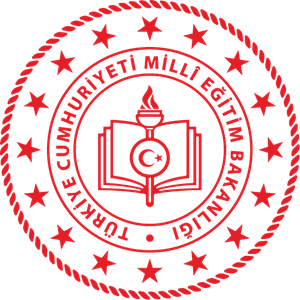
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMI**

**PROGRAMIN UYGULANMASINA YÖNELİK GENEL DEĞERLENDİRME TABLOSU**

**İL: TRABZON**

**İLÇE: ÇAYKARA**

**OKUL: ZEKİ BİLGE İLKOKULU**

**İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMININ PİLOT UYGULAMASINA İLİŞKİN GÖZLEMLER, SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ**

|  |  |
| --- | --- |
| Değerlendirme Araçları Uygulama Tarihi | 12.10.2023 |
| Değerlendirme Araçları Uygulanan Öğrenci Sayısı | 57 |
| Programa Dahil Edilmesi Gereken Öğrenci Sayısı | 5 |
| Programa Dahil Olan Öğrenci Sayısı | 5 |
| Öğrenci Grupları Sayısı | 1 |
| Programda Görev Alan Öğretmen Sayısı | 1 |
| Modülleri Tamamlayarak Program Dışına Çıkan Öğrenci Sayısı | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİLERİ |
| **-PROGRAM** (Türkçe/Matematik Kazanımları/Uygulama Süreleri/Açıklamalar)  Derslerin modüllere ayrılması fikri uygun değil. | İYEP içeriğinin modül bazlı olarak T1-T2-T3 ve Matematik M1-M2-M3 şeklinde değil ders bazlı olarak Türkçe ve Matematik şeklinde düzenlenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir. |
| Kazanımları uygulama süreleri kısa. | Kazanımlara ayrılan sürelerin artırılması gerekmektedir. Program süresinin eğitim- öğretim süresince devam edecek şekilde düzenlenmesi içeriğin özümsenmesini kolaylaştıracaktır. |

Ek:1 İlkokullarda Yetiştirme Programına İlişkin Gözlemler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Ek:1 İlkokullarda Yetiştirme Programına İlişkin Gözlemler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri

|  |  |
| --- | --- |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİLERİ |
| **2-ÖĞRETİM MATERYALLERİ** (Türkçe/Matematik Etkinlik Kitapları/ Öğretmen kılavuz Kitabı/Ek Çalışma Sayfaları)  Matematik kitaplarında bulunan etkinlik çeşitleri yetersizdir. | Matematik için daha somut materyaller gerekmektedir. Matematik dersinde dört işlem ve onluk birlik konusu için etkinlikler artırılmalıdır. |
| Türkçe etkinlik kitabında modül 1 ve modül 2 için etkinlikler seviyeye uygun modül 3 için hazırlanan etkinlikler öğrenci seviyesinin üstünde ve zorlayıcıydı. | Modül 3 için hazırlanan içeriğin sadeleştirilmesi gerekmektedir. Türkçe dersinin 3. modülü daha ilgi çekici hale getirilmeli ve etkinlik sayısı arttırılmalıdır. |
| Öğrenci kitapları yeterli olmakla beraber öğrenciler kısa zamanda sıkılmışlardır. | Eğlenceli etkinliklere daha fazla yer verilerek  öğrencilerin ilgi ve istekleri artırılmalıdır. Ayrıca etkileşimli tahtalarla EBA üzerinden kitap destekleyecek yazılımlar da geliştirilmelidir. |

Ek:1 İlkokullarda Yetiştirme Programına İlişkin Gözlemler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri

|  |  |
| --- | --- |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİLERİ |
| **3-ÖĞRENCİLERİN BELİRLENMESİ** (Türkçe/Matematik Öğrenci Belirleme/ Değerlendirme Araçları/e-okul İYEP İşlemleri Modülü)  Öğrenci Belirleme Aracının kendi sınıf öğretmeni tarafından uygulanması objektiflik konusunda soru işaretleri barındırmaktadır. | Öğrencilerin belirlenmesi için daha şeffaf ölçek kullanılmalıdır ve bu ölçeği uygulayan / değerlendiren kendi sınıf öğretmeni olmamalıdır. Okuldaki Sınıf Öğretmenleri tarafından çapraz bir şekilde görevlendirme yapılmalıdır. Ayrıca Öğrenci Belirleme Aracı uygulanırken sınıflar karma bir şekilde oluşturulabilir. |
| Öğrenci belirlenmesi için yapılan sınav gerçek ölçmeyi sağlayamadı. | Öğrenci Belirleme Aracında bulunan soruların düzeyinin artırılması gerekmektedir. Böylece orta seviye bulunan öğrencilerin de programından yararlanmaları sağlanmalıdır. |
| Değerlendirme süreci kalabalık sınıflarda Çok zaman almaktadır. | Değerlendirme süreci bir günde değil daha fazla günde yapılabilir. |
| Modüller arası geçişte belirli bir sistemin olmaması. Program uygulayan öğretmenlerin yazılı/test uygulamaları | Modül geçişlerinde ülke genelinde belirli bir standardın sağlanması gerekmektedir. |
| Modül seviyelerinin kesin sınırlarla çizilmemesi | Öğrenci belirlerken okuma bilmeyen ile okumayı yeni öğrenmiş aynı modüle düşmektedir. Öğrenci Belirleme Aracında modül seviyeleri belirgin şekilde ortaya koyacak soru tiplerine yer verilmesi gerekmektedir. |

