TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU** | | |
| **Zümre Adı** | | İLKOKUL 1. SINIFLAR |
| **Zümrede Yer Alan Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** | | CEYLAN IŞIKLAR 1111111111111 SINIF ÖĞRETMENLİĞİ  CAN KAYA 22222222222222 SINIF ÖĞRETMENLİĞİ |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Öğrenci merkezli öğrenme  Oyun ve etkinlik temelli öğrenme  Değerler eğitimi ve erdem odaklı yaklaşım  Sosyal-duygusal öğrenme becerilerine vurgu | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Üniteler ve temalar, öğrencilerin ilgi ve meraklarına göre yapılandırılmıştır.  Önceki programa göre daha fazla oyun ve etkinlik temelli öğrenme alanı eklenmiştir.  Temalar, öğrencilerin günlük yaşamlarından örnekler içerecek şekilde düzenlenmiştir. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir? Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| Eklenenler:  Dijital Okuryazarlık: Temel bilgisayar kullanımı ve internet güvenliği.  Çevre Bilinci ve Sürdürülebilirlik: Doğa sevgisi, geri dönüşüm ve çevre koruma bilinci.  Sosyal-Duygusal Öğrenme: Duyguları tanıma ve ifade etme, arkadaşlık ve işbirliği.  Temel Kodlama: Basit kodlama oyunları ve algoritmik düşünme becerileri.  Kaldırılanlar:  El Yazısı Eğitimi: Geleneksel el yazısı çalışmaları azaltıldı, daha çok dijital yazışma becerilerine ağırlık verildi.  Ezbere Dayalı Bilgiler: Ezbere dayalı şiir ve metin öğrenimi yerine, öğrencilerin anlayarak öğrenmesi teşvik edildi.  Geleneksel Halk Oyunları: Geleneksel halk oyunları ve dans dersleri, yerini daha modern hareket ve beden eğitimi aktivitelerine bıraktı.  Detaylı Tarih ve Coğrafya Bilgileri: İlkokul 1. sınıf düzeyinde ağır tarih ve coğrafya konuları kaldırıldı, yerine öğrencilerin yaş seviyesine uygun genel kültür bilgileri eklendi.  Ağır Matematik Problemleri: İlkokul 1. sınıf düzeyinde ağır ve karmaşık matematik problemleri kaldırıldı, temel matematik becerilerine odaklanıldı.  Klasik Edebiyat Metinleri: Yaş seviyesine uygun olmayan klasik edebiyat metinleri çıkarıldı, yerine daha basit ve anlaşılır çocuk hikayeleri eklendi. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Önceki programda daha çok sınav odaklı değerlendirme vardı.  Yeni modelde gözlem, performans görevleri ve proje tabanlı değerlendirmeler öne çıkmakta.  Örnek öğrenme çıktısı: "Temel okuma becerisi" – Öğrencilerin kelime tanıma ve cümle kurma becerisi gözlemlenerek değerlendirilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair  görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| Ünite: Çevre Bilinci ve Sürdürülebilirlik  Erdem-değer-eylem modeli: Çevreye saygı ve koruma değerleri vurgulanır.  Okuryazarlık becerileri: Çevre bilimi ile ilgili basit bilgi toplama çalışmaları yapılır.  Sosyal-duygusal öğrenme becerileri: Grup çalışmaları ile işbirliği ve sorumluluk bilinci geliştirilir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme  ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Farklılaştırma türleri: İçerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı farklılaştırması.  Zenginleştirme gerektiren durumlar: Üstün yetenekli öğrenciler için ek etkinlikler ve araştırma ödevleri.  Destekleme gerektiren durumlar: Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için bireysel destek programları ve oyun temelli öğrenme. | |
| **7** | **Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| Öğretmen eğitimlerinin artırılması  Daha fazla kaynak ve materyal sağlanması  Öğrenci ve veli bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi  Programın geri bildirimler doğrultusunda sürekli güncellenmesi | |