TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU** | | |
| **Zümre Adı** | | 2. sınıf  **Türkçe dersi için** |
| **Zümrede Yer Alan Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** | |  |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| İletişim Odaklılık, **Kültürel ve Dilsel Zenginlik**, Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme, Çok Boyutlu Öğrenme, Teknoloji ve Medya Kullanımı, Öğrenci Merkezlilik, Değerler Eğitimi gibi felsefi temeller doğrultusunda öğrencilerin dil becerilerini geliştirirken, aynı zamanda onların kültürel ve eleştirel bilinçlerini de arttırmayı hedefler. Bu şekilde, dilin sadece bir iletişim aracı değil, aynı zamanda bir düşünce ve kültür aracı olarak da benimsenmesi sağlanır. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni Türkçe programı, ünite/tema/öğrenme alanlarının sıralaması açısından öğrenci dil gelişimini daha etkili bir şekilde destekleyecek biçimde tasarlanmıştır. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre şekillenen esnek öğretim yöntemleri benimsenmiştir. İletişim odaklı, teknoloji ve medya entegrasyonuna açık, eleştirel düşünme ve yaratıcılığı teşvik eden yapısıyla, bir önceki programa göre daha modern ve kapsamlı bir dil öğretim anlayışını yansıtmaktadır. Bu farklılıklar, öğrencilerin dil becerilerini daha etkili ve bütüncül bir şekilde geliştirmelerine olanak tanır. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir? Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler**   1. **Dijital Okuryazarlık ve Medya Metinleri**:    1. Yeni programda dijital okuryazarlık becerilerine özel bir vurgu yapılmıştır.    2. İnternet, sosyal medya, dijital haberler ve diğer çevrimiçi içeriklerin nasıl analiz edileceği ve kullanılacağı konusunda çalışmalar yer alır. 2. **Eleştirel Düşünme ve Yaratıcı Yazma**:    1. Eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler ve yaratıcı yazma çalışmaları eklenmiştir.    2. Öğrencilere çeşitli perspektiflerden düşünme ve kendi yaratıcı metinlerini oluşturma fırsatları sunulmaktadır. 3. **Değerler Eğitimi ve Kültürel Farkındalık**:    1. Toplumsal ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik içerikler eklenmiştir.    2. Edebi eserler ve kültürel metinler aracılığıyla kültürel farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır. 4. **Proje ve Performans Tabanlı Etkinlikler**:    1. Proje ve performans tabanlı etkinlikler, öğrencilerin dil becerilerini gerçek hayatla ilişkilendirmelerine olanak tanır.    2. Grup çalışmaları, araştırma projeleri ve sunumlar gibi etkinliklerle öğrenme deneyimi zenginleştirilmiştir. 5. **Çok Disiplinli ve Tematik Yaklaşımlar**:    1. Farklı disiplinlerle bağlantı kuran tematik üniteler ve disiplinlerarası yaklaşımlar eklenmiştir.    2. Bu, öğrencilerin dil öğrenimini diğer bilgi alanlarıyla bütünleştirmesine yardımcı olur.   **Kaldırılan İçerikler**   1. **Ezber ve Geleneksel Dilbilgisi Odaklı Çalışmalar**:    1. Geleneksel dil bilgisi kuralları ve ezber odaklı çalışmalar azaltılmıştır.    2. Dil bilgisi, daha çok bağlam içinde ve iletişim odaklı olarak ele alınmaktadır. 2. **Ağır Edebi Metinler ve Dilbilimsel Analizler**:    1. Öğrencilerin yaş ve seviyelerine uygun olmayan, ağır edebi metinlerin ve derin dilbilimsel analizlerin yoğunluğu azaltılmıştır.    2. Bunun yerine daha anlaşılır ve ilgi çekici metinler tercih edilmektedir. 3. **Sınırlı Teknoloji Kullanımı**:    1. Önceki programda teknoloji ve medya araçlarının sınırlı kullanımı öngörülüyordu.    2. Yeni programda bu araçların kullanımı teşvik edilerek öğrencilerin dijital dünyaya uyum sağlamaları hedeflenmiştir. 4. **Tek Tip Öğrenme Yöntemleri**:    1. Sadece öğretmen merkezli ve tek tip öğrenme yöntemleri yerine, öğrenci merkezli ve çeşitli öğrenme yöntemleri benimsenmiştir.    2. Aktif öğrenme, işbirlikli öğrenme ve bireyselleştirilmiş öğretim yöntemlerine daha fazla yer verilmiştir. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Öğrencilerin sadece akademik bilgi düzeyleri değil, aynı zamanda beceri ve yetkinlikleri, sosyal ve duygusal gelişimleri de dikkate alınır. Bu yaklaşım, öğrencilerin daha bütüncül bir şekilde değerlendirilmesini ve onların farklı yönlerden gelişimlerinin izlenmesini sağlar.  **Önceki Programın Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı**   1. **Geleneksel Değerlendirme Yöntemleri**:    1. Ağırlıklı olarak yazılı sınavlar, çoktan seçmeli testler ve kısa cevaplı sorular gibi geleneksel değerlendirme yöntemleri kullanılırdı.    2. Öğrencilerin bilgi düzeylerini ölçmeye odaklanılırdı, beceri ve yetkinlikler daha az dikkate alınırdı. 2. **Dil Bilgisi ve Ezber Odaklılık**:    1. Dil bilgisi kuralları ve ezberlemeye dayalı içerikler yoğun bir şekilde ölçülürdü.    2. Öğrencilerin yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri ile uygulama becerileri yeterince değerlendirilmezdi. 3. **Tek Boyutlu Değerlendirme**:    1. Değerlendirme süreçleri genellikle tek boyutlu olurdu ve sadece belirli bilgi alanlarına odaklanırdı.    2. Öğrencilerin farklı becerileri ve öğrenme stilleri yeterince göz önünde bulundurulmazdı.   **Maarif Modeli'nin Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı**   1. **Çok Yönlü ve Kapsamlı Değerlendirme**:    1. Maarif Modeli, öğrencilerin sadece bilgi düzeylerini değil, aynı zamanda beceri, yetkinlik ve tutumlarını da değerlendirmeyi amaçlar.    2. Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı yazma ve işbirliği yapma gibi becerileri de değerlendirilir. 2. **Performans ve Proje Tabanlı Değerlendirme**:    1. Performans görevleri, proje çalışmaları, portfolyo değerlendirmeleri ve sunumlar gibi yöntemlerle öğrencilerin uygulama becerileri ölçülür.    2. Öğrencilerin süreç boyunca gösterdikleri gelişim ve çaba da değerlendirme sürecinin bir parçası olarak kabul edilir. 3. **Dijital Araçlar ve Teknoloji Kullanımı**:    1. Dijital araçlar ve online değerlendirme yöntemleri aktif olarak kullanılır.    2. Dijital platformlar üzerinden yapılan çalışmalar ve projeler değerlendirme sürecine dahil edilir. 4. **Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirmesi**:    1. Maarif Modeli, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirmelerini teşvik eder.    2. Akran değerlendirmesi, öğrencilerin birbirlerinden geri bildirim alarak gelişmelerine katkı sağlar. 5. **Sürekli ve Formatif Değerlendirme**:    1. Sürekli geri bildirim sağlayan formatif değerlendirme yöntemleri benimsenir.    2. Öğrencilerin öğrenme sürecindeki gelişimleri izlenir ve anında geri bildirimlerle desteklenir. 6. **Değerler Eğitimi ve Sosyal Beceriler**:    1. Öğrencilerin toplumsal ve evrensel değerler, empati, saygı, hoşgörü gibi sosyal beceriler açısından da değerlendirilmesi sağlanır.    2. Değerler eğitimi çerçevesinde yapılan etkinlikler ve projeler değerlendirme sürecine dahil edilir.  Örmek Öğrenme Çıktısı **Öğrenme Çıktısı:** "Öğrenci, dinlediği veya okuduğu bir metni eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve kendi düşüncelerini mantıklı bir şekilde ifade eder." Ölçme ve Değerlendirme Süreci1. Performans Görevi **Görev:** Öğrencilerden, güncel bir makale veya kısa hikaye okumaları ve ardından bu metni eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmeleri istenir. Bu değerlendirmeyi yazılı bir rapor veya sınıf içi bir sunum şeklinde hazırlamaları gerekmektedir. 2. Değerlendirme Kriterleri ve Rubrik **Rubrik:** Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirirken kullanılacak kriterler aşağıdaki gibidir:   1. **Anlama ve İçerik:**    1. Metni doğru ve tam olarak anlamış mı? (20 puan)    2. Ana fikirleri ve detayları net bir şekilde belirtmiş mi? (20 puan) 2. **Eleştirel Düşünme:**    1. Metni eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmiş mi? (20 puan)    2. Metnin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemiş mi? (20 puan) 3. **Mantıklı İfade:**    1. Düşüncelerini mantıklı ve tutarlı bir şekilde ifade etmiş mi? (20 puan)    2. Destekleyici kanıtlar ve örnekler kullanmış mı? (20 puan) 4. **Yazılı/Sözlü İfade:**    1. Dilbilgisi, yazım ve noktalama kurallarına uygunluk (10 puan)    2. Sunum yaparken beden dili, ses tonu ve göz teması gibi etkili iletişim becerilerini kullanma (10 puan)  3. Değerlendirme Süreci  1. **Okuma ve Analiz Aşaması:**    1. Öğrencilere seçilen metin dağıtılır ve belirli bir süre verilir.    2. Öğrenciler metni okur ve analiz eder. 2. **Rapor/Sunum Hazırlama:**    1. Öğrenciler metni eleştirel olarak değerlendirir ve kendi düşüncelerini yazarak bir rapor hazırlar veya sunum yapar.    2. Yazılı rapor için belirli bir format ve uzunluk belirtilir. Sunum için süre sınırlaması konur. 3. **Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirmesi:**    1. Öğrenciler, hazırladıkları raporu veya sunumu önce kendileri değerlendirir.    2. Akran değerlendirmesi yapılır ve öğrenciler birbirlerine yapıcı geri bildirimlerde bulunur. 4. **Öğretmen Değerlendirmesi:**    1. Öğretmen, belirlenen rubrik üzerinden her öğrencinin çalışmasını değerlendirir.    2. Detaylı geri bildirim sağlar ve gerektiğinde düzeltme ve iyileştirme önerilerinde bulunur. 5. **Sonuç ve Geri Bildirim:**    1. Öğrencilere performansları hakkında bireysel geri bildirim verilir.    2. Genel sınıf performansı hakkında toplu geri bildirim sağlanır ve ortak yapılan hatalar üzerinden tekrar öğretim yapılır.  Örnek Değerlendirme Rubriki  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **kritik** | **Mükemmel(10)** | **İyi(8)** | **Orta(6)** | **Gelişmeli (4)** | Puan | | Anlama ve İçeri | Metni tamamen anlamış ve ana fikirleri net | Metni genel olarak anlamış ve ana fikirleri belirlemiş. | Metni kısmen anlamış, ana fikirler belirsiz. | Metni yeterince anlamamış, ana fikirler eksik. |  | | Eleştirel Düşünme | Güçlü ve zayıf yönleri detaylı ve eleştirel bir bakışla belirtmiş. | Güçlü ve zayıf yönleri genel olarak değerlendirmiş. | Eleştiriler yetersiz ve yüzeysel. | Eleştirel bakış açısı eksik. |  | | Mantıklı İfade | Düşüncelerini mantıklı ve tutarlı bir şekilde ifade etmiş, destekleyici kanıtlar kullanmış. | Düşüncelerini genellikle mantıklı bir şekilde ifade etmiş, bazı destekleyici kanıtlar kullanmış. | Düşüncelerini kısmen mantıklı ifade etmiş, destekleyici kanıtlar yetersiz. | Düşüncelerini mantıklı ve tutarlı bir şekilde ifade edememiş, destekleyici kanıtlar eksik. |  | | Yazılı/Sözlü İfade | Dilbilgisi, yazım ve noktalama kurallarına tamamen uygun. Sunumda etkili iletişim becerilerini kullanmış. | Dilbilgisi, yazım ve noktalama kurallarına genel olarak uygun. Sunumda iletişim becerilerini genellikle kullanmış. | Dilbilgisi, yazım ve noktalama hataları mevcut. Sunumda iletişim becerileri yetersiz. | Dilbilgisi, yazım ve noktalama hataları çok fazla. Sunumda iletişim becerileri eksik. |  |  Bu örnek, Yeni Türkçe programında yer alan bir öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde kullanılan çok yönlü ve kapsamlı bir ölçme ve değerlendirme sürecini göstermektedir. Bu süreç, öğrencilerin eleştirel düşünme, mantıklı ifade ve dil becerilerini geliştirirken, onların performanslarını adil ve detaylı bir şekilde değerlendirmeye olanak tanır. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık  becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| Ünite/Tema: Çevre ve Doğa1. Ünite Hedefleri  1. Öğrencilerin çevre bilincini ve doğa sevgisini geliştirmek. 2. Öğrencilerin okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek. 3. Öğrencilerin sosyal-duygusal becerilerini ve değerlerini geliştirmek.  2. Program Bileşenlerinin İşlenmesia. Erdem-Değer-Eylem Modeli **Erdem:** Sorumluluk   1. Öğrenciler, çevrenin korunması ve doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımı konusundaki sorumluluklarını öğrenirler.   **Değer:** Doğa Sevgisi   1. Öğrenciler, doğaya karşı sevgi ve saygı geliştirme fırsatı bulurlar. Bu değer, çeşitli etkinlikler ve metinler aracılığıyla işlenir.   **Eylem:** Çevre Koruma Projeleri   1. Öğrenciler, doğa yürüyüşleri düzenler, okul çevresinde temizlik kampanyaları yapar veya geri dönüşüm projeleri gerçekleştirir. Bu eylemler, öğrencilerin doğrudan çevre koruma konusunda aktif rol almalarını sağlar.  b. Okuryazarlık Becerileri **Okuma Becerileri:**   1. Öğrenciler, çevre konulu makaleler, hikayeler ve şiirler okur. Bu metinler, öğrencilerin okuma becerilerini geliştirirken çevre bilincini artırır.   **Yazma Becerileri:**   1. Öğrenciler, doğa gözlemleri üzerine yazı yazar, çevre sorunlarıyla ilgili çözüm önerilerini içeren kompozisyonlar hazırlar. Bu yazma etkinlikleri, öğrencilerin düşüncelerini yazılı olarak ifade etme becerilerini geliştirir.   **Dinleme ve Konuşma Becerileri:**   1. Öğrenciler, çevre ile ilgili videolar izler ve bu videolar hakkında tartışmalar yapar. Grup tartışmaları ve sınıf içi sunumlar, öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirir.  c. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri **Empati:**   1. Öğrenciler, çevre kirliliğinin ve doğa tahribatının diğer canlılar üzerindeki etkilerini tartışır. Bu, öğrencilerin empati becerilerini geliştirir.   **İşbirliği:**   1. Grup çalışmaları ve projeler, öğrencilerin birlikte çalışmayı ve ortak hedeflere ulaşmayı öğrenmelerine yardımcı olur. Örneğin, bir ağaç dikme etkinliği planlamak ve gerçekleştirmek.   **Kendi Kendini Yönetme:**   1. Öğrenciler, doğa gözlemleri ve çevre projeleri sırasında kendi çalışmalarını organize etmeyi öğrenir. Bu, öğrencilerin kendi kendini yönetme ve sorumluluk alma becerilerini geliştirir.  Örnek Ders PlanıDers Konusu: Doğa ve Çevre Koruma **Giriş:**   1. Doğa ile ilgili kısa bir video izletilir ve video hakkında sınıfça kısa bir tartışma yapılır. 2. Öğrencilere çevre kirliliği hakkında sorular sorularak konuya giriş yapılır.   **Gelişme:**   1. Öğrenciler, çevre koruma hakkında yazılmış bir makaleyi okur. 2. Okuma sonrasında öğrenciler, makalede geçen önemli noktaları ve kendi düşüncelerini sınıfta paylaşır. 3. Grup çalışmalarıyla, öğrenciler çevre koruma projeleri üzerine beyin fırtınası yapar ve bir proje planı hazırlar.   **Sonuç:**   1. Her grup, hazırladığı proje planını sınıfta sunar. 2. Sınıfça yapılan değerlendirmelerle, projeler arasından en etkili olanları seçilir. 3. Öğrenciler, seçilen projeleri uygulamaya koymak için gerekli adımları planlar ve görev paylaşımı yapar.  Değerlendirme  1. **Öğrenci Günlükleri:** Öğrenciler, ders boyunca öğrendiklerini ve hissettiklerini yazarak değerlendirme yapar. 2. **Proje Sunumları:** Öğrencilerin proje sunumları, belirlenen kriterler üzerinden değerlendirilir. 3. **Gözlem Formları:** Öğretmen, öğrencilerin grup çalışmalarındaki işbirliği, katılım ve sorumluluk alma becerilerini gözlem formları ile değerlendirir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet  hâlinde belirtiniz. |
| Farklılaştırma Türleri Farklılaştırma, öğrenci farklılıklarını dikkate alarak öğretim sürecini bireysel ihtiyaçlara göre uyarlama sürecidir. İşte farklılaştırma türleri:   1. **İçerik Farklılaştırması:**    1. Öğrencilere aynı konuyu farklı seviyelerde sunmak.    2. Zenginleştirilmiş içerikler ve ek materyaller sunmak. 2. **Süreç Farklılaştırması:**    1. Öğrencilere konuyu anlama süreçlerinde farklı yaklaşımlar sunmak.    2. Farklı öğrenme stillerine göre etkinlikler ve yöntemler kullanmak. 3. **Ürün Farklılaştırması:**    1. Öğrencilerin öğrenmelerini farklı yollarla göstermelerine olanak tanımak.    2. Projeler, sunumlar, yazılı raporlar gibi çeşitli ürünler oluşturma fırsatları sunmak. 4. **Çevre Farklılaştırması:**    1. Öğrenme ortamını öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenlemek.    2. Farklı çalışma alanları, sessiz köşeler veya grup çalışması için uygun alanlar sağlamak. 5. **Öğretim Yöntemleri ve Stratejileri:**    1. Farklı öğretim yöntemleri (görsel, işitsel, kinestetik) kullanmak.    2. Etkileşimli ve işbirlikli öğrenme yöntemleri uygulamak.  Zenginleştirme ve/veya Destekleme Gerektirecek Durumlar Dersin işlenişinde bazı durumlar, öğrencilerin ek zenginleştirme veya destekleme ihtiyaçlarını doğurabilir. İşte bu tür durumlar:   1. **Yüksek Yetenekli Öğrenciler:**    1. Bu öğrenciler, standart müfredattan daha ileri seviyede zenginleştirilmiş içerik ve projelerle desteklenmelidir.    2. Ek okuma materyalleri, araştırma projeleri ve liderlik görevleri verilebilir. 2. **Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler:**    1. Bu öğrenciler, ders materyallerinin basitleştirilmiş versiyonlarına ve ekstra destekleyici kaynaklara ihtiyaç duyabilir.    2. Bireysel veya küçük grup halinde ek öğretim ve tekrar yapılmalıdır. 3. **Dil Engeli Olan Öğrenciler:**    1. Anadili farklı olan veya dil becerileri gelişmemiş öğrenciler için görsel ve işitsel materyaller kullanılabilir.    2. Dil gelişimini destekleyen etkinlikler ve basitleştirilmiş metinler sağlanmalıdır. 4. **Farklı Öğrenme Stillerine Sahip Öğrenciler:**    1. Görsel, işitsel veya kinestetik öğrenen öğrenciler için uygun öğretim yöntemleri kullanılmalıdır.    2. Öğrencilere kendi öğrenme stillerine uygun etkinlikler sunulmalıdır. 5. **Motivasyon Eksikliği Olan Öğrenciler:**    1. Bu öğrenciler, ilgi çekici ve katılımcı etkinliklerle motive edilmelidir.    2. Öğrencilerin ilgi alanlarına göre ders içeriği ve projeler uyarlanabilir. 6. **Sosyal ve Duygusal Destek İhtiyacı Olan Öğrenciler:**    1. Bu öğrenciler, güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamına ihtiyaç duyar.    2. Grup çalışmaları, akran desteği ve duygusal farkındalık etkinlikleri yapılabilir. 7. **Fiziksel veya Sağlık Sorunları Olan Öğrenciler:**    1. Bu öğrenciler için fiziksel erişilebilirlik ve sağlık gereksinimlerine uygun düzenlemeler yapılmalıdır.    2. Sağlık durumlarına uygun öğrenme etkinlikleri planlanmalıdır.  Örnek Ders Planı: "Çevre ve Doğa" Temalı DersDersin İşlenişinde Zenginleştirme ve Destekleme Uygulamaları **Ders Konusu:** Doğal Kaynakların Korunması  **Giriş:**   1. Öğrencilere doğa ile ilgili kısa bir video izletilir. 2. Video hakkında sınıfça kısa bir tartışma yapılır.   **Gelişme:**   1. **İçerik Farklılaştırması:**    1. Temel bilgi seviyesindeki öğrenciler için basitleştirilmiş metinler.    2. Yüksek yetenekli öğrenciler için detaylı bilimsel makaleler. 2. **Süreç Farklılaştırması:**    1. Görsel öğrenenler için grafikler ve diyagramlar.    2. İşitsel öğrenenler için podcastler ve sesli kitaplar.    3. Kinestetik öğrenenler için doğa yürüyüşü ve çevre temizliği etkinlikleri. 3. **Ürün Farklılaştırması:**    1. Öğrenciler, doğal kaynakları koruma ile ilgili bir proje hazırlayabilir (poster, rapor, video sunum). 4. **Çevre Farklılaştırması:**    1. Grup çalışmaları için uygun alanlar ve bireysel çalışmalar için sessiz köşeler sağlanır.   **Sonuç:**   1. Her grup, hazırladığı projeyi sınıfta sunar. 2. Sınıfça yapılan değerlendirmelerle projeler arasından en etkili olanları seçilir. 3. Öğrenciler, seçilen projeleri uygulamaya koymak için gerekli adımları planlar ve görev paylaşımı yapar.   **Değerlendirme:**   1. Öğrenci Günlükleri: Öğrenciler, ders boyunca öğrendiklerini ve hissettiklerini yazarak değerlendirme yapar. 2. Proje Sunumları: Öğrencilerin proje sunumları, belirlenen kriterler üzerinden değerlendirilir. 3. Gözlem Formları: Öğretmen, öğrencilerin grup çalışmalarındaki işbirliği, katılım ve sorumluluk alma becerilerini gözlem formları ile değerlendirir.   Bu örnek, dersin işlenişinde zenginleştirme ve destekleme gerektiren durumları ele alırken farklılaştırma türlerinin nasıl uygulanabileceğini göstermektedir. Bu yaklaşım, tüm öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun, zenginleştirilmiş ve desteklenmiş bir öğrenme deneyimi sunmayı hedefler. | |
