aile üyeleri bir araya gelerek kitap toplayıp güzel anılar biriktirebilirler.

**İlgiye İlgi:** Kitaplar, çocukların üretken olan ilgilerini artırabilir. İlgi çekici konular hakkında kitaplar okuyarak öğrenmeyi sevebilirler.

Sınıf kitapları için kitap okumak, hem akademik hem de duygusal gelişimlerini desteklemek için harika bir araçtır. Bu nedenle çocuklara düzenli olarak kitap okuma alışkanlığı kazandırılması, onların genel gelişimlerine büyük katkı sağlar.

**13.** **Ev çalışmalarında çocuğa yardım:** Ders çalışma zamanı ayarlanırken çocuğun okuldan yorgun geldiği hesaba katılmalı ve bir müddet dinlendikten sonra ders çalışmaya başlamalıdır.

Ailenin çocuğuna ev ödevlerinde nasıl yardımcı olabileceği hakkında bazı önerilerim şunlardır:

**Zaman ve Mekan Düzenlemesi**: Öğrencinizin çalışması için sessiz ve düzenli bir çalışma alanı oluşturulmalıdır. Bu, dikkatin dağılmamasına yardımcı olur. Ayrıca rutin, her günün belirli bir saati verilenlere ayrılarak, böylece eğitimsel çalışma geliştirilebilir.

**İş Planı Oluşturun**: Öğrencinin iş planı oluşturmasına yardımcı olun. Bu, büyük görevleri daha iyi yönetilebilir.

**Bağımsızlık ve Sorumluluk** : Yapabileceklerini kendi başına yapabilmesi için bağımsızlığını teşvik edin. Çalışmalarını nasıl organize edeceklerini öğretin ve onun sorumluluk almasına izin verin.

**Ödül Sistemi**: Başarıları için küçük ödüller veya teşvikler uygulayabilirsiniz. Örneğin, verilenler tamamlandığında veya bir hedef başarıldığında bir ödül alınabilir.

**Sabırlı Olun:** Öğrenme sürecinde bazı zorluklarla karşılaşılabileceğini unutmayın. Sabırlı olun ve onun sorunlarına yardımcı olmamak.

**Öğrenmeyi Eğlenceli Hale Getirin**: Öğrenmeyi eğlenceli hale getirmek için oyunlar, bulmacalar veya ilgi çekici materyaller kullanabilirsiniz. Örneğin matematik hesaplamalarını oyunlarla destekleyebilirsiniz.

**Dikkat Dağıtıcıları Kontrol Edin**: Ev çalışması yapıldığı sırada televizyon, telefon veya bilgisayar gibi dikkat dağıtıcıları kontrol altında tutun. Öğrencinizin odaklanmasına yardımcı olmak için bu cihazları kapalı tutabilirsiniz.

**15.** **Veli ziyaretleri**: Öğretmen olarak ev ziyaretlerinde bulunmanın çocuğun başarı ve davranışında olumlu yansımalar yapıp yapmayacağı üzerinde duruldu. Çocuğun başarı ve davranışında olumlu yansımalar için öğretmen-veli diyalogunun sağlanması açısında çeşitli zamanlarda müsait olan aileleri evde ziyaret etmenin faydalı olacağı kabul edildi.

**16.** Öğrencinin durumu hakkında özel olarak görüşmek isteyen velilerle tek tek görüşüleceği söylendi. Öğrenciler açısından başarılı bir yıl geçmesi temennisiyle toplantıya son verildi.

**Ahmet DAĞTEKİN**

**2-İ Sınıf Öğretmeni**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sıra No |  | Öğrenci Adı Soyadı |  | Telefon no | Veli adı soyadı | İmza |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |