TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ YENİLENEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI

İNCELEME RAPORU

1- Modelin ana hedefi; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan "Huzurlu Aile ve Toplum" ile "Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan" a ulaşmaktır. Öğretim programlarında değerler "Erdem-Değer-Eylem Modeli" bağlamında kavramsallaştırılmaktadır.

2- İçerik çerçevesi belirtilmiştir.

3- Öğretim programlarında eğitim ve öğretim süreçlerinde Türkçe’mizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine de vurgu yapılmaktadır.

4- Farklılaştırma kapsamında zenginleştirme veya destekleme bölümünde yer verilen

tüm uygulamaların; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanması ve yürütülmesi, öğretmenin yaratıcı düşünme gücünü geliştirmesine ve bütün öğrencilere hitap etmesine yardımcı olacaktır.

5- Ders kitabı forma sayıları alt-üst sınır olarak belirlenmiştir.

6- Bazı kavramlar değiştirilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| Önceki Hali | Değişen Hali |
| Ünite adı | Öğrenme alanı |
| Ölçme değerlendirme | Öğrenme kanıtları |
| Kazanım | Öğrenme çıktısı |

7- Türkçe dersi hariç diğer öğretim programlarında sadeleştirme yapılmıştır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders | Sınıf | Öğrenme Çıktısında  Yapılan Değişiklik | İçerik Sadeleşme  Oranı |
| Hayat Bilgisi | 1 | 53’ten 23’e düşürülmüştür. | % 35 |
| 2 | 50’den 23’e düşürülmüştür. |
| 3 | 45’ten 20’ye düşürülmüştür. |
| Fen Bilimleri | 3 | 36’dan 20’ye düşürülmüştür. | % 57 |
| 4 | 46’dan 19’a düşürülmüştür. |
| İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi  Öğrenme alanı 6’dan 4’e düşürülmüştür. | 4 | 29’dan 13’e düşürülmüştür. | % 34 |
| Matematik | 1 | 36’dan 19’a düşürülmüştür. | % 43 |
| 2 | 50’den 25’e düşürülmüştür. |
| 3 | 72’den 33’e düşürülmüştür. |
| 4 | 71’den 34’e düşürülmüştür. |
| Sosyal Bilgiler  Öğrenme alanı 7’den 6’ya düşürülmüştür. | 4 | 33’ten 17’ye düşürülmüştür. | % 21 |
| 5 | 33’ten 19’a düşürülmüştür. |
| 6 | 34’ten 18’e düşürülmüştür. |
| 7 | 31’den 17’ye düşürülmüştür. |

8- Süreç odaklı değerlendirme yaklaşımının ön plana çıktığı görülmektedir. Süreç odaklı değerlendirmeyle birlikte, öğrenci daha geniş bir perspektiften değerlendirilecek ve öğrenciyi aktif tutacak, öğrenci katılımının artmasıyla birlikte kalıcı öğrenmede sağlanacaktır.

9- Öğretim programlarında yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçları dikkate alınmıştır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ders | Sınıf | Okul Temelli Planlama İçin Ayrılan Süre |
| Hayat Bilgisi | 1-2 | 6 saat |
| 3 | 5 saat |
| Fen Bilimleri | 3-4 | 6 saat |
| İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi | 4 | 4 saat |
| Matematik | 1-4 | 8 saat |
| Sosyal Bilgiler | 4-7 | 5 saat |
| Türkçe | 1-2 | 16 saat |
| 3-4 | 12 saat |

10- Öğretim programında medeniyetimize yön veren önemli şahsiyetlere konu bağlamına uygun yer verilmiştir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders | Sınıf | Öğrenme Alanı/ Ünite /Tema | Önemli Şahsiyetler |
| Hayat Bilgisi | 1 | 4 : Yaşadığım Yer ve Ülkem | Mustafa Kemal Atatürk, Mehmet Akif ERSOY |
| 2 | 4 : Yaşadığım Yer ve Ülkem | Mustafa Kemal Atatürk |
| 6: Bilim, Teknoloji ve Sanat | Ali Kuşçu, Uluğ Bey, El-Cezerî, Jale İnan, Alper Gezeravcı, Vecihi Hürkuş, Afet İnan, Engin Arık, Fuat Sezgin, Cahit Arf, Halil İnalcık, |
| 3 | 4 : Yaşadığım Yer ve Ülkem | Mustafa Kemal Atatürk |
| 6: Bilim, Teknoloji ve Sanat | Muzaffer Sarısözen, Afife Jale, Neşet Ertaş, Barış Manço, |
| Fen Bilimleri | 3 | 1.Bilimsel Keşif Yolculuğu | Merak ettikleri Türk bilim insanları |
| 4 | 8. Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar | Mimar Sinan |
| Matematik | 1 | 3 : Sayılar ve Nicelikler | Paraların üzerinde bulunan değerli şahsiyetler |
| 2 | 2 : Sayılar ve Nicelikler | Paralarımızın üzerinde yer alan ku­rucu liderimiz ve ülkemizin tarihinde önemli izler bırakan değerli şahsiyetler |
| Türkçe | 1-4 | 2. Tema | İçeriklerinden bazıları ; Mustafa Kemal Atatürk, Çanakkale Zaferi, İstiklâl Marşı, Kut’ül Amare ve Sarıkamış Harekâtıdır. |
| 4. Tema | İçeriklerinden biri edebî şahsiyetler. |
| 7. Tema | İçeriklerinden biri tarihî şahsiyetlerdir. |

11- Eğitim birçok bileşeni olan bir bütündür. Bir ayağı geçmişte duran eğitimin diğer ayağı insanlığın geleceğine ufuklar açan bir kapıdır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğrenci profili, beceriler çerçevesi, erdem-değer-eylem modeli, sistem okuryazarlığı, alana ait bilgi kümeleri bileşenlerinden oluşan bütüncül bir modeldir.