| **7** | **Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı'nın Daha Sağlıklı Uygulanabilmesi İçin Öneriler**   1. **Öğretmen Eğitim ve Gelişim Programları:**    1. Öğretmenlerin yeni programın felsefesi, içerikleri ve uygulama yöntemleri hakkında sürekli eğitim almaları sağlanmalıdır.    2. Pedagojik becerilerin yanı sıra, teknolojik araç ve gereçlerin etkin kullanımı konusunda da eğitimler verilmelidir.    3. Öğretmenler arasında işbirliği ve deneyim paylaşımını teşvik edecek çalışma grupları ve seminerler düzenlenmelidir. 2. **Müfredat ve İçerik Geliştirme:**    1. Müfredat, öğrencilerin ilgisini çekecek güncel ve yerel içeriklerle zenginleştirilmelidir.    2. Disiplinler arası (interdisipliner) yaklaşımı destekleyen temalar ve projeler müfredata eklenmelidir.    3. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre adapte edilebilecek esnek müfredat yapıları oluşturulmalıdır. 3. **Teknoloji Entegrasyonu:**    1. Eğitim teknolojileri ve dijital araçların sınıflarda etkili bir şekilde kullanılması için gerekli altyapı sağlanmalıdır.    2. E-öğrenme platformları ve dijital içerikler geliştirilerek öğrencilerin erişimine sunulmalıdır.    3. Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital okuryazarlık seviyelerini artırmak için sürekli eğitimler düzenlenmelidir. 4. **Değerlendirme ve İzleme:**    1. Öğrenci değerlendirmeleri sadece bilgi ölçümüne değil, aynı zamanda beceri ve yetkinliklerin gelişimine de odaklanmalıdır.    2. Formatif değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin sürekli geri bildirim almaları sağlanmalıdır.    3. Öğrenci gelişimini izlemek için veri tabanları ve analiz sistemleri kurulmalı, bireysel öğrenme planları oluşturulmalıdır. 5. **Sosyal ve Duygusal Öğrenme (SEL):**    1. Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyen programlar ve etkinlikler düzenlenmelidir.    2. Okullarda psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri güçlendirilmelidir.    3. Öğrencilerin empati, işbirliği, problem çözme ve kendini yönetme gibi becerileri geliştirecek faaliyetler teşvik edilmelidir. 6. **Okul-Toplum İşbirliği:**    1. Okul ve toplum arasında güçlü işbirlikleri kurulmalı, yerel kaynaklar ve uzmanlıklar eğitim sürecine dahil edilmelidir.    2. Velilerle düzenli iletişim sağlanmalı, onların eğitim sürecine aktif katılımı teşvik edilmelidir.    3. Toplum temelli projeler ve etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin topluma hizmet etme bilinci geliştirilmelidir. 7. **Altyapı ve Kaynak Yönetimi:**    1. Okul binaları, sınıflar, laboratuvarlar ve diğer eğitim alanlarının fiziksel altyapısı iyileştirilmelidir.    2. Eğitim materyalleri ve kaynakları güncellenmeli ve çeşitlendirilmelidir.    3. Okulların finansal kaynaklarının etkin ve adil bir şekilde kullanılması sağlanmalıdır. 8. **Öğrenci Merkezli Yaklaşım:**    1. Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerine göre bireyselleştirilmiş öğrenme planları hazırlanmalıdır.    2. Öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak proje tabanlı öğrenme, sorgulayıcı öğrenme gibi yöntemler kullanılmalıdır.    3. Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetmeleri ve sorumluluk almaları teşvik edilmelidir. 9. **Profesyonel Öğretim Toplulukları:**    1. Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini destekleyen profesyonel topluluklar oluşturulmalıdır.    2. Düzenli olarak yapılan toplantılar, atölye çalışmaları ve konferanslar ile öğretmenler arasındaki bilgi paylaşımı artırılmalıdır. 10. **Araştırma ve Geliştirme (AR-GE):**     1. Eğitim alanında sürekli araştırma ve geliştirme çalışmaları yapılarak yeni öğretim yöntemleri ve materyaller geliştirilmelidir.     2. Üniversiteler ve araştırma kurumları ile işbirlikleri kurularak akademik destek sağlanmalıdır.     3. Öğrencilerin ve öğretmenlerin yenilikçi projeler ve araştırma çalışmalarına katılımları teşvik edilmelidir.   Bu öneriler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı'nın daha etkili ve sağlıklı bir şekilde uygulanmasına yardımcı olabilir. Eğitim sisteminin tüm paydaşlarının bu sürece aktif olarak katılması ve sürekli iyileştirme çabalarının sürdürülmesi büyük önem taşımaktadır. | |

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU** | | | |
| **Zümre Adı** | | | 2. sınıf **matematik için** |
| **Zümrede Yer Alan Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** | | |  |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının Felsefesi** | | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| matematik eğitiminin yalnızca bilgi aktarımını değil, aynı zamanda öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık ve analitik düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Bu felsefe, matematiğin günlük yaşamda ve diğer disiplinlerde kullanılabilirliğini vurgular ve öğrencilere matematiksel kavramları anlamlı ve bağlantılı bir şekilde sunmayı hedefler.  **Yeni Matematik Programının Felsefesi**   1. **Öğrenci Merkezli Yaklaşım:**    1. Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçları ve hızlarına göre uyarlanmış öğretim yöntemleri kullanılır.    2. Aktif öğrenme yöntemleriyle, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımı sağlanır.    3. Öğrencilerin ilgi ve meraklarına yönelik konularla matematik derslerinin daha çekici hale getirilmesi amaçlanır. 2. **Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme:**    1. Öğrencilerin, karşılaştıkları problemleri tanımlama, analiz etme ve çözme becerileri geliştirilir.    2. Eleştirel düşünme becerileri teşvik edilir, böylece öğrenciler matematiksel iddiaları sorgulama ve doğrulama yetkinliğine sahip olur. 3. **Matematiğin Günlük Yaşamla Bağlantısı:**    1. Matematiğin, günlük yaşamda ve farklı disiplinlerde nasıl kullanıldığını anlamaları sağlanır.    2. Gerçek dünya problemleri ve uygulamalarıyla, matematiğin pratik kullanımı gösterilir. 4. **Bütünleştirici ve Disiplinler Arası Yaklaşım:**    1. Matematik dersleri, fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve diğer disiplinlerle bağlantılı olarak öğretilir.    2. Proje tabanlı öğrenme ve STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) yaklaşımı benimsenir. 5. **Teknoloji Kullanımı:**    1. Matematik eğitiminde teknolojinin etkin kullanımı teşvik edilir.    2. Eğitim teknolojileri ve dijital araçlar kullanılarak, öğrencilere daha zengin öğrenme deneyimleri sunulur. 6. **Yaratıcılık ve Yenilikçilik:**    1. Öğrencilerin yaratıcı düşünme ve yenilikçi çözümler üretme becerileri geliştirilir.    2. Açık uçlu problemler ve proje çalışmaları ile öğrencilerin hayal gücü ve yaratıcılığı desteklenir. 7. **İşbirlikli ve Sosyal Öğrenme:**    1. Grup çalışmaları ve işbirlikli öğrenme yöntemleri kullanılarak, öğrencilerin sosyal becerileri ve takım çalışması yetkinlikleri geliştirilir.    2. Akran öğrenmesi teşvik edilir, böylece öğrenciler birbirlerinden öğrenme fırsatı bulur. 8. **Değerlendirme ve Sürekli Geri Bildirim:**    1. Sürekli ve çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanılarak, öğrencilerin gelişimleri izlenir.    2. Formatif değerlendirme yöntemleri ile öğrencilere düzenli geri bildirim sağlanır ve öğrenme süreçleri desteklenir.   Öğrenci merkezli, problem çözme odaklı, disiplinler arası ve teknolojiyi etkin kullanan bir yaklaşım benimsenmiştir. | | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme Alanı** | | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni Matematik Programı, öğrencilerin matematiksel kavramları daha iyi anlamalarını, bağlantılar kurmalarını ve bu kavramları günlük yaşamda kullanabilmelerini hedefleyen bir yapıya sahiptir. Ünite, tema ve öğrenme alanlarının sıralaması, bu hedefler doğrultusunda yapılandırılmıştır. 1. Uygunluk ve Mantık **Kavramların Gelişimsel Uygunluğu:**   1. Üniteler ve temalar, öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun bir şekilde sıralanmıştır. Temel kavramlar önce sunulup, daha karmaşık ve ileri düzey konular daha sonra işlenmektedir. 2. Kavramsal öğrenmeyi destekleyen bu yapı, öğrencilerin yeni bilgileri önceki bilgileriyle ilişkilendirerek daha derin bir anlayış geliştirmelerini sağlar.   **Bağlantılı Öğrenme:**   1. Üniteler arasında bağlantılar kurularak, öğrencilerin öğrenme süreci boyunca matematiksel kavramları bütüncül bir yaklaşımla ele almaları sağlanmıştır. 2. Temalar, matematiğin diğer disiplinlerle ve günlük yaşamla nasıl bağlantılı olduğunu göstermektedir. Bu, öğrencilerin matematiği daha anlamlı ve ilgi çekici bulmalarına yardımcı olur.   **Esneklik ve Çeşitlilik:**   1. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve hızlarına uyum sağlayabilecek esnek bir yapı sunulmuştur. 2. Farklı etkinlikler, problemler ve projelerle zenginleştirilmiş üniteler, öğrencilerin farklı beceri ve yetkinliklerini geliştirmelerine olanak tanır.  2. Temel Farklılıklar Yeni Matematik Programı ile önceki program arasında bazı temel farklılıklar bulunmaktadır. Bu farklılıklar, yeni programın felsefesi ve hedefleri doğrultusunda şekillendirilmiştir.  **a. Program Yapısı ve İçerik:**   * **Önceki Program:** Geleneksel bir yapıya sahip olup, matematik konuları genellikle daha soyut ve bilgi aktarma odaklı işlenmekteydi. * **Yeni Program:** Öğrenci merkezli, problem çözme odaklı ve uygulamalı öğrenmeyi teşvik eden bir yapıya sahiptir. Temalar, disiplinler arası bağlantıları ve gerçek dünya uygulamalarını içerir.   **b. Öğrenme Alanları ve Temalar:**   * **Önceki Program:** Temalar genellikle ayrı ayrı işlenir ve matematiksel kavramlar birbirinden bağımsız olarak sunulurdu. * **Yeni Program:** Üniteler ve temalar arasında güçlü bağlantılar kurulmuş, matematiksel kavramların birbirleriyle ve diğer disiplinlerle ilişkisi vurgulanmıştır. STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) yaklaşımı benimsenmiştir.   **c. Değerlendirme Yöntemleri:**   * **Önceki Program:** Geleneksel sınav ve test odaklı değerlendirme yöntemleri ağırlıklı olarak kullanılırdı. * **Yeni Program:** Formatif değerlendirme yöntemleri, proje tabanlı değerlendirme ve sürekli geri bildirim sistemi ile öğrencilerin öğrenme süreçleri sürekli izlenir ve desteklenir.   **d. Teknoloji Entegrasyonu:**   * **Önceki Program:** Teknoloji kullanımına yeterince yer verilmezdi. * **Yeni Program:** Eğitim teknolojileri ve dijital araçlar etkin bir şekilde kullanılarak, öğrencilerin dijital okuryazarlık becerileri geliştirilir ve öğrenme süreci zenginleştirilir.  Özet Değerlendirme Yeni Matematik Programı, ünite, tema ve öğrenme alanlarının sıralamasında mantıklı ve uygun bir yaklaşım benimsemiştir. Temel kavramlardan başlayarak, daha karmaşık konulara ilerleyen ve disiplinler arası bağlantılar kuran bir yapı sunulmuştur. Bu, öğrencilerin matematiği daha iyi anlamalarını ve günlük yaşamda kullanabilmelerini sağlamaktadır. Önceki programa göre daha esnek, öğrenci merkezli ve uygulamalı bir yaklaşım benimsenmiştir. Teknoloji entegrasyonu, problem çözme odaklılık ve disiplinler arası bağlantılar gibi özellikler, yeni programın temel farklılıklarını ve avantajlarını oluşturmaktadır. | | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir? Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler:**   1. **Problem Çözme Odaklı Yaklaşım:**    1. Yeni programda problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik içerikler ön plandadır. Öğrencilerin gerçek hayatta karşılaşabilecekleri problemleri analiz etme ve çözme becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır. 2. **Matematiksel Modelleme:**    1. Gerçek dünya problemlerini matematiksel modellerle çözmeye odaklanan içerikler programda yer almaktadır. Bu, matematiğin günlük yaşamda nasıl kullanılabileceğini göstermeyi hedefler. 3. **Teknoloji Kullanımı:**    1. Eğitim teknolojileri ve dijital araçlarla desteklenen öğrenme etkinlikleri ve uygulamalar eklenmiştir. Öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmeleri teşvik edilir. 4. **STEM Yaklaşımı:**    1. Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (STEM) disiplinleri arasındaki bağlantıları vurgulayan içerikler yeni programda yer almaktadır. Bu sayede öğrencilerin çoklu perspektiflerle düşünme yetenekleri geliştirilmektedir. 5. **Öğrenci Merkezli Öğrenme:**    1. Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve öğrenme stillerine göre esneklik sağlayan içerikler eklenmiştir. Böylece her öğrencinin kendi öğrenme hızında ilerlemesi mümkün olur.   **Kaldırılan İçerikler:**   1. **Bilgi Aktarımı Odaklı Yaklaşım:**    1. Önceki programda matematiğin temel kavramları üzerine yoğunlaşan ve bilgi aktarımını esas alan içerikler vardı. Yeni programda bu yaklaşım yerini daha çok anlamaya ve uygulamaya dayalı öğrenmeye bırakmıştır. 2. **Geleneksel Sınav ve Test Ağırlığı:**    1. Yeni programda formatif değerlendirme yöntemleri, proje tabanlı ödevler ve sürekli geri bildirim süreçleri ön plandadır. Geleneksel sınav ve test ağırlığı azaltılmıştır. 3. **İzafî Değerler ve Soyut Konuların Ağırlığı:**    1. Yeni programda, matematiğin somut uygulamaları ve gerçek dünya problemleri daha fazla vurgulanırken, izafî değerler ve soyut konuların ağırlığı azaltılmış veya farklı bağlamlarda sunulmuştur. 4. **Disiplinler Arası Bağlantılar:**    1. Önceki programa göre STEM alanlarıyla entegrasyon ve disiplinler arası bağlantılar daha azdı. Yeni programda ise matematiğin diğer bilim ve teknoloji disiplinleriyle nasıl entegre edilebileceği daha vurgulanmıştır.   Bu farklılıklar, yeni matematik programının öğrencilere daha anlamlı, derinlemesine ve bağlantılı bir matematik eğitimi sunmayı amaçladığını göstermektedir. | | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| **Önceki Program:**   1. **Geleneksel Değerlendirme Yöntemleri:**    1. Ölçme ve değerlendirme genellikle yazılı sınavlar, testler ve quizler üzerinden yapılırdı.    2. Değerlendirme, genellikle öğrencilerin matematiksel bilgi ve kavramları doğru bir şekilde hatırlama ve uygulama düzeylerini ölçmeye odaklanırdı. 2. **Tek Boyutlu Değerlendirme:**    1. Öğrencilerin performansı, genellikle bir boyutta (yazılı sınavlar veya testlerdeki performanslarına göre) ölçülürdü.    2. Öğrencilerin problem çözme becerileri, eleştirel düşünme yetenekleri veya matematiksel modelleme becerileri gibi diğer alanlar daha az ölçülürdü. 3. **Sürekli Geri Bildirim Yetersizliği:**    1. Değerlendirme sürecinde sürekli geri bildirim sağlama pratiği yetersiz olabilir. Öğrencilerin hatalarını anlamaları ve gelişim alanlarını belirlemeleri için yeterli fırsatlar sunulmayabilirdi. 4. **Öğretmen Merkezli Değerlendirme Yaklaşımı:**    1. Değerlendirme süreci genellikle öğretmenin ölçme araçlarını belirleme ve uygulama sürecini içerirdi. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı daha azdı.   **Maarif Modeli:**   1. **Çok Çeşitli Değerlendirme Yöntemleri:**    1. Maarif Modeli, çeşitli değerlendirme yöntemlerini teşvik eder. Bunlar arasında proje tabanlı ödevler, performans görevleri, portfolyo değerlendirmeleri, sunumlar, grup çalışmaları ve formatif değerlendirme teknikleri yer alabilir.    2. Bu yöntemler, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve güçlü yanlarına daha iyi uyum sağlar. 2. **Geniş Ölçüm Alanları:**    1. Maarif Modeli, sadece bilgi ve kavramları değil, aynı zamanda problem çözme becerileri, eleştirel düşünme yetenekleri, iletişim becerileri ve işbirliği yetenekleri gibi çeşitli öğrenme alanlarını ölçmeyi hedefler.    2. Bu yaklaşım, öğrencilerin matematiksel becerilerini çok boyutlu olarak değerlendirmeyi sağlar. 3. **Sürekli Geri Bildirim ve İyileştirme Fırsatları:**    1. Maarif Modeli, öğrencilere sürekli geri bildirim sağlama ve bu geri bildirimleri kullanarak öğrenme süreçlerini iyileştirme fırsatları sunar.    2. Öğrenciler, hatalarından öğrenme ve ilerleme noktalarını belirleme konusunda daha fazla desteklenir. 4. **Öğrenci Merkezli Değerlendirme Yaklaşımı:**    1. Değerlendirme sürecinde öğrencilerin daha aktif katılımını teşvik eder. Öğrenciler, kendi öğrenmelerini izleme ve değerlendirme sürecine daha fazla dahil olma fırsatı bulabilirler.   **Sonuç olarak:**  Maarif Modeli, önceki programa göre daha geniş bir değerlendirme perspektifi sunar ve öğrenci merkezli, çok boyutlu değerlendirme yöntemlerine odaklanır. Bu yaklaşım, öğrencilerin matematiksel becerilerini ve diğer önemli öğrenme alanlarını daha kapsamlı bir şekilde geliştirmelerine yardımcı olabilir.  **Öğrenme Çıktısı:**  **Öğrenme Çıktısı:** Öğrenci, basit geometrik şekilleri tanıyabilir, sınıflandırabilir ve bu şekillerin özelliklerini tanımlayabilir.  **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:**   1. **Gözlem ve Performans Değerlendirmesi:**    1. **Ölçme Yöntemi:** Öğrencilere farklı geometrik şekillerin resimlerini göstererek, şekilleri tanımlamalarını ve sınıflandırmalarını isteyebiliriz.    2. **Değerlendirme:** Öğrencilerin gözlemlerine dayanarak, her bir şeklin doğru bir şekilde tanımlanıp tanımlanmadığını ve doğru sınıflandırma yapılıp yapılmadığını değerlendiririz. 2. **Yazılı Sınav:**    1. **Ölçme Yöntemi:** Kısa cevaplı sorular veya çoktan seçmeli sorular içeren bir yazılı sınav hazırlayabiliriz. Örneğin, "Aşağıdaki şekillerden hangisi dört köşeli bir şekildir?" gibi sorularla öğrencilerin bilgi seviyelerini test edebiliriz.    2. **Değerlendirme:** Öğrencilerin yazılı sınavdaki performanslarına göre, geometrik şekilleri doğru tanımlama ve sınıflandırma becerilerini değerlendiririz. 3. **Proje Tabanlı Değerlendirme:**    1. **Ölçme Yöntemi:** Öğrencilere belirli bir ortamda (örneğin, bir park, okul bahçesi veya sınıf içi düzen) farklı geometrik şekilleri tanımlayıp fotoğraflamaları ve bir sunum hazırlamaları görevi verilebilir.    2. **Değerlendirme:** Öğrencilerin projelerini sunarak, geometrik şekillerin doğru bir şekilde tanımlandığını ve sınıflandırıldığını değerlendiririz. Ayrıca, sunum kalitesi, sunum içeriği ve öğrencinin sunum sırasında gösterdiği bilgi ve beceri de değerlendirme kriterleri arasında yer alabilir.   **Değerlendirme Kriterleri:**   1. **Doğruluk:** Öğrencilerin geometrik şekilleri doğru bir şekilde tanımlama ve sınıflandırma becerileri. 2. **Açıklık:** Öğrencilerin kullandıkları dilin ve terminolojinin doğru ve anlaşılır olması. 3. **Kullanılan Örnekler ve Kanıtlar:** Öğrencilerin verdiği örneklerin ve kanıtların uygunluğu ve geçerliliği.   Bu örnekleme, öğrencilerin belirli bir matematiksel beceriyi nasıl ölçebileceğimize dair bir fikir sunar. Öğretim programı çerçevesinde belirlenen öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle sistematik bir şekilde izlenir ve öğrencilerin ilerlemesi sürekli olarak değerlendirilir. | | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık  becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. | |
