**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI RAPORU**

1- Modelin ana hedefi; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan "Huzurlu Aile ve Toplum" ile "Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan" a ulaşmaktır. Türkçe öğretim programında değerler "Erdem-Değer-Eylem Modeli" bağlamında kavramsallaştırılmaktadır. Erdemler, eğitim-öğretim etkinlikleri sonucunda bireye kazandırılması hedeflenen kişiliğin güçlü yanlarını ifade etmektedir.

2- Türkçe öğretim programında sadeleştirme yapılmamıştır.

3- Alan becerileri; kavramsal becerileri ve/veya alana özgü bütünleşik becerileri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Okuma Becerisi ;okumayı yönetme, anlam oluşturma, çözümleme ve yansıtma bütünleşik becerilerinden oluşmaktadır.

4- Öğretim programında medeniyetimize yön veren önemli şahsiyetlere yönelik içerikler bulunmaktadır. 2. Tema İçeriklerinden bazıları ; Mustafa Kemal Atatürk, Çanakkale Zaferi, İstiklâl Marşı, Kut’ül Amare ve Sarıkamış Harekâtıdır 4. Tema İçeriklerinden biri edebî şahsiyetler ve 7. Tema İçeriklerinden biri tarihî şahsiyetlerdir.

5- Mili ve manevi değerlere Türkçe öğretim programında yer verilmiştir. İstiklâl Marşı’mızı okuma ve yazma çalışmaları sınıf düzeyine uygun olarak kademeli biçimde (1. sınıfta ilk iki kıta, 2. sınıfta ilk dört kıta, 3. sınıfta ilk altı kıta, 4. sınıfta tamamı) yapılması ve bu çalışmaların birinci sınıfta yedinci temada diğer sınıflarda ise ikinci temada yapılması önerilmektedir.

**6-** Öğrenme çıktılarına ait bileşenler 1-4. sınıflar düzeyinde aşamalı olarak yapılandırılmıştır. Uygulama sürecinin bu aşamalılığa dikkat edilerek planlanması gerekmektedir.

**7-** Tema başlıkları sınıf düzeylerine göre ve programda yer alan bütünleşik yapıyı yansıtacak şekilde isimlendi­rilmiştir. Her bir tema için 4 haftalık süre öngörülmektedir. Tüm sınıf düzeylerinde 8 tema bulunmaktadır.

8- 1.sınıf hariç diğer sınıflarda okulların açıldığı ilk hafta Hatırlatma Haftası olarak belirlenmiştir. Tüm sınıflarda 4.temadan sonra ayrı ayrı Pekiştirme Haftası ve Hatırlatma Haftası; 8.temadan sonra Pekiştirme Haftası olarak belirlenmiştir.

9- Temalar ile ilgili süre planlanırken Okul Temelli Planlama için 1 ve 2. Sınıflarda 16 saat; 3 ve 4. Sınıflarda 12 saat süre ayrılmıştır. Yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçları dikkate alınmıştır.

10- Ders kitabı forma sayıları alt-üst sınır olarak belirlenmiştir.

11-Farklılaştırma kapsamında zenginleştirme veya destekleme bölümünde yer verilen

tüm uygulamaların; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanması ve yürütülmesi, öğretmenin yaratıcı düşünme gücünü geliştirmesine ve bütün öğrencilere hitap etmesine yardımcı olacaktır.

12- Bazı kavramlar değiştirilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| Önceki Hali | Değişen Hali |
| Ölçme değerlendirme | Öğrenme Kanıtları |
| Kazanım | Öğrenme çıktısı |

13- Ses grupları uygulamadaki olumsuzlukları en aza indirmek için kolay sesletim, kullanım sıklığı, yazım kolaylığı, sözcük üretimi, harflerin sesleri ve formları dikkate alınarak değiştirilmiştir. Bu durum öğrencilerin okuma yazma sürecini kolaylaştıracaktır.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Grup | A,N,E,T,İ,L |
| 2.Grup | O,K,U,R,I,M |
| 3.Grup | Ü,S,Ö,Y,D,Z |
| 4.Grup | Ç,B,G,C,Ş |
| 5.Grup | P,H,V,Ğ,F,J |

14- Türkçe öğretim programında “Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi” benimsenmiştir. Bilişsel ve psikomotor becerilerin birlikte kullanıldığı bir anlayışla okuma yazma süreci temele alınmıştır. Öğrencinin okuma yazmayı hızlı değil anlamlı bir şekilde öğrenmesi dikkate alınmıştır.