TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI RAPORU

1- Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda öğrenciyi merkeze alan bütüncül eğitim yaklaşımı benimsenmiştir. Öğrencilere bütünleşik becerilerin kazandırılması hedeflenmiştir. Fen bilimleri alan becerilerinin tamamı (bilimsel gözlem, sınıflandırma, bilimsel gözleme dayalı tahmin, bilimsel veriye dayalı tahmin, operasyonel tanımlama, hipotez oluşturma, deney yapma, bilimsel çıkarım yapma, bilimsel model oluşturma, tümevarıma dayalı akıl yürütme, tümdengelime dayalı akıl yürütme, kanıt kullanma ve bilimsel sorgulama) birbiriyle ilişkili, bazıları ise birden fazla beceriyi kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Bilim, teknoloji, mühendislik ve tasarım temelli olarak becerileri birbirleriyle bütünleştiren öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Öğrenme içeriklerinde alan becerileri, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal beceriler, okuryazarlık becerileri ve değerler eğitimini bütünleştiren nitelikli fen öğretimi anlayışı benimsenmiştir. Bütüncül eğitim yaklaşımı; eğitsel süreçleri genişletir ve derinleştirir, öğrenenin bireysel sorumluluğunu destekler, sosyal-duygusal becerileri geliştirir.

2- Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda çağın gerektirdiği becerilere ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığına sahip, üst düzey düşünme ve bilimsel süreç becerilerini kullanabilen, etik ve ahlaki değerleri benimseyen, girişimci ve fen bilimleri alanında kariyer bilincine sahip bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

3- Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı öğrencilerin "bilimsel keşif" sürecine dahil olabilmeleri için yeniden kurgulanmıştır. Fen öğretimi sürecinde öğrencilerin günlük hayattaki olayları ve olguları fen kavramlarıyla anlamlandırırken bilimsel becerileri uygun ve etkili bir şekilde kullanmaları hedeflenmiştir.

4- Fen bilimleri öğretim programlarında ilk defa "toprağı tanıyorum, tarımı keşfediyorum" ünitesi öğretim programına 3. sınıf düzeyinde eklenmiştir. Bu yolla "toprak ve tarım" konusunda farkındalığı artıracak bir temel oluşturulması amaçlanmıştır. “Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar “ünitesi öğretim programına 4. sınıf düzeyinde eklenmiştir. Bu yolla Fen öğretimi sürecinde sürdürülebilirlik bilincine odaklanarak bireylerin sosyal sorumluluk bilinci ile hareket etmesi ve ülkenin gelişimine fayda sağlaması ve sürdürülebilirlik temelinde kazandırılan anlayış ve deneyimlerle bireylerin girişimci ve üretken olması amaçlanmaktadır.

5- Öğrenme-öğretme uygulamalarında değerler, diğer beceriler ve programlar arası ilişkilerle (sosyal duygusal öğrenme becerileri, değerlerimiz, okuryazarlık becerileri), bütünleştirilerek açık bir şekilde yer almıştır.

6- Öğrenme çıktısı sayısı ; 3.sınıfta 36’dan 20’ye; 4.sınıfta 46’dan 19’a düşürülmüştür. Programda, tekrarlardan uzak kalarak içerikte %57 sadeleştirmeye gidilmiştir.

7. Ölçme değerlendirme uygulamalarında süreç temelli yöntemlere ağırlık verilmiştir.

8. Bilimin doğasını anlama, bilim ve bilim insanlarının temel özelliklerini kavrama ve bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgulamaya yönelik konulara yer verilmiştir. Bilimsel bilgiyi evrensel ahlak, milli ve kültürel değerlerle bütünleştirmek amacıyla, programda Türk İslam bilim insanlarına da her kademede yer verilmiştir. Böylece öğrencilerin milli kimlik bilinci ve kültürel değerlerine bağlılıklarının güçlendirilmesi amaçlanmıştır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sınıf | Ünite Adı | Türk İslam Bilim İnsanı |
| 3 | 1.Bilimsel Keşif Yolculuğu | Merak ettikleri Türk bilim insanları |
| 4 | 8. Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar | Mimar Sinan |

9- Eğitim ve öğretim süreçlerinde Türkçe’mizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine de vurgu yapılmaktadır.

10- Öğrenme çıktılarının sınırlılıkları öğrenme-öğretme uygulamaları içerisinde yer almaktadır. Uygulama sürecinde ve etkinlikler geliştirilirken kavramsal yapıya yönelik sınırlılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğretmenin farklı öğrenme ortamları, öğretim yaklaşımı, yöntem ve tekniklerini kullanabilmesi, pedagojik seçeneklerini zenginleştirmesi beklenmektedir.

11- Farklılaştırma kapsamında zenginleştirme veya destekleme bölümünde yer verilen tüm uygulamaların; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanması ve yürütülmesi, öğretmenin yaratıcı düşünme gücünü geliştirmesine ve bütün öğrencilere hitap etmesine yardımcı olacaktır.

12- Ünite sıralaması yapılırken konu içeriği, belirli gün ve haftaların yanı sıra öğrenme ortamlarına göre planlanmıştır. Bu bağlamda okul dışı öğrenme ortamlarının da kullanılabilmesi için bahar aylarına denk gelen son üniteler sürdürülebilirlik ve çevre konuları olarak yapılandırılmıştır.

13- Bazı kavramlar değiştirilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| Önceki Hali | Değişen Hali |
| Ölçme değerlendirme | Öğrenme Kanıtları |
| Kazanım | Öğrenme çıktısı |

14- Öğrenme alanları ile ilgili süre planlanırken Okul Temelli Planlama için 3 ve 4.sınıfta 6 saat ayrılmıştır. Yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçları dikkate alınmıştır.