**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **İlkokul İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programın felsefesinde öne çıkan hususlar şunlardır:   * **Bütüncül Yaklaşım:** Öğrencinin akademik gelişiminin yanı sıra sosyal, duygusal, ahlaki ve kültürel gelişimini de önemseyen bütüncül bir yaklaşım benimsenmiştir. * **Değerler Odaklılık:** Öğrencilere sadece bilgi aktarımı değil, aynı zamanda insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi bilincini içselleştirmelerini sağlayacak değerlerin kazandırılması hedeflenmektedir. * **Aktif Öğrenme:** Öğrenciyi merkeze alan, sorgulamaya ve eleştirel düşünmeye teşvik eden, iş birliğine dayalı aktif öğrenme yöntemleri ön plana çıkarılmıştır. * **Gerçek Hayat Bağlantısı:** Öğrenilenlerin günlük hayatta somutlaşmasını sağlayacak, gerçek hayat durumları ve uygulamalarına yer verilmiştir. * **Farklılıklara Saygı:** Her öğrencinin bireysel özelliklerini, öğrenme hızını ve stilini dikkate alan, farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına imkân tanıyan bir anlayış benimsenmiştir. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda, eski programdaki ünite yapısı yerine "Öğrenme Alanları" kullanılmıştır.  **Temel Farklılıklar:**   * **Çocuk Haklarına Odaklanma:** Yeni program "Çocuk Olarak Haklarımla Varım" öğrenme alanıyla başlamakta ve çocuk haklarına daha fazla vurgu yapmaktadır. * **Eşitlik ve Adalet Vurgusu:** "Hayatımda Eşitlik ve Adalet" adlı yeni bir öğrenme alanı eklenerek eşitlik ve adalet kavramları daha detaylı ele alınmıştır. * **Dijital Vatandaşlık:** "Etkin Bir Vatandaşım" öğrenme alanında dijital vatandaşlığın gerektirdiği özellikler üzerinde durulmuştur. * **Demokrasi Vurgusu:** Son öğrenme alanı olan "Hayatımda Demokrasi" ile demokratik değerler, seçme ve seçilme hakkı gibi konulara daha fazla yer verilmiştir.   Genel olarak sıralama, öğrencilerin gelişim düzeyine uygun bir şekilde, basitten karmaşığa doğru ilerlemektedir. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler:**   * **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Öğrencilerin sosyal farkındalık, empati, sorumlu karar verme gibi becerilerle donatılması. * **Dijital Okuryazarlık:** Dijital dünyada güvenli ve bilinçli bireyler yetiştirme amacı. * **Öğrenci Merkezli Öğrenme:** Aktif katılım ve iş birliğine dayalı öğrenme yöntemlerinin vurgulanması.   **Kaldırılan İçerikler:**   * **Genel ve Yüzeysel Yaklaşımlar:** Eski programdaki daha genel ve yüzeysel yaklaşımlar yerini daha spesifik ve derinlemesine işlenen konulara bırakmıştır. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| **Farklılıklar:**   * **Biçimlendirici Değerlendirme:** Yeni programda, öğrenme sürecini izleme ve öğrencilere geri bildirim verme amacıyla biçimlendirici değerlendirme daha çok vurgulanmaktadır. * **Süreç Odaklılık:** Sadece sonuca değil, öğrenme sürecine de odaklanan, öğrencinin gelişimini bütüncül bir şekilde değerlendiren yöntemler önerilmektedir. * **Çeşitli Ölçme Araçları:** Öğrenme çıktılarının özelliklerine göre performans değerlendirmeye yönelik farklı ölçme araçları (gözlem formu, kontrol listesi, performans görevi vb.) kullanılabilmektedir.   **Öğrenme Çıktısı Örneği (İHVD.4.2.1.) Eşitlik kavramının anlamını sorgulayabilme.**  **Ölçme ve Değerlendirme:**   * **Ön Değerlendirme:** Öğrencilere eşitlikle ilgili ne bildikleri sorularak ön bilgileri tespit edilir. * **Süreç İzleme:** Tartışmalar, grup çalışmaları ve öğrenci ürünlerinde eşitlik kavramına dair sorgulamalar gözlemlenir. * **Son Değerlendirme:** Öğrencilere eşitliğin sağlandığı ve sağlanmadığı durumları içeren bir senaryo verilir ve kendi çözüm önerilerini oluşturmaları istenir. Bu ürün, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **(Öğrenme Alanı: Etkin Bir Vatandaşım):**   * **Erdem-Değer-Eylem:** * **Erdem:** Dürüstlük, sorumluluk, saygı, yardımseverlik. * **Değer:** Vatandaşlık bilinci, toplumsal fayda. * **Eylem:** Vergi ödeme, oy kullanma, yardım faaliyetlerine katılma, dijital ortamları sorumlu kullanma.   **Okuryazarlık Becerileri:**   * Dijital Vatandaşlık kapsamında eleştirel düşünme, bilgiye erişim, bilgiyi değerlendirme ve kullanma becerileri. * Vatandaşlık Okuryazarlığı kapsamında hak ve sorumluluklarını bilme, demokratik katılım becerileri.   **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**   * Etkin vatandaşlık sorumluluklarını yerine getirirken iş birliği, iletişim, sosyal farkındalık, sorumlu karar verme becerileri.   Bu öğrenme alanında, program bileşenleri birbirini tamamlayıcı ve destekleyici bir şekilde ele alınarak öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkı sağlanması hedeflenmektedir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| **Zenginleştirme:**   * Konuya ilgi duyan ve daha hızlı öğrenen öğrenciler için ek araştırmalar, projeler, yaratıcı drama etkinlikleri. * Öğrencilerin kendi ilgi alanlarına göre derinlemesine inceleme yapmaları için fırsatlar sunma.   **Destekleme:**   * Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için görsel materyaller, daha basit metinler, daha kısa ve yapılandırılmış etkinlikler. * Kavramları somutlaştırmak için oyunlar, drama ve pandomim gibi yöntemler kullanma. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * **Öğretmen Eğitimleri:** Yeni programın felsefesini ve uygulamalarını içeren kapsamlı öğretmen eğitimleri düzenlenmelidir. * **Materyal Geliştirme:** Öğretim programını destekleyici, farklı öğrenme stillerine hitap eden çeşitlilikte materyaller geliştirilmelidir. * **İş Birliği:** Öğretmenler, veliler ve diğer paydaşlar arasında iş birliği ve iletişim kanalları güçlendirilmelidir. * **Ölçme Değerlendirme Uygulamaları:** Öğretmenlerin biçimlendirici değerlendirme yöntemlerini ve farklı ölçme araçlarını kullanma becerileri artırılmalıdır. * **Esneklik:** Programın uygulanmasında okul ve öğrenci özelliklerine göre esneklik sağlanmalıdır.   Sonuç olarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı, çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve değerlerle donatılmış bireyler yetiştirmeyi hedefleyen, vizyoner bir programdır. Programın başarısı, uygulayıcıların program felsefesini benimsemesi, etkin bir şekilde kullanması ve sürekli geliştirmesi ile mümkün olacaktır. | |