

## TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1

- Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
- Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
- Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU		
Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)		GÖKÇEN DİNÇER
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER		
1	Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel Amaçları	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, "Köklerden Geleceğe" eğitimi temsil eder. Bu bütüncül model, milli ve manevi değerleri maddi gelişmenin zirvesiyle birleştirir. Öğretim programlarının temel yaklaşımı, öğrenci profili, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ve beceriler çerçevesi gibi bileşenleri içerir. Ayrıca, model öğrencilerin inanç, kimlik ve sosyoekonomik durumlarına göre dezavantajlı olmadığı bir öğrenme sürecini tasarlar ve adil bir eğitim sağlamayı hedefler. Geleneklerimizi vurgulayarak sevgi, aile bütünlüğü ve sorumluluk gibi değerleri öğrencilere aktarmayı amaçlar
2	Öğrenci Profili	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin hedeflediği öğrenci profili, milli ve manevi değerlere sahip, ahlaki erdemlere önem veren, eleştirel düşünme becerisine sahip, yaratıcı, özgüvenli ve toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş bireylerden oluşur. Bu kapsamlı modelin öğrenci profiline ilişkin üç önemli hedefi şunlar olabilir:  1. Ahlaki Değerlerin Kazandırılması: Öğrencilere sevgi, saygı, dürüstlük gibi temel ahlaki değerleri aktarmak ve bu değerleri hayatlarına entegre etmelerini sağlamak.  2. Eleştirel Düşünme Becerisinin Geliştirilmesi: Öğrencilerin bilgiye eleştirel bir bakış açısıyla yaklaşmalarını teşvik etmek ve analitik düşünme yeteneklerini güçlendirmek.  3. Toplumsal Sorumluluk Bilincinin Artırılması: Öğrencileri çevrelerine duyarlı, yardımsever ve toplumlarına katkı sağlayan bireyler olarak yetiştirmektir.
3	Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri	
	A. Kavramsal Beceriler	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilerin kavramsal becerilerini geliştirmeyi önemser. Bu beceriler üç ana kategoride ele alınır:  1. Temel Beceriler (KB1): Saymak, okumak, yazmak, çizmek, bulmak, seçmek, belirlemek, işaret etmek, ölçmek, sunmak, çevirmek, kaydetmek gibi gözlenebilir eylemleri içerir.  2. Bütünleşik Beceriler (KB2): İleri düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmeyi teşvik eder.

	<p>3. Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3): Eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılık gibi derinlemesine düşünme yeteneklerini destekler.</p> <p>Bu çerçeve, öğrencilerin bilişsel ve analitik becerilerini geliştirmeyi amaçlar.</p>
<b>B. Eğilimler</b>	<p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin eğilimleri arasında öğrencilerde sıkça gözlenen hususlar şunlar olabilir:</p> <p>1. Teknolojiye Hakimiyet: Öğrenciler, dijital teknolojiyi etkili bir şekilde kullanma yeteneklerini geliştiriyorlar. Bilgisayar becerileri, internet kullanımı ve dijital içerik üretimi bu eğilim kapsamında önemli.</p> <p>2. İşbirliği ve İletişim Becerileri: Öğrenciler, bu sayede grup çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme ile işbirliği yapma ve iletişim kurma yeteneklerini artırıyorlar.</p> <p>3. Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme: Öğrenciler bu şekilde karmaşık sorunları analiz etme, eleştirel düşünme ve mantıklı çözümler üretme konusunda yetenek kazanıyorlar.</p>
<b>C. Öğrenme Çıktısı</b>	<p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde "kazanım" yaklaşımı ile önceki programlarda kullanılan "öğrenme çıktısı" yaklaşımı arasında bazı temel farklılıklar vardır:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- **Kazanım Yaklaşımı (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli): "Kazanım" ifadesi, öğrencinin ne yapması gerektiğini ifade eder. Öğrenme sürecine değil, öğrenme ürününe yöneliktir. Gözlenebilir ve ölçülebilirdir.</li> <li>- Öğrenme Çıktısı Yaklaşımı (Önceki Programlar): "Öğrenme çıktısı" ifadesi, eğitimcinin dersinde gündeme getirmesini istediği belirli soruların cevaplarıdır. Öğrencinin dersi alarak kazanacağı spesifik, ölçülebilir bilgi ve becerileri ifade eder.</li> </ul> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kazanım Yaklaşımında: Konu başlıkları kazanım değildir. Kazanım, eylemle ifade edilir ve tek bir eylemi içerir. Hangi alanda yazılmışsa o alanın özelliklerine ve basamaklarına uygundur.</li> <li>- **Öğrenme Çıktısı Yaklaşımından ise Öğrenme çıktıları, eğitimcinin gündeme getirmeyi amaçladığı soruların cevapları olarak ifade edilir.</li> </ul> <p>Bu farklılıklar, öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve öğrenme hedeflerinin belirlenmesi açısından önemlidir.</p>

Programlar Arası Bileşenler	
4	<p><b>A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)</b></p> <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sosyal-duygusal öğrenme becerilerini alan becerileri ve kavramsal beceriler ile harmanlayarak kazandırmayı amaçlayan ve öğrencilerin öğrenme çıktısına ulaşmasını sağlarken sosyal-duygusal yönden de gelişimini destekleyen bir yapıdadır. Bu yaklaşımın öğrencilere sağladığı önemli katkılar şunlar olabilir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>**Empati ve İletişim Yetenekleri:</b> Sosyal-duygusal beceriler, öğrencilerin empati kurma, duygusal zeka geliştirme ve etkili iletişim becerilerini kazanmalarına yardımcı olur. Bu, kişisel ilişkilerde ve toplumsal yaşamda başarılı olmalarını destekler.</li> <li><b>**Öz Farkındalık ve Stres Yönetimi:</b> Sosyal-duygusal öğrenme, öğrencilerin kendi duygusal durumlarını anlama, stresle başa çıkma ve sağlıklı bir zihinsel dengeyi sürdürme becerilerini geliştirmelerine katkı sağlar.</li> <li><b>**Sosyal Sorumluluk Bilinci:</b> Bu beceriler, öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlı olmalarını ve aktif bir şekilde çözüm üretmeye yönelmelerini teşvik eder.</li> </ol> <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öğrencilerin bütünsel gelişimine katkıda bulunur ve gelecekteki yaşamlarında daha donanımlı bireyler olmalarını destekler.</p>
	<p><b>B. Erdem-Değer-Eylem Modeli</b></p> <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, millî ve manevî değerleri maddî gelişmenin zirvesiyle birleştiren bütüncül bir eğitim modelidir. Erdem-Değer-Eylem Modeli ise bu çerçevede önemli bir rol oynar. Erdem-Değer-Eylem Modeli, eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana ve nihayetinde "Huzurlu Aile ve Toplum" ile "Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan"a ulaşmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerin karakter gelişimi, ahlaki değerlerle donanmış bireyler olmaları ve toplumsal uyum sağlamaları açısından önemlidir.</p> <p>Erdem-Değer-Eylem Modeli, öğrencilere sadece bilgi kazandırmakla kalmaz, aynı zamanda etik değerleri içselleştirmelerine katkıda bulunur. Bu da onların gelecekteki yaşamlarında daha bilinçli ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerini sağlar.</p>