Ek:1 İlkokullarda Yetiştirme Programına İlişkin Gözlemler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri

|  |  |
| --- | --- |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİLERİ |
| **4-ÖĞRENCİ GRUPLARININ OLUŞTURULMASI** (Mekan/Zaman/İnsan Kaynağı)  Derslerin kendi aralarında modüllere ayrılması çeşitliliği artırdığı için özellikle kalabalık okullarda planlamayı zorlaştırmaktadır. | Grupların oluşturulmasında Türkçe için ayrı grup ve matematik için ayrı grup olmalıdır. Derslere ait modüller kaldırılmalıdır. |
| Birleştirilmiş sınıf mantığı kalkmalıdır. Uygulamada zorluk oluyor. | Öğrenci grupları oluşturulurken dersler ve modüller öğrenci sayısına bakılmaksızın ayrılmalı ya da öğrenciler kademeli olarak modüllere alınmalı. Örneğin; Türkçe- 1 modülü bitince Türkçe -2 modülündekiler sınıfa dahil olmalı, sonra da Türkçe -3 modülündekiler. |
| Programının başlama süresi erkene ve bitiş süresi ileri zamana alınabilir. | İYEP en geç Ekim ilk haftası gibi başlatılmalı ve Mayıs sonunda bitirilmeli.  Ağır ağır ilermeyi sağlayan bir program hazırlanmalıdır. |

Ek:1 İlkokullarda Yetiştirme Programına İlişkin Gözlemler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri

|  |  |
| --- | --- |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİLERİ |
| **5-UYGULAMA SÜRECİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR** (Ulaşım/Devamsızlık/Fiziki Ortam)  Seviyesi kötü öğrencilerin bu kursa gittiğini düşünen velilerin olumsuz yaklaşımları. | Velilere yönelik psikososyal desteğin sağlanması konusunda eğitimlerin verilmesi |
| Müfredat derslerinin üzerine (6.saatten) programın uygulanması öğrencilerin sıkılmalarına neden oluyor. | Sosyal etkinliklerin program kapsamına alınması |

Ek:1 İlkokullarda Yetiştirme Programına İlişkin Gözlemler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri

|  |  |
| --- | --- |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİLERİ |
| **6-UYGULAMA USÜL VE ESASLARI** (Ders Süreleri/Grubun Öğrenci Sayısı/Uygulama Zamanı/Komisyon Görevleri)  Kazanımlara ayrılan sürenin yetersiz olması | Ders süreleri artırılmalı ve en az 180 saat olmalıdır. |
| Grup öğrenci sayılarının azaltılması | İYEP uygulamasında da tıpkı "Destek Eğitim" gibi öğrenci sayıları düşük tutulmalı, bire bir öğrenme fırsatı oluşturulmalıdır. |
| Komisyona düşen yük, düzenli olarak tutanak tutulması çok gereksiz. | İş ve işlemelerin sadece e-Okul Bilgi sistemi üzerinden gerçekleştirilmesi zaman ve kaynak açısından tasarruf sağlar. |

<https://www.sorubak.com>

Ek:1 İlkokullarda Yetiştirme Programına İlişkin Gözlemler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri

|  |  |
| --- | --- |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİLERİ |
| **7-DİĞER** (Yukarıda Yazılanlarda Farklı Sorunlar)  Programda görev alan / almak durumunda kalan öğretmenlerin isteksiz oluşu. | Branş öğretmenlerine verilen iki kat ücret ve ekstra hizmet puanın sınıf Öğretmenlerine de verilerek adaletsizliğin giderilmesi |
| Görev alacak öğretmen bulunamayışı | Öğretmen değişiklikleri, yeterli kadrolu öğretmen olmaması halinde ücretli sınıf öğretmenleri girebilir. İdareciler de görev alabilmeli. |
| Öğrencilere verilen desteğin çeşitli alanların da dahil edilmesi | Programa dahil olan öğrencilerin Türkçe ve Matematik derslerindeki temel becerilerin eksiliğinin yanında dikkatini toplayamama ve yoğunlaştıramama gibi eksiklikler de bulunmaktadır. Bu yönde dikkat artıma teknikleri de programa dahil edilmelidir. |