| Ünite/Tema: Geometri ve Ölçme **Program Bileşenleri:**   1. **Erdem-Değer-Eylem Modeli** 2. **Okuryazarlık Becerileri** 3. **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**  1. Erdem-Değer-Eylem Modeli **Örnek: Doğruluk ve Sabır**   1. **Erdem (Doğruluk):** Öğrencilere geometrik şekillerin özelliklerini tanımlamak için doğru terminolojiyi kullanmaları öğretilir. Doğru bilgi ve terminolojiye sahip olmanın önemi vurgulanır. 2. **Değer (Sabır):** Geometri problemlerini çözerken sabırlı olmanın ve her adımı dikkatlice düşünmenin önemi üzerinde durulur. Zor problemleri çözerken sabırlı olma ve problem çözme sürecine adım adım yaklaşma becerileri kazandırılır. 3. **Eylem (Doğruluk ve Sabır Gösterme):** Öğrencilere karmaşık geometrik problemler sunulur ve bu problemleri çözmeleri istenir. Sorunlara karşı doğrulukla yaklaşma ve sabırlı olma becerileri değerlendirilir.  2. Okuryazarlık Becerileri  1. **Örnek: Grafiklerin Okunması ve Yorumlanması** 2. **Okuma:** Öğrencilere çeşitli grafikler ve tablolar sunulur. Bu grafiklerde geometrik ilişkiler ve ölçümlerle ilgili veriler bulunur. 3. **Yorumlama:** Öğrenciler grafikleri analiz eder ve içerdikleri bilgileri çıkarımlar yaparak yorumlar. Örneğin, bir grafikteki verilerle geometrik şekillerin alanları veya hacimleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilirler.  3. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri  1. **Örnek: İşbirliği ve Problem Çözme** 2. **İşbirliği:** Öğrencilere gruplar halinde karmaşık geometri problemleri verilir. Problemi birlikte analiz edip çözmeleri ve sonuçları sunmaları beklenir. Grup içi işbirliği, iletişim ve liderlik becerileri geliştirilir. 3. **Problem Çözme:** Öğrencilere gerçek hayat problemleri sunulur ve bu problemleri matematiksel modeller kullanarak çözmeleri istenir. Örneğin, bir mimari proje üzerinden geometrik hesaplamalar yapabilirler.  Örnek Senaryo: **Ünite İçeriği:** "Geometri ve Ölçme"  **Aktivite:** Öğrenciler, okul bahçesinde veya sınıf içinde farklı geometrik şekillerin alanlarını veya hacimlerini ölçmek için bir proje yaparlar. Bu proje, öğrencilerin geometri bilgilerini pratiğe dökmelerini sağlar.   1. **Erdem-Değer-Eylem Modeli:** Öğrencilerin doğru terminoloji kullanma ve sabırlı bir şekilde problem çözme becerileri gözlemlenir. 2. **Okuryazarlık Becerileri:** Öğrenciler, alan veya hacim ölçümleri yaparken grafikleri ve tabloları okur, verileri yorumlar ve matematiksel ilişkiler kurarlar. 3. **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Grup içinde işbirliği yapma, liderlik rollerini paylaşma ve problem çözme süreçlerini yönetme becerileri geliştirilir.   Bu örnekleme, "Geometri ve Ölçme" ünitesi üzerinden matematik dersinin farklı bileşenlerini nasıl entegre ettiğimizi ve öğrencilerin hem matematiksel hem de sosyal becerilerini nasıl geliştirdiğimizi göstermektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini ve matematiksel düşünme becerilerini güçlendirmelerini destekler.  **Ders Konusu:** Toplama ve Çıkarma İşlemleri  **Sınıf Seviyesi:** 2. Sınıf  **Ders Süresi:** 45 dakika  **Amaçlar:**   1. Öğrencilerin toplama ve çıkarma işlemlerini anlamalarını sağlamak. 2. Öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerini geliştirmek. 3. Öğrencilerin temel matematik kavramlarını güçlendirmek.   **Kazanımlar:**   1. İki basamaklı sayıların toplama ve çıkarma işlemlerini yapabilme. 2. Toplama ve çıkarma problemlerini matematiksel olarak modelleme ve çözme.   **Malzemeler:**   1. Tahta ve tebeşir 2. Sayı kartları (iki basamaklı sayılar içeren) 3. Öğrenci defterleri ve kalemleri 4. Küçük gruplar için renkli kartlar (gruplandırma için)   **Plan:**   1. **Giriş (5 dakika):**    1. Dersin konusunu öğrencilere tanıtın: "Bugün toplama ve çıkarma işlemleri yapmayı öğreneceğiz. Bu işlemleri günlük hayatta neden kullanırız? Örnekler verin." 2. **Toplama İşlemi (15 dakika):**    1. İlk olarak, basit sayılarla başlayarak toplama işlemini gösterin. Örneğin, 2 haneli sayılarla: 23 + 15 gibi.    2. Tahtada adım adım bu işlemi gösterin ve öğrencilere kendi defterlerinde benzer problemleri çözmeleri için zaman verin.    3. Öğrencileri küçük gruplara ayırarak, kartlarla oyunlar oynatarak dağıtın ve birlikte toplama yapmalarını sağlayın. 3. **Çıkarma İşlemi (15 dakika):**    1. Şimdi, iki basamaklı sayılardan çıkarma işlemi yapmayı öğretin. Örneğin, 45 - 17 gibi.    2. Öğrencilere tahtada ve kendi defterlerinde adım adım çıkarma işlemi nasıl yapılır gösterin.    3. Tekrar küçük gruplara ayrılarak, kartlarla çıkarma oyunları yapmalarını sağlayın. 4. **Değerlendirme ve Tartışma (5 dakika):**    1. Öğrencilerin çözdükleri soruları tahtaya çıkartın ve doğruluğunu kontrol edin.    2. Yanlış yapılan adımları gözden geçirin ve doğru yaklaşımları tartışın.    3. Öğrencilere matematiksel işlemler sırasında nelere dikkat etmeleri gerektiğini sorun. 5. **Sonuç ve Ödev (5 dakika):**    1. Dersin sonunda öğrencilere ev ödevi olarak ekstra toplama ve çıkarma problemleri verin veya günlük hayatta gözlemleyecekleri matematiksel işlemleri not almalarını isteyin.   **Notlar:**   1. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun olarak etkinlikleri ve görselleri kullanın. 2. Öğrencilerin etkileşimini ve katılımını teşvik edin, soruları sınıfta tartışın ve alternatif çözüm yollarını keşfetmelerine izin verin. | | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet  hâlinde belirtiniz. | |
| **Destekleme İçin Farklılaştırma:**   1. **Öğrenme Grupları Oluşturma:**    1. **Destek Grubu:** Matematik kavramlarını henüz tam olarak anlamayan veya zorluk yaşayan öğrenciler için küçük gruplar oluşturulabilir. Bu gruplarda öğrencilere ekstra açıklamalar yapılabilir, örnek sorular verilebilir ve daha fazla rehberlik sağlanabilir.    2. **Destek Materyalleri:** Görseller, manipülatif materyaller (abaküs, sayı kartları), interaktif oyunlar gibi ek materyaller kullanılabilir. Bu materyaller öğrencilerin soyut kavramları daha somut bir şekilde anlamalarına yardımcı olabilir. 2. **Bireysel Çalışma Planları:**    1. Her öğrenci için bireysel öğrenme hedefleri belirlenebilir. Öğretmen, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirerek, her öğrenci için uygun ödevler ve ek pratik önerileri verebilir. 3. **Tekrar ve Geri Bildirim:**    1. Öğrencilerin kavramları anlamalarını sağlamak için sık sık tekrarlar yapılabilir. Hataları anlamaları ve düzeltmeleri için geri bildirimler verilebilir. Öğrencilerin yanlış anladıkları veya eksik kavradıkları konulara özel dikkat gösterilebilir.   **Zenginleştirme İçin Farklılaştırma:**   1. **Derinlemesine Sorular ve Projeler:**    * Matematik dersinde ileri düzeyde zorluklarla karşılaşmayan öğrenciler için, derinlemesine sorular ve projeler sunulabilir. Bu sorular, öğrencilerin mevcut bilgilerini daha fazla genişletmelerine ve uygulamalarına olanak tanır. 2. **Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme Becerileri:**    * Öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek için daha karmaşık ve soyut matematiksel sorular verilebilir. Bu tür sorular, öğrencilerin farklı yaklaşımlar geliştirmelerine ve çözüm yolları aramalarına olanak tanır. 3. **Kendi Hızında İlerleme:**    * Her öğrencinin öğrenme hızı farklı olduğundan, zenginleştirme için öğrencilere kendi hızlarında ilerleme fırsatı tanınabilir. Öğrencilerin ileri düzeyde matematiksel kavramları daha hızlı bir şekilde öğrenmeleri ve uygulamaları teşvik edilir.   **Örnek Senaryolar:**   * **Destekleme Senaryosu:** Bazı öğrenciler toplama işleminde zorluk çekiyor olabilir. Bu durumda öğretmen, manipülatif materyaller kullanarak bu öğrencilere toplama işlemini somutlaştıran aktiviteler düzenleyebilir veya daha basit sayılarla çalışarak temeli güçlendirebilir. * **Zenginleştirme Senaryosu:** Diğer bir grup öğrenci ise çıkarma işlemi ile ilgili ileri düzeyde sorularla meydan okunabilir. Öğrencilere, problem çözme stratejilerini tartışabilecekleri ve farklı yaklaşımlarla çözüm arayabilecekleri ekstra matematiksel problemler sunulabilir.   **Ders Konusu:** Sayılar ve Toplama İşlemi (İki Basamaklı Sayılar)  **Sınıf Seviyesi:** 2. Sınıf  **Ders Süresi:** 45 dakika  **Amaçlar:**   * Öğrencilerin iki basamaklı sayıları toplama işlemi yapabilmesini sağlamak. * Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre matematiksel becerilerini geliştirmek. * Öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerini ve özgüvenlerini artırmak.   **Kazanımlar:**   * İki basamaklı sayıların toplama işlemlerini yapabilme. * Farklı stratejiler kullanarak problemleri çözme yeteneği kazanma. * Toplama işlemi sırasında doğru adımlar izleme ve hataları düzeltebilme.   **Malzemeler:**   * Tahta ve tebeşir veya interaktif tahta * İki basamaklı sayı kartları (örneğin, 23, 45, 56 gibi) * Öğrenci defterleri ve kalemleri * Renkli kartlar (farklı grupları belirlemek için)   **Plan:**   1. **Giriş (5 dakika):**    1. Dersin konusunu öğrencilere tanıtın: "Bugün iki basamaklı sayıları toplama işlemi yapmayı öğreneceğiz. Toplama işlemi nedir? Günlük hayatta hangi durumlarda toplama işlemi yapıyoruz?" 2. **Temel Toplama İşlemi (10 dakika):**    1. İki basamaklı sayıların toplama işlemini temel bir örnek üzerinden tahtada gösterin. Örneğin, 23 + 45 gibi.    2. Öğrencilere farklı toplama stratejilerini (parça-parça toplama, sıralama, birleştirme) gösterin ve bu stratejileri nasıl kullanacaklarını açıklayın. 3. **Farklılaştırılmış Uygulama (15 dakika):**    1. **Destek Grubu için:** Bazı öğrenciler daha fazla rehberliğe ihtiyaç duyabilir. Bu öğrencilere küçük gruplar halinde ekstra yardım sağlayabilirsiniz. Örneğin, öğrencilere manipülatif materyaller (sayı kartları, abaküs) kullanarak toplama işlemini somutlaştırmalarını sağlayabilirsiniz.    2. **Orta Grup için:** Orta seviyedeki öğrenciler için standart problemler sunabilirsiniz. Örneğin, 2 haneli sayılarla toplama problemleri verin ve öğrencilerin kendi başlarına çözmelerine izin verin.    3. **Zenginleştirilmiş Grup için:** Daha ileri düzeydeki öğrenciler için daha karmaşık veya çift basamaklı sayılarla toplama problemleri sunabilirsiniz. Ayrıca, öğrencilerden toplama işlemini kendi stratejileriyle çözmelerini isteyebilirsiniz. 4. **Değerlendirme ve Tartışma (10 dakika):**    1. Öğrencilerin çözdükleri toplama işlemlerini tahtaya çıkartın ve doğruluğunu kontrol edin.    2. Her gruptan birkaç öğrenciyi sınıfa davet ederek, çözüm yollarını ve stratejilerini sınıfla paylaşmalarını sağlayın.    3. Öğrencilerin farklı stratejileri ve doğru çözüm yollarını tartışmalarına izin verin. 5. **Sonuç ve Ödev (5 dakika):**    1. Dersin sonunda öğrencilere ev ödevi olarak ekstra toplama işlemleri verin. Öğrencilerin bu işlemleri evde veya günlük yaşamlarında uygulamalarını teşvik edin.    2. Öğrencilerin matematikle ilgili günlük deneyimlerini sınıfla paylaşmalarını teşvik edin ve sorularını sorması için zaman ayırın.   **Notlar:**   1. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve seviyelerine uygun olarak etkinlikleri ve görselleri kullanın. 2. Öğrencilerin etkileşimini ve katılımını teşvik edin, soruları sınıfta tartışın ve alternatif çözüm yollarını keşfetmelerine izin verin. | | |
| **7** | **Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. | |
| 1. **Somut Materyallerin Kullanımı:** Matematik kavramlarının öğretilmesinde ve pekiştirilmesinde somut materyallerin (sayı kartları, abaküs, blok materyaller) sıkça kullanılması sağlanmalıdır. Bu materyaller, soyut kavramların daha iyi anlaşılmasına ve öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerini geliştirmesine yardımcı olabilir. 2. **Öğrenci Merkezli Yaklaşım:** Öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek için derslerde öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmelidir. Öğrencilerin kendi keşiflerini yapabilecekleri ve problem çözme süreçlerini deneyimleyebilecekleri etkinlikler düzenlenmelidir. 3. **Farklılaştırılmış Öğretim:** Öğrencilerin farklı öğrenme hızlarına ve stillerine uygun olarak dersler farklılaştırılmalıdır. Öğretmenler, öğrenci ihtiyaçlarına göre destekleme veya zenginleştirme stratejileri uygulamalıdır. 4. **Bağlamsal Öğrenme:** Matematik kavramları, günlük hayatla ilişkilendirilerek öğretilmelidir. Öğrencilerin matematiksel becerilerini gerçek dünya problemlerini çözerken kullanabilecekleri bağlamlar sunulmalıdır. 5. **Teknoloji Kullanımı:** Derslerde uygun matematik uygulamaları ve interaktif öğrenme araçları (örneğin, interaktif tahtalar, matematik oyunları) kullanılmalıdır. Bu, öğrencilerin dersleri daha ilgi çekici bulmalarını sağlayabilir ve öğrenme motivasyonlarını artırabilir. 6. **Sürekli Değerlendirme ve Geri Bildirim:** Öğrencilerin ilerlemelerini sürekli olarak izlemek ve geri bildirim sağlamak önemlidir. Formatif değerlendirme teknikleri kullanılarak öğrenci anlayışı düzenli olarak değerlendirilmeli ve öğretim süreci buna göre ayarlanmalıdır. 7. **Öğretmen Profesyonel Gelişimi:** Öğretmenlerin Maarif Modeli'nin prensiplerini ve uygulamalarını daha etkin bir şekilde uygulayabilmeleri için düzenli olarak profesyonel gelişim programları düzenlenmelidir. Bu programlar, öğretmenlerin yenilikçi öğretim stratejilerini ve en iyi uygulamaları öğrenmelerini sağlayabilir. 8. **Velilerin Dahil Edilmesi:** Öğrencilerin matematik öğrenme süreçlerini desteklemek için veliler de programa dahil edilmelidir. Velilere düzenli olarak bilgi verilmeli ve evde yapılacak etkinlikler konusunda yönlendirilmelidir.   Bu öneriler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı'nın 2. sınıf matematik derslerinde daha etkili ve sağlıklı bir şekilde uygulanmasına yardımcı olabilir. Programın amacı olan öğrenci merkezli, bağlamsal ve farklılaştırılmış öğretim yaklaşımlarının desteklenmesi, öğrencilerin matematiksel anlayışlarını derinleştirmelerine ve matematikle olumlu bir ilişki kurmalarına olanak tanır. | | |

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU** | | |
| **Zümre Adı** | | 2. sınıflar **-Hayat Bilgisi programı için** |
| **Zümrede Yer Alan Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** | |  |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
|  **Öğrenci Merkezli Yaklaşım:** Program, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına odaklanarak öğrenme süreçlerini öğrenci merkezli bir şekilde tasarlamayı amaçlar. Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder, kendi deneyimlerinden yola çıkarak öğrenmelerini destekler.   **Bağlamsal Öğrenme:** Hayat bilgisi dersleri, günlük yaşamla bağlantılı gerçek dünya bağlamlarında işlenir. Öğrencilere yaşadıkları çevrede karşılaşabilecekleri durumlar için pratik bilgi ve beceriler kazandırmayı hedefler.   **Değerler Eğitimi:** Program, öğrencilere etik ve sosyal değerlerle donanmış bireyler olmaları için fırsatlar sunar. Empati, işbirliği, sorumluluk gibi sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesine önem verir.   **İşbirlikçi Öğrenme:** Öğrenciler arası işbirliğini teşvik eden yöntemler kullanır. Grup çalışmaları, tartışmalar ve projeler gibi etkinliklerle öğrencilerin birbirleriyle etkileşim içinde olmalarını sağlar.   **Teknoloji Kullanımı:** Program, çağın gerektirdiği şekilde teknoloji kullanımını destekler. İnteraktif öğrenme araçları ve dijital içerikler, öğrencilerin ders materyalleriyle etkileşimini artırır ve öğrenme deneyimlerini zenginleştirir.   **Sürekli Değerlendirme ve Geri Bildirim:** Öğrencilerin ilerlemelerini düzenli olarak izleyerek, onlara bireysel geri bildirim sağlar. Formatif değerlendirme yöntemleri kullanarak öğrenme sürecini sürekli olarak iyileştirmeyi hedefler.  Öğrencilerin bireysel gelişimlerini destekleyen, etkileşimli ve katılımcı bir öğrenme ortamı yaratmayı amaçlar. Bu ilkeler, öğrencilerin hayat bilgisi derslerinde aktif ve anlamlı bir şekilde öğrenmelerini sağlamak için programın temel taşlarıdır. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni 2. sınıf hayat bilgisi programı, öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, disiplinler arası bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Öğrenme alanları ve temaların sıralaması, öğrencilerin yaşamlarını etkileyen en yakın çevreden başlayarak daha geniş çevreye doğru kademeli bir ilerlemeyi takip eder:   1. **Ben ve Okulum:**    1. Kendisini tanıma, arkadaşlık ilişkilerini geliştirme, okula uyum sağlama, sınıfta ve okulda iş birliği ve iletişim. 2. **Sağlığım ve Güvenliğim:**    1. Sağlıklı yaşam becerileri, güvenlik kuralları, yüz yüze ve çevrim içi güvenlik, trafik kuralları. 3. **Ailem ve Toplum:**    1. Ailenin önemi, toplumsal yaşam kuralları, görev ve sorumluluklar, birey-aile-toplum ilişkisi. 4. **Yaşadığım Yer ve Ülkem:**    1. Yaşadığı yeri tanıma, tarihi ve doğal güzellikler, milli semboller, milli bayramlar ve Atatürk. 5. **Doğa ve Çevre:**    1. Doğadaki varlıklar, gök cisimleri, yön bulma, kroki kullanma, afet bilinci. 6. **Bilim, Teknoloji ve Sanat:**    1. STEAM etkinlikleri, bilim ve sanata merak, bilim insanları ve sanatçılar, teknolojinin önemi.   **Temel Farklılıklar**  Önceki program ile yeni program arasındaki temel farklılıklar şu şekilde özetlenebilir:   1. **Disiplinler Arası Yaklaşım:**    1. **Önceki Program:** Daha çok bağımsız ve belirli konular üzerine odaklanan bir yapıya sahipti.    2. **Yeni Program:** Disiplinler arası bir yaklaşım benimsenerek, Türkçe, sosyal bilgiler, fen bilimleri, matematik, trafik güvenliği, din kültürü ve ahlak bilgisi, insan hakları, vatandaşlık ve demokrasi gibi çeşitli disiplinlerin entegrasyonu sağlandı. 2. **Beceri Temelli Eğitim:**    1. **Önceki Program:** Bilgi aktarımına daha fazla ağırlık veriyordu.    2. **Yeni Program:** Beceri temelli bir program anlayışıyla, sosyal bilimler, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve okuryazarlık becerileri üzerine yoğunlaşıyor. 