**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Ortaokul İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni öğretim programının felsefesi, çağdaş eğitim anlayışıyla uyumlu olarak bilgi aktarımı yerine beceri odaklı bir yaklaşım benimsemiştir. Bu bağlamda;   * Eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerine odaklanılmıştır. * Sosyal-duygusal öğrenme, değerler eğitimi ve okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi önemsenmiştir. * Disiplinler arası bir anlayışla tarih öğretimi hedeflenmiştir. * Siyasi ve askerî tarihin yanı sıra sosyal tarih içeriklerine de yer verilerek tarihin insana ve topluma dokunan yönü vurgulanmıştır. * Dijital tarih uygulamalarına yer verilerek öğrencilerin teknolojik becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda ünite sıralaması genel olarak önceki program ile benzerlik göstermektedir. Temel fark, Atatürk'ün hayatının ve inkılaplarının ayrı ünitelerde değil, bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmasıdır. Bu sayede Türk modernleşmesindeki süreklilik ve değişim daha iyi anlaşılır.  **Önceki Programa Göre Temel Farklılıklar:**   * Mustafa Kemal'in Hayatı ünitesi, Atatürk'ü bütüncül bir şekilde ele alarak öğrencilere rol model olmasını amaçlamaktadır. * Birinci Dünya Savaşı ünitesi, savaşın sebep ve sonuçlarının yanında Türk toplumuna etkileri üzerinde durmaktadır. * Millî Mücadele ünitesi, Türk milletinin mücadelesini ve fedakârlık ruhunu vurgulamaktadır. * Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu ve İnkılaplar ünitesi, Atatürk inkılaplarının Türk modernleşmesindeki yerini ve Atatürk ilkeleriyle ilişkisini ele almaktadır. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler:**   * Sosyal tarih konuları (örneğin, 1915 olayları ve tehcir kanunu, İspanyol gribi) * Güncel olaylarla ilişkilendirmeler (örneğin, savaşların ekonomik ve toplumsal etkileri, insani krizler) * Dijital tarih uygulamaları * Atatürk ilke ve inkılaplarının günümüze yansımaları   **Kaldırılan İçerikler:**   * Aşırı yoğun siyasi ve askeri tarih detayları * Ezber gerektiren bilgiler (örneğin, tarih ve madde listeleri) * Öğrenci seviyesine uygun olmayan konular | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Maarif Modeli, sürekli değerlendirme ve farklılaştırılmış ölçme yaklaşımlarını benimsemiştir. Önceki programda ağırlıklı olarak yazılı sınavlar kullanılırken, yeni programda;   * Performans görevleri, * Proje çalışmaları, * Sınıf içi tartışmalar, * Gözlem, * Öz değerlendirme   gibi çeşitli ölçme ve değerlendirme araçları önerilmektedir.  **Örnek Öğrenme Çıktısı ve Ölçme Değerlendirme:**  **İTA.8.2.5. Birinci Dünya Savaşı’nın Türk toplumuna etkilerine yönelik bakış açısı geliştirebilme**  Bu öğrenme çıktısını ölçmek için aşağıdaki yöntemler kullanılabilir:   * Öğrencilerden dönemin koşullarını anlatan bir mektup yazmaları istenebilir. Bu mektupta öğrencilerin, savaşın toplumsal etkilerini anlamaları ve dönemin insanlarıyla empati kurmaları beklenir. * Sınıf tartışması yapılarak öğrencilerin, savaşın ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerine ilişkin görüşlerini paylaşmaları sağlanabilir. * Öğrencilere, savaşın etkilerini gösteren görseller (fotoğraf, resim, karikatür) analiz ettirilebilir.   Bu ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin bilgiyi sadece ezberlemelerini değil, anlamalarını, yorumlamalarını ve farklı bakış açılarından değerlendirmelerini hedeflemektedir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **Ünite: Millî Mücadele**  Bu ünitede erdem-değer-eylem modeli kullanılarak Türk milletinin vatanseverlik, fedakârlık, birlik ve beraberlik gibi değerleri eyleme dönüştürmesi anlatılabilir.   * Okuryazarlık becerileri, öğrencilere döneme ait kaynakları (gazete haberleri, mektuplar, hatıratlar) okumaları ve analiz etmeleri için fırsatlar sunarak geliştirilebilir. * Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, sınıf tartışmaları, grup çalışmaları ve rol yapma etkinlikleri ile desteklenebilir. Öğrenciler, dönemin insanlarının duygularını anlamaya ve empati kurmaya teşvik edilmelidir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni program, zenginleştirme ve destekleme yoluyla öğrenci farklılıklarına cevap vermeyi amaçlamaktadır.  **Zenginleştirme Gerektiren Durumlar:**   * Konuya özel ilgi duyan ve daha derinlemesine öğrenme isteyen öğrenciler için ek kaynaklar ve araştırma konuları sunulabilir. * Üst düzey düşünme becerilerini kullanabilecekleri karmaşık görevler verilebilir.   **Destekleme Gerektiren Durumlar:**   * Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için basitleştirilmiş materyaller ve ek açıklamalar sağlanabilir. * Görevler basamaklara ayrılarak öğrencilere adım adım rehberlik yapılabilir. * Akran destek grupları oluşturularak öğrencilerin birbirlerine yardımcı olmaları sağlanabilir. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * Öğretmenlere yeni program ve beceri odaklı öğretim konusunda yeterli eğitim verilmelidir. * Öğretim materyalleri (ders kitapları, dijital içerikler) yeni programla uyumlu olarak güncellenmelidir. * Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme konusunda farklı yöntemleri kullanmaları için desteklenmelidir. * Okullarda teknolojik altyapı ve dijital kaynaklara erişim imkânları iyileştirilmelidir. * Öğretmenler, velilere yeni programın felsefesi ve uygulamaları hakkında bilgi vererek desteklerini almalıdır. | |