**………………………… ORTAOKULU İNGİLİZCE ZÜMRE ÖĞRETMENLERİNİN**

**YENİ İNGİLİZCE MÜFREDAT İÇİN ÖNERİ NİTELİĞİNDEKİ RAPORUDUR.**

Mevcut müfredat ders saatine göre aşırı yoğundur ve her ünitede bilinmeyen çok fazla sayıda kelime vardır. Öğrenciler henüz bir kelimeyi tam anlamıyla öğrenemeden başka kelimelere maruz kalmaktadırlar. Ünitelerdeki yeni kelime sayıları azaltılmalı öğrencinin yeni kelimeleri öğrenip pekiştirebilmesi için ders kitaplarında bol miktarda alıştırmalara yer verilmelidir. Ayrıca yeni öğrenilen kelimeler diğer ünitelerde de öğrencinin karşısına çıkacak şekilde kitaplar dizayn edilmelidir ki bu sayede daha kalıcı bir öğretim gerçekleşebilsin.

Ünitelerde ardı ardına yeni konular gösterilmekte ve öğrenciler bilgiyi pekiştirecek yeterli vakit bulamamaktadır.. Her ünitede yeni bir konu gösteriminden vazgeçilmelidir. Örneğin simple present tense konusunu tek bir ünitede anlatıp ardından diğer ünitede simple past tense konusuna geçmek öğrenci için hiçbir fayda sağlamayacaktır. Çünkü öğrenci daha yeni öğrendiği bilgiyi hazmedememiştir. Amaç çok bilgiyi boca etmek yerine az ama öz ve kaliteli bilgiyi öğrenciye sunmak olmalıdır. Örneğin simple present tense konusunu birden çok üniteye yayarak konunun öğrenci tarafından özümsenmesine çalışılmalıdır. Ayrıca bu sayede sınıftaki her bilgi ve beceri düzeyindeki öğrencinin de derse katılımı sağlanabilecektir.

Ders kitapları hem görsel hem de içerik olarak oldukça zayıf ve öğrencinin ilgisini çekmekten oldukça uzaktır. Ders kitapları içerik, görsel ve basım kalitesi olarak zengin olmalıdır. Ders kltapları sürekli yeni ve özümsenemeyen bilgiler verme telaşında olmak yerine az ama öz bilgiler veren, öğrencinin bol bol tekrar yapmasına imkan veren, alıştırmalarla dolu ve görsel yönden doyurucu kitaplar olmak zorundadır.

Kitaplarda konu anlatımları somut bir şekilde anlatılmamakta üstü kapalı bir şekilde ifade edilmektedir. Bu da bilgilerin somutlaşamamasına ve öğrenmenin tam olarak gerçekleşmemesine sebep olmaktadır. Bu yetersizlikten dolayı öğrenciler ek kaynak arayışına girmekte ve bu durum velilere ekonomik olarak külfet oluşturmaktadır. Ders kitaplarında konu anlatımı çok net ve anlaşılır bir şekilde ve Türkçe olarak yer almalıdır. Bu sayede eğitim çok daha sistematik ve planlı bir şekilde ilerleyebilecektir.

Kitaplardaki dinleme metinleri uzun ve karmaşık diyaloglardan oluşmaktadır. Dinleme metinleri sadeleşmeli, uzun diyaloglar yerine sözcük ve sözcük öbeklerinin öğretimine odaklanılmalıdır.

Ders kitapları yapay zeka destekli, öğrencinin dinleme ve konuşma becerilerini de geliştirecek, ses tanıma özelliğine sahip, müfredat ile birebir uyumlu olarak dizayn edilmiş dijital ve interaktif programlarla desteklenmelidir. Bu sayede öğrencinin okul dışında da öğrendiklerini pekiştirebilmesine imkan sağlanabilecektir.

İkinci bir yabancı dil edinimi zor bir süreçtir çünkü hedeflenen davranış değişikliği diğer derslerden çok daha fazladır. Bu sebeple şuan bazı okulların 5nci sınıflarda uygulanan yabancı dil ağırlıklı sınıflar tüm okulların tüm kademelerinde uygulanmalı, İngilizce dersinin ders saatleri arttırılmalıdır. 26.06.2024

İngilizce Öğretmeni İngilizce Öğretmeni İngilizce Öğretmeni

İngilizce Öğretmeni İngilizce Öğretmeni İngilizce Öğretmeni

İngilizce Öğretmeni İngilizce Öğretmeni

…/…./ 2024

Okul Müdürü

UYGUNDUR