	<p><b>C. Sistem Okuryazarlığı</b></p> <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilere sistem okuryazarlığını kazandırmayı hedefler. Bu kapsamda aşağıdaki okuryazarlık becerileri önemlidir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>**Bilgi Okuryazarlığı (OB1):</b> Bilgiye ulaşma, değerlendirme ve kullanma becerilerini içerir.</li> <li><b>**Dijital Okuryazarlık (OB2):</b> Dijital teknolojileri etkili kullanma yeteneğini geliştirir.</li> </ol>

		<p>3. <b>**Finansal Okuryazarlık (OB3):</b> Temel finansal kavramları anlama ve yönetme becerisini destekler.</p> <p>4. <b>**Görsel Okuryazarlık (OB4):</b> Görsel medyayı anlama ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğini kapsar.</p> <p>5. <b>**Kültür Okuryazarlığı (OB5):</b> Kültürel çeşitliliği anlama ve saygı gösterme becerisini içerir.</p> <p>6. <b>**Vatandaşlık Okuryazarlığı (OB6):</b> Toplumsal sorunlara duyarlılık ve aktif vatandaşlık bilincini geliştirir.</p> <p>7. <b>**Veri Okuryazarlığı (OB7):</b> Veri analizi ve yorumlama yeteneğini destekler.</p> <p>8. <b>**Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı (OB8):</b> Sürdürülebilirlik konularında bilinçlenmeyi amaçlar.</p> <p>9. <b>**Sanat Okuryazarlığı (OB9):</b> Sanatsal ifadeleri anlama ve değerlendirme yeteneğini içerir.</p> <p>Bu beceriler, öğrencilerin sistem düşüncesini anlama ve uygulama yeteneklerini artırır.</p>
5	<b>Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)</b>	<p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretim programlarında öğrenmeyi iyileştirmek için sürekli ve geliştirici (biçimlendirici) ölçme ve değerlendirme yaklaşımını benimser. Bu modelde öğrenci merkezli bir anlayışla öğrenme sürecinde derinleşme teşvik edilir. İşte Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönleri:</p> <p>1. <b>**Sürekli ve Geliştirici Ölçme:</b> Öğrenci gelişimini sürekli izlemek ve öğrenme eksikliklerini belirlemek amacıyla sürekli ölçme ve değerlendirme kullanılır.</p> <p>2. <b>**Becerilere Odak:</b> Öğrencilerin beceri düzeylerini değerlendirmenin yanı sıra, öğrenme sürecinde derinleşmeyi sağlamak için öğrenci becerileri odaklı bir yaklaşım benimsenir.</p> <p>3. <b>**Öğrenci Katılımı:</b> Öğrencilerin öğrenme ve öğretme süreçlerine aktif katılımı teşvik edilir. Öğrencilere ilgi çekici ve anlamlı görevler verilir.</p> <p>4. <b>**Öz Değerlendirme:</b> Öğrencilerin kendi öğrenmelerini değerlendirmeye katılımı teşvik edilir. Öğretmen, öğrencilere bu süreçte rehberlik eder.</p> <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrenci merkezli, etkili geri bildirim sağlayan ve öğrenme sürecini destekleyen bir ölçme ve değerlendirme anlayışını benimser.</p>