3. **Öğrenci Merkezli Yaklaşım:**    1. **Önceki Program:** Öğrenci merkezli yaklaşımlar sınırlıydı.    2. **Yeni Program:** Öğrencilerin aktif katılımını ve kendi deneyimlerinden yola çıkarak öğrenmelerini teşvik eden öğrenci merkezli yaklaşımlar öne çıkıyor. 4. **Teknoloji Kullanımı:**    1. **Önceki Program:** Teknoloji kullanımı daha sınırlı ve geleneksel öğretim yöntemlerine bağlıydı.    2. **Yeni Program:** İnteraktif öğrenme araçları ve dijital içerikler, öğrencilerin ders materyalleriyle etkileşimini artırmak için yoğun olarak kullanılıyor. 5. **Değerler Eğitimi ve Milli Bilinç:**    1. **Önceki Program:** Değerler eğitimi ve milli bilinç kazandırma konularına daha az vurgu yapıyordu.    2. **Yeni Program:** Değerler eğitimi ve milli bilinç kazandırma programın merkezinde yer alıyor. Etik ve sosyal değerler, milli bayramlar, Atatürk’ün kişilik özellikleri gibi konular kapsamlı şekilde ele alınıyor. 6. **Sürekli Değerlendirme ve Geri Bildirim:**    1. **Önceki Program:** Değerlendirme yöntemleri daha çok summatif değerlendirmeye dayalıydı.    2. **Yeni Program:** Formatif değerlendirme yöntemleri kullanılarak, öğrencilerin ilerlemeleri düzenli olarak izleniyor ve bireysel geri bildirim sağlanıyor.   Yeni program, öğrencilerin günlük yaşamla bağlantılı, pratik bilgi ve beceriler kazanmasını, sosyal-duygusal gelişimlerini desteklemeyi ve disiplinler arası bir öğrenme deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Bu sayede, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerini daha bütüncül bir yaklaşımla ele alarak daha etkili öğrenme süreçleri yaşaması amaçlanmaktadır. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir? Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler**   1. **Disiplinler Arası Yaklaşım:**    1. Türkçe, sosyal bilgiler, fen bilimleri, matematik, trafik güvenliği, din kültürü ve ahlak bilgisi, insan hakları, vatandaşlık ve demokrasi, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve oyun gibi çeşitli disiplinlerin entegrasyonu. 2. **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**    1. Empati, işbirliği, sorumluluk gibi sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesi. 3. **Teknoloji ve Dijital Güvenlik:**    1. Çevrim içi güvenlik ve teknolojiyi verimli kullanma becerileri. 4. **Afet Bilinci:**    1. Afet bilinci kazandırma ve afetlere yönelik yapılması gerekenlerin öğrenilmesi. 5. **STEAM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Sanat, Matematik) Etkinlikleri:**    1. STEAM etkinlikleri ile bilim, teknoloji ve sanatın insan hayatındaki yerini kavrama. 6. **Milli ve Manevi Değerler:**    1. Türk bayrağı, İstiklâl Marşı, milli bayramlar, Atatürk’ün kişilik özellikleri ve milli bilinç geliştirme. 7. **Sürdürülebilir Çevre Bilinci:**    1. Sürdürülebilir çevre bilincini kazandırma, geri dönüşüm ve atık sınıflandırma.   **Kaldırılan İçerikler**   1. **Bağımsız ve Tek Disiplin Odaklı Konular:**    1. Daha önce bağımsız olarak işlenen ve farklı disiplinlere yeterince entegre olmayan konular. 2. **Teknoloji Kullanımına Az Vurgu:**    1. Geleneksel öğretim yöntemlerine dayalı ve teknoloji kullanımına yeterince vurgu yapmayan içerikler. 3. **Sınırlı Değerler Eğitimi:**    1. Değerler eğitimine sınırlı vurgu yapılan ve etik, sosyal değerlerin yeterince işlenmediği içerikler. 4. **Sınırlı Sosyal-Duygusal Beceriler:**    1. Sosyal-duygusal becerilere yeterince yer verilmeyen ve empati, işbirliği gibi konuların eksik olduğu içerikler.   Yeni program, daha bütüncül, öğrenci merkezli ve güncel gereksinimlere cevap veren bir yapı sunmayı amaçlayarak bu içerikleri eklemiş ve kaldırmıştır. Bu sayede, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyen, pratik beceriler kazandıran ve teknolojinin etkin kullanımını teşvik eden bir müfredat oluşturulmuştur. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Önceki Program  1. **Geleneksel Değerlendirme Yöntemleri:**    1. Ağırlıklı olarak yazılı sınavlar ve testlere dayalı ölçme yöntemleri.    2. Ezber odaklı ve bilgi ölçen değerlendirmeler.    3. Öğrencinin süreçteki performansını yeterince dikkate almayan sonuç odaklı değerlendirme. 2. **Düzey Belirleme:**    1. Başarıyı sayısal notlarla değerlendirme.    2. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçlerine ve farklı öğrenme stillerine yeterince odaklanmayan bir yapı.  Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli  1. **Süreç ve Performans Değerlendirmesi:**    1. Sürekli ve çok yönlü değerlendirme yöntemleri.    2. Formatif değerlendirmelerle öğrenci gelişiminin sürekli izlenmesi.    3. Proje, portfolyo ve performans ödevleri gibi alternatif değerlendirme araçları. 2. **Beceri ve Değer Odaklı Değerlendirme:**    1. Sosyal-duygusal beceriler, eleştirel düşünme ve problem çözme gibi becerilerin de değerlendirilmesi.    2. Öğrencilerin değer kazanımlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. 3. **Kapsamlı Geri Bildirim:**    1. Öğrencilerin gelişim süreçleri hakkında düzenli ve ayrıntılı geri bildirim sağlama.    2. Öğrenme sürecini iyileştirmeye yönelik geri bildirimler. 4. **Öğrenci Merkezli Yaklaşım:**    1. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alan ve onların gelişim ihtiyaçlarına göre uyarlanan değerlendirme yöntemleri.    2. Öğrenci katılımını ve öz değerlendirme süreçlerini teşvik eden bir yapı.  Öğrenme Çıktısı ve Ölçme-Değerlendirme ÖrneğiÖğrenme Çıktısı: "Öğrenciler, güvenli internet kullanımı ile ilgili temel kuralları bilir ve uygulamalarını gösterir." Ölçme ve Değerlendirmenin Uygulanması:  1. **Performans Görevleri:**    1. Öğrencilere güvenli internet kullanımı konusunda bir sunum veya poster hazırlama görevi verilir. Bu görev, öğrencilerin bilgi düzeylerini ve uygulama becerilerini gösterir. 2. **Proje ve Portfolyo Değerlendirmesi:**    1. Öğrenciler, güvenli internet kullanımı ile ilgili öğrendikleri bilgileri içeren bir portfolyo hazırlarlar. Bu portfolyo, öğrendikleri bilgileri ve bu bilgileri nasıl uyguladıklarını gösterir. 3. **Gözlem ve Anketler:**    1. Öğretmen, öğrencilerin internet kullanım davranışlarını gözlemler ve anketler aracılığıyla öğrencilerin bu konuda nasıl düşündüğünü ve davrandığını değerlendirir. 4. **Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirmesi:**    1. Öğrenciler, güvenli internet kullanımı ile ilgili kendi davranışlarını değerlendirir ve akranlarının performansını değerlendirir. Bu süreç, öğrencilerin öz farkındalıklarını artırır ve sorumluluk duygularını geliştirir. 5. **Süreç Değerlendirmesi:**    1. Öğrencilerin öğrenme sürecinde nasıl ilerledikleri düzenli olarak izlenir ve değerlendirilir. Bu süreçte, öğrencilere sürekli geri bildirim sağlanır ve öğrenme süreci desteklenir.  Ortaya Çıkan Görüşler:  1. **Bireysel Gelişim ve Farklılıklar:**    1. Sürekli ve çok yönlü değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak daha adil ve kapsayıcı bir değerlendirme sağlar.    2. Öğrencilerin sadece bilgi düzeylerini değil, aynı zamanda becerilerini ve değer kazanımlarını da ölçerek daha kapsamlı bir gelişim sağlar. 2. **Aktif Katılım ve Geri Bildirim:**    1. Öğrenci merkezli yaklaşımlar, öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha aktif katılmalarını sağlar.    2. Sürekli geri bildirimler, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini iyileştirmelerine yardımcı olur ve motivasyonlarını artırır. 3. **Pratik ve Uygulamalı Öğrenme:**    1. Performans görevleri ve projeler, öğrencilerin pratik ve uygulamalı öğrenmelerine olanak tanır.    2. Bu tür değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin gerçek dünya bağlamında öğrenmelerini ve öğrendiklerini uygulamalarını teşvik eder. 4. **Holistik Yaklaşım:**    1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini bütüncül bir şekilde ele alır ve değerlendirir.    2. Bu yaklaşım, öğrencilerin sadece akademik başarılarını değil, aynı zamanda karakter gelişimlerini ve sosyal becerilerini de destekler.   Bu değerlendirmeler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenci merkezli, beceri ve değer odaklı, sürekli ve kapsamlı geri bildirim sağlayan bir eğitim anlayışını benimsediğini göstermektedir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık  becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| 2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi1. Ünite: Ben ve Okulum1. Tema: Kendimi Tanıyorum1. Öğrenme Alanı: Kendimi TanıtıyorumProgram Bileşenlerinin İşlenişiErdem-Değer-Eylem Modeli:  1. **Erdem: Kendini Tanıma ve Saygı**    1. **Öğrenme Çıktısı:** Öğrencilerin kendilerini ve temel özelliklerini tanımaları ve ifade edebilmeleri.    2. **Değer:** Kendine ve başkalarına saygı, öz güven.    3. **Eylem:** Öğrenciler, kendilerini tanıtan ve temel özelliklerini ifade eden bir konuşma hazırlar ve sınıfta sunarlar. Bu süreçte diğer öğrencilerin farklı özelliklerine saygı gösterirler ve başkalarını daha iyi anlamak için empati kurarlar.  Okuryazarlık Becerileri:  1. **Dil ve İletişim Becerileri:**    1. **Öğrenme Çıktısı:** Öğrencilerin kendilerini ifade etme, dinleme ve karşılıklı iletişim kurma becerilerini geliştirmeleri.    2. **Uygulama:** Öğrenciler, kendilerini tanıtan kısa bir yazı yazarlar ve bunu sınıfta paylaşırlar. Bu etkinlik, öğrencilerin yazılı ve sözlü iletişim becerilerini geliştirir. 