**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Lise T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni öğretim programı, beceri temelli öğrenmeyi merkeze alarak yapılandırılmış. Sadeleştirilmiş bir içerikle tarih okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması hedefleniyor. Programın felsefesinde öne çıkan diğer hususlar:   * Sosyal tarihe ve "insan" unsuruna odaklanma. * Tematik ve kronolojik yaklaşımların birlikte kullanımı. * Güncel teknolojik ve bilimsel gelişmelerin içeriğe entegrasyonu. * Dijital tarih uygulamalarına ve çevrim içi ortamların kullanımına vurgu. * Değerler eğitiminin önemsenmesi ve millî ve manevi değerlerin vurgulanması. * Disiplinler arası bir yaklaşım benimsenmesi. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni program, tematik bir yapı benimsemiş. Üniteler genel olarak kronolojik bir sıra izliyor. Önceki programa göre temel farklılıklar:   * Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ve kişilik özellikleri ayrı bir ünite olarak ele alınmış. * Türk modernleşmesi ve Atatürk ilkeleri daha kapsamlı inceleniyor. * II. Dünya Savaşı'ndan günümüze Türkiye'yi içeren yeni bir ünite eklenmiş. * Sosyal, ekonomik ve kültürel konulara daha fazla yer verilmiş. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenenler:**   * Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri ve bu özelliklerin oluşumuna etki eden unsurlar. * Türk modernleşmesi ve Atatürk ilkeleri arasındaki ilişki. * II. Dünya Savaşı sonrası Türkiye ve Soğuk Savaş Dönemi. * Türkiye'nin jeopolitik önemi ve uluslararası ilişkiler. * Küreselleşme süreci ve etkileri. * Türkiye'de bilim, teknoloji, kültür, eğitim ve spor alanlarındaki gelişmeler.   **Kaldırılanlar:**   * Osmanlı Devleti'nin kuruluş ve yükseliş dönemine ait konular. * Bazı siyasi olay ve kişilere ait gereksiz detaylar. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Yeni programda ölçme ve değerlendirme, öğrenciyi merkeze alan, sürekli ve gelişim odaklı bir anlayışla ele alınıyor. Çoklu ölçme araçları ve farklılaştırılmış değerlendirme yöntemleri kullanılması teşvik ediliyor. Performans görevleri, projeler ve dijital uygulamalar önemseniyor.  **Örnek öğrenme çıktısı:** İTA.12.1.2. Millî Mücadele’nin hazırlık sürecinde yaşanan olaylara ilişkin bakış açısı geliştirebilme  **Ölçme ve değerlendirme:**   * **Birinci ve ikinci elden kaynakların incelenmesi:** Öğrenciler, olayları farklı bakış açılarından değerlendirebilmek için çeşitli kaynaklar kullanır. Öğretmen, kaynakların güvenilirliğini ve tarihsel bağlamını analiz etmeleri için rehberlik eder. * **Kaynakların yorumlanması ve analiz edilmesi:** Öğrenciler, kaynaklardan elde ettikleri bilgileri kullanarak olayların nedenlerini ve sonuçlarını analiz eder. Öğretmen, neden-sonuç ilişkilerini kurma ve tarihsel empati becerilerini geliştirmeleri için destek sağlar. * **Dönemin koşullarıyla günümüzdeki yaşam koşullarının karşılaştırılması:** Öğrenciler, geçmişle bugün arasında bağlantılar kurarak tarihsel olayların güncel hayata yansımalarını anlar. Öğretmen, karşılaştırmalı analiz ve eleştirel düşünme becerilerini kullanmaları için teşvik eder. * **Özgün bir ürün hazırlanması:** Öğrenciler, araştırma sonuçlarını yaratıcı bir şekilde sunmak için mektup, rapor, sunum, poster gibi ürünler hazırlar. Öğretmen, özgünlük, yaratıcılık ve iletişim becerilerini değerlendirir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **(Örnek ünite: 2. TÜRK İNKILABI VE ATATÜRKÇÜLÜK):**  Bu ünitede, erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri ve sosyal-duygusal öğrenme becerileri bütünleşik bir şekilde ele alınıyor.   * **Erdem-Değer-Eylem Modeli:** İnkılapların temelinde yatan millî egemenlik, bağımsızlık, akılcılık, bilimsellik gibi değerler vurgulanır. Öğrenciler, bu değerlerin Atatürk ilkelerine nasıl yansıdığını ve Türk modernleşmesinin şekillenmesindeki rolünü kavrar. * **Okuryazarlık Becerileri:** Öğrenciler, inkılapları anlatan yazılı, görsel ve dijital kaynakları analiz eder ve yorumlar. Bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık ve kültür okuryazarlığı becerilerini kullanarak konuya ilişkin kapsamlı bir anlayış geliştirir. * **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Öğrenciler, inkılapların toplumsal hayatta yarattığı değişimleri ve bu değişimlerin insanların yaşamlarını nasıl etkilediğini analiz eder. Empati, sorumluluk, iletişim ve iş birliği becerilerini kullanarak konuya ilişkin duyarlılıklarını artırır. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Farklılaştırma, öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı düzeyinde uyarlamalar yapmayı içerir.  **Zenginleştirme gerektirecek durumlar:**   * Konuya önceden hâkim olan veya daha hızlı öğrenen öğrenciler. * Araştırmaya ve derinlemesine öğrenmeye ilgi duyan öğrenciler. * Yaratıcı düşünme ve problem çözme becerileri gelişmiş öğrenciler.   **Destekleme gerektirecek durumlar:**   * Öğrenme güçlüğü çeken veya daha yavaş öğrenen öğrenciler. * Konuya ilgi duymakta zorlanan veya motivasyonu düşük öğrenciler. * Akademik becerileri geliştirmek için ek desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * Öğretmenlere programın felsefesi ve uygulama esasları konusunda kapsamlı hizmet içi eğitimler verilmeli. * Okullarda beceri temelli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları ve materyaller sağlanmalı. * Ölçme ve değerlendirme araçları çeşitlendirilmeli ve dijital uygulamalar yaygınlaştırılmalı. * Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre farklılaştırılmış öğretim yaklaşımları kullanılmalı. * Veliler programın amaçları ve içeriği hakkında bilgilendirilmeli ve iş birliği sağlanmalı. | |