6	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="185 165 587 891"> <b>Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme Uygulamaları)</b> </td><td data-bbox="587 165 1511 891"> <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretme-öğrenme yaşantıları kısmı dersin işlenişine önemli katkılarda bulunur. İşte bu katkılarının özeti:</p> <p>1. <b>**Disiplinler Arası İlişkiler:</b> Öğrencilere disiplinler arası ilişkileri anlama fırsatı sunar. Bu sayede öğrenme deneyimleri daha bütüncül ve anlamlı hale gelir.</p> <p>2. <b>**Yaşantı Temelli Öğrenme:</b></p> <p>Gerçek yaşam deneyimlerine dayalı öğrenme yöntemleri kullanılır. Bu, öğrencilerin teorik bilgiyi pratikte uygulama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.</p> <p>3. <b>**Bağlam Temelli Yaklaşım:</b></p> <p>Öğrenme içeriği, gerçek dünya bağlamında sunulur. Bu, öğrencilerin öğrenmeyi daha anlamlı ve kalıcı hale getirir.</p> <p>4. <b>**Sorgulamaya Dayalı Öğrenme:</b></p> <p>Öğrencilerin merak etmelerini, araştırmalarını ve eleştirel düşüncelerini teşvik eder. Bu, derinlemesine öğrenmeyi destekler.</p> <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrenci merkezli, etkili ve katılımcı bir öğrenme deneyimi sağlamayı amaçlar</p> </td></tr> </table>	<b>Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme Uygulamaları)</b>	<p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretme-öğrenme yaşantıları kısmı dersin işlenişine önemli katkılarda bulunur. İşte bu katkılarının özeti:</p> <p>1. <b>**Disiplinler Arası İlişkiler:</b> Öğrencilere disiplinler arası ilişkileri anlama fırsatı sunar. Bu sayede öğrenme deneyimleri daha bütüncül ve anlamlı hale gelir.</p> <p>2. <b>**Yaşantı Temelli Öğrenme:</b></p> <p>Gerçek yaşam deneyimlerine dayalı öğrenme yöntemleri kullanılır. Bu, öğrencilerin teorik bilgiyi pratikte uygulama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.</p> <p>3. <b>**Bağlam Temelli Yaklaşım:</b></p> <p>Öğrenme içeriği, gerçek dünya bağlamında sunulur. Bu, öğrencilerin öğrenmeyi daha anlamlı ve kalıcı hale getirir.</p> <p>4. <b>**Sorgulamaya Dayalı Öğrenme:</b></p> <p>Öğrencilerin merak etmelerini, araştırmalarını ve eleştirel düşüncelerini teşvik eder. Bu, derinlemesine öğrenmeyi destekler.</p> <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrenci merkezli, etkili ve katılımcı bir öğrenme deneyimi sağlamayı amaçlar</p>
<b>Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme Uygulamaları)</b>	<p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretme-öğrenme yaşantıları kısmı dersin işlenişine önemli katkılarda bulunur. İşte bu katkılarının özeti:</p> <p>1. <b>**Disiplinler Arası İlişkiler:</b> Öğrencilere disiplinler arası ilişkileri anlama fırsatı sunar. Bu sayede öğrenme deneyimleri daha bütüncül ve anlamlı hale gelir.</p> <p>2. <b>**Yaşantı Temelli Öğrenme:</b></p> <p>Gerçek yaşam deneyimlerine dayalı öğrenme yöntemleri kullanılır. Bu, öğrencilerin teorik bilgiyi pratikte uygulama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.</p> <p>3. <b>**Bağlam Temelli Yaklaşım:</b></p> <p>Öğrenme içeriği, gerçek dünya bağlamında sunulur. Bu, öğrencilerin öğrenmeyi daha anlamlı ve kalıcı hale getirir.</p> <p>4. <b>**Sorgulamaya Dayalı Öğrenme:</b></p> <p>Öğrencilerin merak etmelerini, araştırmalarını ve eleştirel düşüncelerini teşvik eder. Bu, derinlemesine öğrenmeyi destekler.</p> <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrenci merkezli, etkili ve katılımcı bir öğrenme deneyimi sağlamayı amaçlar</p>		
