**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Lise Temel Dini Bilgiler Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programın felsefesi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceriler Çerçevesi üzerine kuruludur. Beceriler, değerler ve eğilimler bütüncül bir şekilde ele alınarak erdemli bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir.   * **Beceriler:** Programda kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, eğilimler ve alan becerileri öne çıkmaktadır. * **Değerler:** Adalet, sorumluluk ve saygı temel değerler olarak benimsenmiş; bunlara ek olarak sevgi, dostluk, dürüstlük, vatanseverlik, yardımseverlik, tasarruf, sabır, temizlik, duyarlılık ve estetik gibi değerler de vurgulanmaktadır. * **Öğrenci Merkezlilik:** Öğrencinin aktif katılımını, araştırma yapmasını, keşfetmesini ve çözüm önerilerini paylaşmasını destekleyen bir öğrenme ortamı hedeflenmektedir. * **Anlamlı Öğrenme:** Gelişim düzeyine uygun, ön bilgileri harekete geçiren ve öğrenmeyi kalıcı kılan bir yaklaşım benimsenmiştir. * **Bütüncül Eğitim:** Öğrencilerin akademik, sosyal, duygusal ve manevi yönlerini bir bütün olarak geliştirmeye odaklanılmaktadır. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda ünite sıralaması, öğrencilerin önce kendilerini ve çevrelerini anlamaları, ardından iman esaslarına ve ibadetlere geçmeleri ve son olarak İslam ahlakını öğrenmeleri prensibine göre düzenlenmiştir:  **Eski Program:**   * İslam ve Sosyal Hayat * İslam ve Ekonomik Hayat * İslam ve Hukuk * Ana Hatlarıyla İslam Ahlakı   **Yeni Program:**   * Kendimi, Kâinatı ve Allah’ı Tanıyorum * Yaratılışın Gayesi: Allah’a İman * İmanın Meyvesi: İbadetler * İslam’ın Özü: Güzel Ahlak   Yeni program, öğrenmeyi daha anlamlı ve sistematik hâle getirmek için kavramsal bir ilerleme sunmaktadır. Eski programda daha çok bilgi aktarımı öne çıkarken, yeni programda beceri odaklı bir yaklaşım benimsenmiştir. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler:**   * **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Kendini tanıma, iletişim, sorumlu karar verme gibi beceriler. * **Okuryazarlık Becerileri:** Bilgi okuryazarlığı, vatandaşlık okuryazarlığı. * **Değerler Eğitimi:** Merak, empati, duyarlılık gibi değerler.   **Kaldırılan İçerikler:**  **Eski programda yer alan “İslam ve Ekonomik Hayat” ve “İslam ve Hukuk” üniteleri yeni programda yer almamaktadır.** | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Yeni programda ölçme ve değerlendirme, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin öğrenci merkezli ve beceri odaklı yaklaşımına uygun olarak yapılandırılmıştır. Öğrenci performansını belirlemek için çeşitli araç ve yöntemler kullanılması önerilmektedir.  **Örnek Öğrenme Çıktısı:** TDB.9.3.3. Temel ibadetleri özellikleri ve ilişkileri bakımından sınıflandırabilme  **Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları:**   * **Kelime İlişkilendirme Testi:** İbadet kavramları ile ilgili kelimeleri eşleştirerek öğrencilerin kavramsal anlamalarını ölçer. * **Doğru-Yanlış Soruları:** İbadetlerin özellikleri ve hükümleri hakkında bilgi düzeyini ölçer. * Kavram Haritası: Öğrencilerin ibadetler arasındaki ilişkileri görselleştirmelerini ve kavramsal bağlantılar kurmalarını sağlar. * **Karşılaştırma Tabloları:** İbadetlerin benzerliklerini ve farklılıklarını analiz etme becerisini değerlendirir. * **Açık Uçlu Sorular:** İbadetlerin önemi ve faydaları hakkında düşüncelerini ifade etme ve analiz etme yeteneklerini ölçer. * **Yapılandırılmış Grid:** İbadetlerin farz, vacip ve sünnet hükümlerini sınıflandırma becerisini değerlendirir. * **3-2-1 Kartı:** İbadetler hakkında öğrendiklerini özetleme ve yansıtma becerilerini ölçer. * Performans Görevi: Öğrencilerin İslam’da temel ibadetlerle ilgili bir konferans için konuşma metni yazmaları istenebilir. Bu görev, öğrencilerin bilgi toplama, sentezleme, analiz etme ve iletişim becerilerini bütüncül bir şekilde değerlendirmek için kullanılabilir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **(Örnek Ünite: İslam’ın Özü: Güzel Ahlak):**  **Erdem-Değer-Eylem Modeli:**   * **Erdem:** İslam ahlakının insanı erdemli bir birey yapmayı amaçladığı vurgulanır. * **Değer:** Dürüstlük, güvenilirlik, merhamet, adalet, cömertlik, iffet, hayâ, hüsnüzan gibi değerler işlenir. * **Eylem:** Öğrencilerin bu değerleri günlük hayatlarında nasıl uygulayabilecekleri üzerine etkinlikler yapılır.   **Okuryazarlık Becerileri:**   * **Bilgi Okuryazarlığı:** Öğrenciler, İslam ahlakı ile ilgili ayet, hadis ve diğer kaynaklardan bilgi toplar, analiz eder ve değerlendirir. * **Vatandaşlık Okuryazarlığı:** Ahlaki değerlerin toplum hayatı ve vatandaşlık sorumlulukları ile ilişkisi ele alınır.   **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**   * **Kendini Düzenleme:** Öğrenciler, olumsuz davranışlarını kontrol etme ve olumlu davranışlar geliştirme becerilerini kazanırlar. * **Sorumlu Karar Verme:** Ahlaki ikilemlerle karşılaştıklarında sorumlu kararlar verme becerisi kazandırılır. * **Empati:** Başkalarının duygularını anlama ve onlara saygılı davranma becerisi geliştirilir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Programda zenginleştirme ve destekleme olmak üzere iki tür farklılaştırma sunulmaktadır.   * **Zenginleştirme:** İleri düzeydeki öğrenciler için daha karmaşık ve derinlemesine öğrenme etkinlikleri. * **Destekleme:** Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için sadeleştirilmiş içerik ve ek destek.   **Zenginleştirme Gerektiren Durumlar:**   * Konuyu hızlı kavrayan ve daha derinlemesine öğrenmek isteyen öğrenciler * Araştırma ve proje çalışmalarına ilgi duyan öğrenciler * Yüksek akademik becerilere sahip öğrenciler   **Destekleme Gerektiren Durumlar:**   * Öğrenme güçlüğü çeken veya ek zamana ihtiyaç duyan öğrenciler * Konuyu anlamakta zorlanan öğrenciler * Motivasyon eksikliği yaşayan öğrenciler | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * **Öğretmen Eğitimi:** Öğretmenlerin yeni model ve yöntemler konusunda sürekli eğitilmesi. * **Kaynak ve Materyal Desteği:** Okullara gerekli dijital ve basılı materyallerin sağlanması. * **Öğrenci Merkezli Yaklaşım:** Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden yöntemlerin yaygınlaştırılması. * **İzleme ve Değerlendirme:** Programın uygulanmasının düzenli olarak izlenmesi ve geri bildirimlerle güncellenmesi. * **Çevresel Faktörler:** Çevresel imkanların öğrenme sürecine entegre edilmesi. | |