**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU** | | |
| **Zümre Adı** | | 1.SINIF ÖĞRETMENLERİ ZÜMRESİ |
| **Zümrede Yer Alan Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** | | T.C. : 329#########  Ad-Soyad : Murat KESKİN  Branşı : Sınıf Öğretmeni |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde Öğretim programlarının felsefesinin temelinde insan ve insana özgü hem kendini hem içinde bulunduğu toplumu mutlu edecek davranış ve beceriler sergilemesi amacıyla erdem değer eylem çerçevesinde bireylerin bütüncül gelişimini esas alan bir yaklaşım benimsenmiştir. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Hayat Bilgisi:  Ders süreleri için öngörülen süre önceki programdaki gibi 144 saat olarak belirlenmiştir fakat önceki programdan farklı olarak Okul Temelli Planlamaya 6 saat süre ayrılmıştır. Kazanım kavramı yerine öğrenme çıktısı kavramı kullanılmış ve önceki programda 53 olan kazanım sayısı hafifleştirilerek 23’e indirilmiştir. Tema yerine Öğrenme Alanı kavramı kullanılmış ve sayı önceki programla aynı (6) olarak belirlenmiştir. Tema adları ve yerleri değiştirilmiştir. Sıralama uygundur.  Türkçe Dersi:  Okuma yazmada kullanılacak defter ve yazı fontları değiştirilmiştir.  Okuma yazma öğretimi ses grupları değiştirilmiştir (6 grup eski programdaki gibi fakat örneğin ilk grup sesler elakin yerine a,n,e,t,i,l olarak başlanacaktır).  Temalar 8 adet eski programdaki gibi fakat tema ( yeni programda öğrenme alanı) isimleri ile yerleri değiştirilmiştir. Sıralama uygundur.  Eski programa göre kitap içerisindeki metin türlerinde değişiklik yapılmıştır. Bilgilendirici metinlerin sayısı arttırılmıştır (sosyal medya mesajları gibi metinler eklenmiştir).  Matematik Dersi :  Eski programda 6 ünite şeklinde temalara ayrılırken yeni modelde 7 öğrenme alanı belirlenmiştir. Okul Temelli Planlamaya 8 saat süre ayrılmıştır.  Kazanım sayıları eski programda 36 iken yeni programdaki öğrenme çıktı sayısı 19 olarak belirlenmiştir.  Sıvıları ve ağırlıkları ölçme zaman takvim konuları kaldırılmıştır. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir? Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| Hayat Bilgisi:  Tema isimleri değiştirilmiştir.  Sağlıklı Hayat ve Güvenli Hayat temaları birleştirilerek Sağlığım ve Güvenliğim öğrenme alanı alt başlığında toplanmıştır.  Bilim Teknoloji ve Sanat adında yeni bir tema eklenmiştir.  Önceki programda evimde hayat teması yerine ailem ve toplum teması konmuştur.  Türkçe:  Ses grupları değiştirilmiştir.  Yazı defterleri ve yazı fontları değiştirilmiştir.  Tema isimleri ve yerleri değiştirilmiştir.  Metin türlerine bilgilendirici metinler eklenmiştir.  Matematik:  Sıvı ölçme, ağırlık ölçme, takvim ve kesirler konuları kaldırılmıştır. Tema isimleri değiştirilmiştir. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Örneğin Hayat Bilgisi dersinde öğrenme çıktısı olarak belirlenen:  “ Kendisi için yeni olan sınıfını , okulunu ve okul çalışanlarını fark eder” kazanımına yönelik Öğrenme Kanıtı olarak görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirme yapılabileceği belirtilmiştir. Ölçme değerlendirme yapılırken ölçülecek öğrenme çıktısına uygun ölçme araçları kullanılmalı ve değerlendirme ona göre yapılmalıdır şeklinde yorumlanabilir.  Önceki programa göre farklılıkları ölçme değerlendirmenin her aşamasında problem ölçmeye dayalı çok boyutlu değerlendirmenin yapılmış olmasıdır. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık  becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| Örnek:  Türkçe Dersi 1.Tema : Güzel Davranışlarımız  Alan Becerileri >> TAB1. Dinleme  TAB2. Okuma  TAB3. Konuşma  TAB4. Yazma  Eğilimler >> Merak, Odaklanma, Sistematik Olma  Sosyal-Duygusal Beceriler >> Kendini tanıma ve iletişim  Değerler >> Mütevazılık, merhamet ve saygı  Okuryazarlık becerileri >> Görsel okuryazarlık  Bu temadaki metinler ve etkinlikler aracılığı ile alan becerilerinden dinleme okuma konuşma ve yazma becerilerindeki  Öğrenme çıktılarının kazandırılması beklenmektedir.  Sosyal duygusal becerilerden kendini tanıma ve iletişim ön plana çıkmaktadır.  Bu temada işlenen değerler ise Merhamet, Saygı ve Mütevazılık gibi değerlerdir.  Okuryazarlık becerilerinden Görsel okuryazarlık belirlenmiştir.  Böylece programın tüm bileşenleri temalara yayılarak dersler işlenecektir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet  hâlinde belirtiniz. |
| Türkiye Maarif Modeli’nde Farklılaştırma türleri:   1. Zenginleştirme 2. Destekleme olarak belirlenmiştir.     Zenginleştirme sürecinde öğrencilerin hazırbulunuşluk, öğrenme stillerine uygun farklı etkinlikler düzenlenebileceği belirtilmiş ve böylelikle bireysel farklılıklara ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarına cevap veren nitelikte olmaları önerilmiştir.  Destekleme sürecinde de oyunlar, bilmece sorma gibi eğlendirici etkinliklerle öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipucu vererek kolaylaştırıcı bir yaklaşım benimsenmiştir. | |
| **7** | **Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde bana göre en büyük eksiklik etkileşimli dijital içerikler ile çağın gereklerine ve özellikle tablet telefon ile büyüyen öğrencilere klasik içerikler yerine akıllı tahtaya uyumlu; oyunlarla, etkinliklerle dolu; milli manevi değerleri ve erdemleri de işleyen çok boyutlu dijital eğitim materyalleri hazırlanmalıdır. Örneğin uyuşturucu maddelerin zararları, dijital bir oyunda korkunç boyutları ile enerji tüketen karakterlerle işlenerek öğrencilerin bilinçaltlarına işlenebilir.  Kitaplar dijital olmalı öğrencilerde tablet şeklinde ama tablet değil kitap ve defter olarak kullanabileceği sadece bir dijital not defteri ile çanta ve kitap taşımaktan kurtulması lazım. Böylelikle özellikle ortaokul ve lisede neredeyse hiç kullanılmayan milyonlarca ders kitabı basılmak zorunda kalınmaz ve milli servet heba edilmez. Bunun için her ilde komisyon kurulur alabilecek öğrenci sayısı ile alamayacak öğrenciler belirlenir bir defa masraf yapılır ve tablet gibi sık kullanılmadığı için uzun yıllar kullanılır. Sadece kitaplar yüklenecek defter ve çizim boya ile dijital içerikler olacak. | |