7	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="185 1003 587 1659"> <b>Farklılaştırma</b> </td><td data-bbox="587 1003 1511 1659"> <p>Bu çalışma ile dezavantajlı, parlak öğrenci, tanı koyulmamış ancak sınıf düzeyine göre geç ve güç öğrenen öğrencileri ders içerikleriyle derse verimli katılımlarının sağlanması amaçlanmıştır. Proje temelli uygulamalar, Web0.2, Web0.3 araçları ile materyaller ve oyunlarla ders içeriğini zenginleştirmelerden bahsediliyor. Sadece teknolojiye bahsedilmeyip her türlü ders desteği olabilir. Yeri geldiğinde tuvalet kağıdı rulosu veya bir pinpon topu kullanarak ders içeriğini zenginleştirebiliriz. Ders içeriklerine göre öğretmenlerin işleyişi eğlenceli, etkili öğrenmeyi destekleyen içerikler üretmesi amaçlanıyor. Bu sayede farklı öğrenme düzeylerine sahip öğrencilerin konuyu öğrenmesi farklı yönlerini ele alması sağlanarak dezavantajlı öğrencilerin de derse aktif ve anlayarak katılımı sağlanmış olur.</p> <p><b>ÖRNEĞİN;</b></p> <p>Hayat Bilgisi dersinde kroki öğretimi sırasında bir ORYANTİRİNG etkinliği yaptırılarak okulu, sınıfı, yönleri bir arada öğretme imkanı bulabiliriz.</p> </td></tr> </table>	<b>Farklılaştırma</b>	<p>Bu çalışma ile dezavantajlı, parlak öğrenci, tanı koyulmamış ancak sınıf düzeyine göre geç ve güç öğrenen öğrencileri ders içerikleriyle derse verimli katılımlarının sağlanması amaçlanmıştır. Proje temelli uygulamalar, Web0.2, Web0.3 araçları ile materyaller ve oyunlarla ders içeriğini zenginleştirmelerden bahsediliyor. Sadece teknolojiye bahsedilmeyip her türlü ders desteği olabilir. Yeri geldiğinde tuvalet kağıdı rulosu veya bir pinpon topu kullanarak ders içeriğini zenginleştirebiliriz. Ders içeriklerine göre öğretmenlerin işleyişi eğlenceli, etkili öğrenmeyi destekleyen içerikler üretmesi amaçlanıyor. Bu sayede farklı öğrenme düzeylerine sahip öğrencilerin konuyu öğrenmesi farklı yönlerini ele alması sağlanarak dezavantajlı öğrencilerin de derse aktif ve anlayarak katılımı sağlanmış olur.</p> <p><b>ÖRNEĞİN;</b></p> <p>Hayat Bilgisi dersinde kroki öğretimi sırasında bir ORYANTİRİNG etkinliği yaptırılarak okulu, sınıfı, yönleri bir arada öğretme imkanı bulabiliriz.</p>
<b>Farklılaştırma</b>	<p>Bu çalışma ile dezavantajlı, parlak öğrenci, tanı koyulmamış ancak sınıf düzeyine göre geç ve güç öğrenen öğrencileri ders içerikleriyle derse verimli katılımlarının sağlanması amaçlanmıştır. Proje temelli uygulamalar, Web0.2, Web0.3 araçları ile materyaller ve oyunlarla ders içeriğini zenginleştirmelerden bahsediliyor. Sadece teknolojiye bahsedilmeyip her türlü ders desteği olabilir. Yeri geldiğinde tuvalet kağıdı rulosu veya bir pinpon topu kullanarak ders içeriğini zenginleştirebiliriz. Ders içeriklerine göre öğretmenlerin işleyişi eğlenceli, etkili öğrenmeyi destekleyen içerikler üretmesi amaçlanıyor. Bu sayede farklı öğrenme düzeylerine sahip öğrencilerin konuyu öğrenmesi farklı yönlerini ele alması sağlanarak dezavantajlı öğrencilerin de derse aktif ve anlayarak katılımı sağlanmış olur.</p> <p><b>ÖRNEĞİN;</b></p> <p>Hayat Bilgisi dersinde kroki öğretimi sırasında bir ORYANTİRİNG etkinliği yaptırılarak okulu, sınıfı, yönleri bir arada öğretme imkanı bulabiliriz.</p>		
8	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="185 1778 587 1883"> <b>Okul Temelli Planlama</b> </td><td data-bbox="587 1778 1511 1883"> <p>Okullar kendisi planlama yapacaklar...</p> </td></tr> </table>	<b>Okul Temelli Planlama</b>	<p>Okullar kendisi planlama yapacaklar...</p>
<b>Okul Temelli Planlama</b>	<p>Okullar kendisi planlama yapacaklar...</p>		