2. **Bilgi Okuryazarlığı:**    1. **Öğrenme Çıktısı:** Öğrencilerin kendileri hakkında bilgi toplama ve bu bilgiyi organize etme becerilerini geliştirmeleri.    2. **Uygulama:** Öğrenciler, kendileri hakkında bilgi toplar ve bir poster hazırlar. Bu poster, öğrencilerin ilgi alanlarını, yeteneklerini ve kişisel özelliklerini gösterir. Öğrenciler, bu posterleri sınıfta sergiler ve birbirlerinin çalışmalarını inceler.  Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:  1. **Öz Farkındalık:**    1. **Öğrenme Çıktısı:** Öğrencilerin kendi duygu ve düşüncelerini tanıma ve ifade etme becerilerini geliştirmeleri.    2. **Uygulama:** Öğrenciler, kendilerini nasıl hissettiklerini ve neden bu şekilde hissettiklerini açıklayan günlükler tutar. Bu etkinlik, öğrencilerin duygusal farkındalıklarını artırır. 2. **Empati ve Sosyal Farkındalık:**    1. **Öğrenme Çıktısı:** Öğrencilerin başkalarının duygularını anlama ve onlara saygı gösterme becerilerini geliştirmeleri.    2. **Uygulama:** Sınıf içinde empati geliştirme etkinlikleri düzenlenir. Örneğin, öğrenciler bir arkadaşlarının yerine geçerek onun bakış açısını anlamaya çalışır ve duygularını ifade eder. 3. **İşbirliği ve İletişim:**    1. **Öğrenme Çıktısı:** Öğrencilerin grup çalışmaları ve tartışmalar yoluyla işbirliği yapma ve etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmeleri.    2. **Uygulama:** Öğrenciler, küçük gruplar halinde çalışarak kendilerini tanıtan grup projeleri hazırlar. Bu projeler sınıfta sunulur ve grup içinde işbirliği ve etkili iletişim teşvik edilir.  Görüşler  1. **Erdem-Değer-Eylem Modeli:**    1. Program, öğrencilerin kendilerini tanıma ve ifade etme sürecinde kendine ve başkalarına saygı göstermelerini teşvik eder. Bu, öğrencilerin öz güvenlerini artırırken empati ve saygı gibi değerleri geliştirmelerini sağlar. 2. **Okuryazarlık Becerileri:**    1. Öğrencilerin dil ve iletişim becerilerini geliştirerek kendilerini daha iyi ifade etmelerini sağlar. Ayrıca, bilgi toplama ve organize etme becerileri kazandırarak bilgi okuryazarlıklarını artırır. 3. **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**    1. Öğrencilerin öz farkındalık, empati, sosyal farkındalık, işbirliği ve iletişim becerilerini geliştirir. Bu beceriler, öğrencilerin hem duygusal hem de sosyal gelişimlerine katkıda bulunur.   Yeni 2. Sınıf Hayat Bilgisi Programı, öğrencilerin kendilerini tanımalarına, başkalarına saygı duymalarına, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmelerine odaklanarak bütüncül bir öğrenme deneyimi sunar. Bu yaklaşım, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerini destekleyerek daha bilinçli, empatik ve işbirlikçi bireyler olmalarını sağlar. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet  hâlinde belirtiniz. |
| Farklılaştırma Türleri  1. **İçeriğin Farklılaştırılması:**    1. **Açıklama:** Öğrencilere sunulan bilgi ve materyalin çeşitlendirilmesi.    2. **Uygulama:** Aynı konuyu işlerken öğrencilerin farklı bilgi düzeylerine, ilgilerine ve öğrenme stillerine uygun materyaller sağlamak. Örneğin, bir grup öğrenciye daha temel bilgiler sunulurken, ileri düzeydeki öğrencilere daha karmaşık bilgiler sunulabilir. 2. **Süreçin Farklılaştırılması:**    1. **Açıklama:** Öğrenme sürecinin, yani öğrencilere bilgiyi nasıl öğreteceğimizin çeşitlendirilmesi.    2. **Uygulama:** Öğrencilerin öğrenme stillerine uygun çeşitli öğretim yöntemleri ve etkinlikler kullanmak. Örneğin, bazı öğrenciler için görsel materyaller kullanılırken, diğer öğrenciler için işitsel veya kinestetik materyaller kullanılabilir. 3. **Ürünün Farklılaştırılması:**    1. **Açıklama:** Öğrencilerin öğrendiklerini nasıl göstereceklerinin çeşitlendirilmesi.    2. **Uygulama:** Öğrencilere farklı ürünler oluşturma imkanı tanımak. Örneğin, bazı öğrenciler projelerini yazılı rapor şeklinde sunarken, diğerleri bir sunum veya model yapabilir. 4. **Ortamın Farklılaştırılması:**    1. **Açıklama:** Öğrenme ortamının çeşitlendirilmesi.    2. **Uygulama:** Öğrencilere farklı öğrenme ortamları sunmak. Örneğin, sınıf içi grup çalışmaları, açık hava etkinlikleri veya sanal öğrenme ortamları. 5. **Hazır bulunuşluğun Farklılaştırılması:**    1. **Açıklama:** Öğrencilerin mevcut bilgi ve beceri düzeylerine göre öğretim yapılması.    2. **Uygulama:** Öğrencilerin bilgi seviyelerine göre gruplandırılması ve bu gruplara uygun zorluk derecelerinde etkinlikler verilmesi.  Zenginleştirme ve Destekleme Gerektirecek Durumlar  1. **Farklı Öğrenme Hızları:**    1. **Açıklama:** Öğrencilerin öğrenme hızları farklılık gösterebilir.    2. **Zenginleştirme:** İleri düzeydeki öğrencilere daha karmaşık ve derinlemesine konular sunmak.    3. **Destekleme:** Daha yavaş öğrenen öğrencilere ek çalışma materyalleri ve birebir destek sağlamak. 2. **Öğrenme Stilleri:**    1. **Açıklama:** Öğrencilerin öğrenme stilleri (görsel, işitsel, kinestetik vb.) farklı olabilir.    2. **Zenginleştirme:** Öğrencilere çeşitli öğrenme materyalleri ve aktiviteler sunmak.    3. **Destekleme:** Öğrencilerin dominant öğrenme stillerine uygun ek kaynaklar sağlamak. 3. **İlgi Alanları:**    1. **Açıklama:** Öğrencilerin ilgi alanları farklılık gösterebilir.    2. **Zenginleştirme:** Öğrencilerin ilgi duydukları konulara yönelik projeler ve araştırma konuları sunmak.    3. **Destekleme:** İlgi alanlarına göre motive edici materyaller ve etkinlikler sağlamak. 4. **Dil Yeterliliği:**    1. **Açıklama:** Öğrencilerin dil yeterlilikleri farklı olabilir.    2. **Zenginleştirme:** İleri düzeydeki öğrencilere daha zengin dil içerikleri sunmak.    3. **Destekleme:** Dil yeterliliği düşük olan öğrencilere dil destek programları ve ek materyaller sağlamak. 5. **Sosyal ve Duygusal Gereksinimler:**    1. **Açıklama:** Öğrencilerin sosyal ve duygusal ihtiyaçları farklılık gösterebilir.    2. **Zenginleştirme:** Sosyal ve duygusal öğrenme aktiviteleriyle zenginleştirme.    3. **Destekleme:** Rehberlik hizmetleri ve bireysel danışmanlık sağlamak.  Özet Farklılaştırma, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre öğretim süreçlerinin ve materyallerinin uyarlanmasını içerir. Zenginleştirme, daha ileri düzeyde öğrenme fırsatları sunarken, destekleme ise ihtiyaç duyulan alanlarda ek yardım ve materyal sağlar. Bu tür uygulamalar, öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak daha etkili ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmayı hedefler. | |
| **7** | **Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| **Öğrenci Merkezli Proje Tabanlı Öğrenme Atölyeleri:**   1. Okullarda düzenli olarak öğrenci merkezli proje tabanlı öğrenme atölyeleri oluşturulmalıdır. Bu atölyeler, öğrencilerin kendi ilgi alanlarına göre projeler geliştirmelerine ve bu projeleri uygulamalarına olanak tanır. 2. Atölyeler, farklı disiplinlerden öğretmenlerin işbirliği içinde çalışabileceği ve öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, işbirliği yapma gibi becerilerini geliştirebileceği ortamlar sunmalıdır. 3. Öğrenciler, atölyelerde gerçek hayat problemlerini çözmeye odaklanarak, öğrenmelerini daha derin ve anlamlı bir şekilde sürdürebilirler. Bu sayede, sınıf dışı deneyimlerle desteklenen öğrenme süreçleri sağlanmış olur.   Bu öneriyle, öğrencilerin yaratıcılıklarını, problem çözme yeteneklerini ve motivasyonlarını artırarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel ilkelerine uygun olarak daha zengin bir öğrenme ortamı sağlanabilir.  **Toplumsal Katılımı Artırıcı Projelerin Desteklenmesi:**   1. Okullar, öğrencilerin toplumsal sorumluluklarını ve değerlerini öğrenmelerine katkı sağlayacak projeler geliştirmelidir. Örneğin, çevre temizliği, yerel tarih ve kültür projeleri, yardım kampanyaları gibi etkinlikler öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder. 2. Bu projeler, öğrencilere sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal öğrenme fırsatları da sunarak, onların empati, işbirliği ve liderlik gibi sosyal-duygusal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. 3. Projelerin planlanması ve uygulanması sürecinde öğrencilerin kendi ilgi ve yeteneklerine göre seçim yapmaları teşvik edilmelidir. Bu şekilde öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerini etkin bir şekilde yönetme becerilerini de geliştirebilirler.   Bu öneri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin vurguladığı aktif öğrenme, sosyal-duygusal gelişim ve toplumsal sorumluluk gibi temel ilkelerine uygun olarak öğrencilerin bireysel ve toplumsal olarak gelişimlerini desteklemeyi amaçlar.  **Bireyselleştirilmiş Öğrenme Yolları ve Destek Sistemleri:**   1. Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturulmalıdır. Bu planlar, öğrencilerin güçlü yönlerini ve zayıf yönlerini belirlemek için düzenli olarak değerlendirme ve gözlem temelli yaklaşımlar kullanmalıdır. 2. Öğrenci ilerlemeleri düzenli olarak izlenmeli ve bu bilgiler öğretmenler, veliler ve okul yöneticileriyle paylaşılmalıdır. Bu sayede her öğrencinin eğitim süreci yakından takip edilerek desteklenebilir. 3. Okullar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek için özel eğitim uzmanları, rehberlik hizmetleri ve teknoloji destekli öğrenme araçları gibi çeşitli kaynakları kullanmalıdır.   Bu öneri, her öğrencinin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına duyarlı bir şekilde yaklaşarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenci merkezli ve kapsayıcı vizyonunu güçlendirmeyi hedefler. | |