TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMUEK-1

* Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU** | | |
| **Öğretmen Bilgileri(T.C.Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** | | 111111111111  Mümin İSSE, Sınıf Öğretmeni |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel**  **Amaçları** | Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir?  Lütfen kısaca belirtiniz. |
| Programın merkezinde insan var.Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı var.  21.yüzyıl becerilerine vurgu (eleştirel düşünme, problem çözme, dijital okuryazarlık)  Değerler eğitimi ve sosyal-duygusal gelişim | |
| **2** | **Öğrenci Profili** | Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsediğiniz üç hedef ne olabilir?  Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Öğrenci profilleri oluşturulurken insanın bütüncül gelişim alanları göz önünde bulundurularak gelişimi amaçlanıyor.  Meraklı ve Sorgulayıcı: Öğrencilerin merak duygusunu canlı tutan, soru sormaya ve araştırmaya teşvik eden bir yapı.  Sosyal ve Duygusal Yönü Güçlü: Empati kurabilen, işbirliği yapabilen ve duygularını yönetebilen bireyler.  Teknolojiye Hakim: Dijital araçları etkin kullanabilen ve teknoloji okuryazarlığı yüksek bireyler. | |
| **3** | **Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri** | |
| **A.Kavramsal Beceriler** | Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özet  hâlinde yazınız. |
| Temel kavramların öğrencilere somut örnekler ve etkinlikler yoluyla aktarılması.  Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilerin kavramsal becerilerini geliştirmeyi önemser. Bu beceriler üç ana kategoride ele alınır: 1. Temel Beceriler (KB1):Saymak, okumak, yazmak, çizmek, bulmak, seçmek, belirlemek, işaret etmek, ölçmek, sunmak, çevirmek, kaydetmek gibi gözlenebilir eylemleri içerir. 2. Bütünleşik Beceriler (KB2): İleri düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmeyi teşvik eder. 3. Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3): Eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılık gibi derinlemesine düşünme yeteneklerini destekler. Bu çerçeve, öğrencilerin bilişsel ve analitik becerilerini geliştirmeyi amaçlar. | |
| **B.Eğilimler** | Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sık  Hangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz. |
| Öğrenmeye karşı artan merak ve ilgiyi gözlemliyorum.  Öğrencileri oyunla öğretmeye yönelik oyun severlik eğilimini gözlemliyorum.  Soru sorma ve merak eğilimi ile beraber açık fikirlilik eğilimi daha fazla görülmektedir. | |
| **C.Öğrenme Çıktısı** | Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındaki  temel farklılıkları kısaca özetleyiniz. |
| Kazanım Yaklaşımı: Spesifik bilgi ve becerilerin öğretilmesine odaklanır.  Öğrenme Çıktısı Yaklaşımı: Öğrencinin sürecin sonunda neyi başardığını ve nasıl uyguladığını değerlendirir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Programlar Arası Bileşenler** | |
| **A.Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)** | Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemli  Katkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Öğrenmeyi öğrenen insan modeli, öğrenmeyi öğrenmeye öncelik verdiği için, öğrenciye bilgi yüklemek yerine bilgiye nasıl ulaşılacağını öğretmek, günümüz koşullarında zaman kaybına engel olmaktadır. | |
| **B.Erdem-Değer- Eylem Modeli** | Erdem-Değer-Eylem Modeli’nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde  yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz. |
| Yaşadığı toplumla bütünleşmesini ve nitelikli toplumsal ilişkiye klavuzluk etmesi, güçlü bir toplumsal yapı oluşturmasına katkı sağlar ve böylece birey ve toplum olarak tekamüle hizmet edecektir.  Nihayi hedef huzurlu aile ve toplum ile yaşanılabilir çevrede huzura ulaşmak. İnsanların sorumluluk sahibi bireyler olarak çevre dostu ve sağlıklı bir yaşam sürdürmesini sağlar. | |
| **C.Sistem**  **Okuryazarlığı** | Sistem okur yazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde nasıl işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir?Lütfen özet hâlinde  belirtiniz. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde sistem okur yazarlığı önce ihtiyaç belirleniyor( Farkındalık), sonra bilgi toplama ve özetleme (işlevsellik), daha sonra bilgiyi kullanarak eleştirel düşünme ve sentezleme( eylemsellik) başlıkları altında sarmal bir yapıda ele alınmıştır. | |
| **5** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarla  karşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde ölçme ve değerlendirmeuygulamalarınınfarklıyönleriniözethâlindebelirtiniz. |
| Kendi öğrenmelerinin değerlendirilmesi, öğrenciyi başka öğrencilerle kıyaslama yerine kendi gelişimini esas almaktadır.  Ekili geribildirim ve bireyselselleştirilmiş geribildirim vurgulanmıştır.  Ölçme değerlendirmede sonuç odaklı değil süreç odaklı değerlendirme ön plana çıkmaktadır.  Raporlama süreci iyi ve etkili bir geri bildirim sunmaktadır. | |
| **6** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma,Öğretme-Öğrenme**  **Uygulamaları)** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde öğretme-öğrenme yaşantıları kapsamında öğrencilerin bilgi ve becerilerinin kalıcı olması için merak edip araştırma yapmayı ve sorgulamayı alışkanlık haline getirir ve dolayısı ile öğrenme daha kalıcı hale gelir.  Bu programın uygulama sürecinde beklenen aktif öğrenmenin desteklendiği öğrenci merkezli bir anlayışı geliştiriyor. | |
| **7** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumları neler olabileceğini özet  hâlinde belirtiniz. |
| Her bireyin farklı olduğu ve doğal olarak öğrenme hızları, öğrenme kapasiteleri ve öğrenme süreçleri farklı olacağı için bu yüzden farklılaştırma çok önemli rol oynamaktadır.  Destekleme ve zenginleştirme yaklaşımları , eğitim alanında bireysel farklılıkları merkeze alarak her öğrencinin özgün ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlamayı hedefler.  Bu yaklaşımlar, her öğrencinin adil ve eşit şartlarda akademik ve bireysel gelişimini teşvik eder. | |
| **8** | **Okul Temelli Planlama** | Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır.  İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız. |
| Huzurevi ziyareti: Yaşadığı toplumun bir parçası olarak öğrencilerin sosyal sorumluluk kapsamında huzurevleri ziyaret edilir.  Yerel Projeler: Çevreye duyarlılık projeleri, geri dönüşüm programları ve toplumsal hizmet etkinlikleri.  Okul Etkinlikleri: Okul çapında bilim fuarları, sergiler ve spor müsabakaları düzenlemek. | |