TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ SOSYAL BİLGİLER DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI RAPORU

1- Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nda yatay ve dikey ilişki bulunmaktadır. Yatayda Sosyal Bilgiler Dersi (4, 5, 6 ve 7. Sınıflar) Öğretim Programı’nın kendi içinde içerik ve beceriler bağlamında ilişki kurulmuştur. Dikeyde ise Sosyal Bil­giler Dersi Öğretim Programı’nın içerik çerçevesi oluşturulurken Hayat Bilgisi (ilkokul 1, 2 ve 3. sınıflar), İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi, Ortaöğretim Tarih ve Coğrafya derslerine ait mevcut ve taslak öğretim programları dikkate alınmıştır. Ayrıca programın gerek içerik gerekse beceri çerçevesi belirlenirken öğrencilerin pedagojik özellikleri ile ha­zırbulunuşluk düzeyleri de göz önünde bulundurulmuştur.

2- Öğrencilerin ihtiyaç duyabilecekleri bilgiler, öğretim programında uygun becerilerle bütünleştirilerek öğrenme çıktısı olarak sunulmuştur. Bu tasarıma dayalı öğrenme sürecinin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için konu içeriği sadeleş­tirilmiştir. Öğrenme çıktılarında işe koşulan beceriler arasında hiyerarşik veya taksonomiye dayalı bir yaklaşım yerine becerilerin birbirini destekleyen ve tamamlayan özellikleri benimsenmiştir.

3- Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı doğası gereği değerler eğitiminin işe koşulduğu bir yapıya sahiptir. Bu minvalde “erdem-değer-eylem” çerçevesinde yer alan değerler, öğrenme yaşantıları sürecinde işe koşul­muştur. Öğretim programında sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri ve değerler gibi programlar arası bileşenler öğrenme-öğretme uygulamaları ile ilişkilendirilerek verilmiştir. Tüm bu süreçle sosyal bilgiler dersleri­nin bütüncül, dikkat çekici, anlaşılır ve günlük hayat ile bağlantılı bir biçimde öğretilmesi amaçlanmıştır.

4- İçerik çerçevesi belirtilmiştir.

5- Eğitim ve öğretim süreçlerinde Türkçe’mizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine de vurgu yapılmaktadır.

6- Farklılaştırma kapsamında zenginleştirme veya destekleme bölümünde yer verilen

tüm uygulamaların; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanması ve yürütülmesi, öğretmenin yaratıcı düşünme gücünü geliştirmesine ve bütün öğrencilere hitap etmesine yardımcı olacaktır.

7- Ders kitabı forma sayıları alt-üst sınır olarak belirlenmiştir.

8- Bazı kavramlar değiştirilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| Önceki Hali | Değişen Hali |
| Ölçme değerlendirme | Öğrenme Kanıtları |
| Kazanım | Öğrenme çıktısı |

9- Öğrenme alanı 7’den 6’ya düşürülmüştür. Öğrenme çıktısı sayısı ; 4.sınıfta 33’ten 17’ye, 5.sınıfta 33’ten 19’a , 6.sınıfta 34’ten 18’e ve 7.sınıfta 31’ten 17’ye düşürülmüştür. İçerik % 21 sadeleştirilmiştir.

10- Öğrenme alanları ile ilgili süre planlanırken Okul Temelli Planlama için 4-7..sınıfta 5 saat ayrılmıştır. Yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçları dikkate alınmıştır.

11- Süreç odaklı değerlendirme yaklaşımının ön plana çıktığı görülmektedir. Süreç odaklı değerlendirmeyle birlikte, öğrenci daha geniş bir perspektiften değerlendirilecek ve öğrenciyi aktif tutacak, öğrenci katılımının artmasıyla birlikte kalıcı öğrenmede sağlanacaktır.

12- Sosyal bilgiler dersi; oyun temelli, etkinlik merkezli öğrenme yöntemleri ile daha kalıcı hale gelecektir. Bu bağlamda hikâye anlatımı, dramatizasyon, eğitsel oyunlar, örnek olay sunumu (inceleme), bireysel öğrenci çalışmaları, gösterip yaptırma gibi öğretim teknikleri ile ders tasarımları daha da zenginleşecektir.

Bu noktada sorgulamaya dayalı öğretim modeli, iş birliğine dayalı çalışmalar, zihin haritaları, gezi gözlem, sanal tur, yaratıcı drama, beyin fırtınası, örnek olay, soru cevap, tartışma gibi yöntem ve tek­niklerle zenginleştirildiği bir sürecin takip edildiğini söylemek mümkündür

arklı işitsel, görsel, görsel-işitsel ve teknoloji des­tekli materyaller işe koşulmalıdır. Öğretim materyallerinin gerçek hayatta kendine yer bulan belge, bilgi, doküman, hatıra, çizgi roman, gazete haberi, hikâye kitabı gibi araçlar kapsamında belirlenmesi ve kullanımı diğer bir önemli husustur.