**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **İlkokul Sosyal Bilgiler Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni öğretim programının felsefesi, "**Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli**" çerçevesinde şekillenmiş olup, **bütüncül** bir eğitim yaklaşımı benimsemektedir. Programda **öğrenci merkezli** bir anlayış hâkimdir ve öğrencilerin **aktif katılımı, eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılık becerilerini** geliştirmelerine odaklanılmaktadır. Değerler eğitimi, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerileri programlar arası bileşenler olarak tüm öğrenme alanlarına entegre edilmiş. Öğrenme çıktıları, gerçek hayatla bağlantılı ve uygulanabilir olacak şekilde tasarlanmış. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda öğrenme alanları kullanılmış ve 6 tema belirlenmiştir. Sıralamaları, öğrencinin gelişimine ve öğrenme alanları arasındaki ilişkiye uygun olarak düzenlenmiştir.  **Eski Programa Göre Temel Farklılıklar:**  **Tema Sayısı:** Eski programda 7 öğrenme alanı varken, yeni programda 6 öğrenme alanı bulunmaktadır.  **Tema Başlıkları:** Eski programdaki "İnsanlar, Yerler ve Çevreler", "Küresel Bağlantılar", "Etkin Vatandaşlık" gibi temalar, yeni programda "Evimiz Dünya", "Ortak Mirasımız", "Yaşayan Demokrasimiz" gibi daha kapsayıcı ve bütüncül başlıklar altında toplanmıştır.  **İçerikte Sadeleştirme:** Yeni programda içerik sadeleştirilmiş ve gereksiz detaylardan arındırılmıştır.  **Öğrenme Çıktıları:** Her tema için spesifik öğrenme çıktıları belirlenmiş ve bu çıktılar, kazanımlardan daha geniş ve kapsamlı bir bakış açısı sunmaktadır.  **Becerilere Odaklanma:** Yeni programda, bilgi aktarımından ziyade, öğrencilerin beceri kazanmalarına ve bu becerileri gerçek hayat problemlerine uygulamalarına odaklanılmaktadır. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler:**   * **Sosyal bilgiler dersinin hayatımıza katkıları:** Yeni program, öğrencilerin derse yönelik olumlu bir bakış açısı geliştirmelerini hedefleyerek sosyal bilgiler dersinin bireysel ve toplumsal hayata katkılarını ele alıyor. * **Navigasyon uygulamaları:** Yeni programda, konum ve yön bulma becerilerine güncel bir bakış açısıyla yaklaşılıyor ve navigasyon uygulamaları gibi teknolojik araçlar içeriğe dâhil ediliyor. * **AFAD ve Afet Risklerinin Azaltılması Günü:** Afet bilinci ve hazırlığına vurgu yapılarak AFAD'ın çalışmaları ve "Dünya Afet Risklerinin Azaltılması Günü" içeriğe ekleniyor. * **Çocuk Haklarına Dair Sözleşme:** Yeni program, çocukların haklarına dair farkındalık oluşturmak için Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'deki maddelere yer veriyor. * **15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü:** Demokrasi ve millî birlik kavramlarını pekiştirmek amacıyla 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü içeriğe ekleniyor. * **Çevrimiçi Ortamda Güvenlik Kuralları:** Dijital vatandaşlık bilincini geliştirmek için çevrimiçi ortamlarda güvenlik kuralları ve siber zorbalık gibi konulara yer veriliyor. * **Sıfır Atık Projesi:** Yeni program, sürdürülebilirlik bilincini artırmak için Sıfır Atık Projesi ve 5D yaklaşımını içeriğe dâhil ediyor. * **Bilim İnsanlarının Çocukluk Hayatları:** Öğrencilere bilime karşı olumlu bir bakış açısı kazandırmak amacıyla farklı bilim insanlarının çocukluk hayatları ve başarı öykülerine yer veriliyor.   **Kaldırılan İçerikler:**   * Eski programda yer alan bazı tarihsel olay ve kişilerin detaylı biyografileri. * Detaylı coğrafi bilgiler. * Ekonomi ve hukuk sistemleri ile ilgili karmaşık açıklamalar. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Eski programda ağırlıklı olarak ölçme odaklı bir değerlendirme yaklaşımı benimsenirken, Maarif Modeli biçimlendirici değerlendirmeyi temel almaktadır. Öğrencinin öğrenme süreci boyunca gelişiminin izlenmesi ve geri bildirim sağlanması esas alınır.  **Örnek Öğrenme Çıktısı:**  SB.4.3.3. Yakın çevresindeki ortak miras ögelerini tanımanın önemini yorumlayabilme.  **Ölçme ve Değerlendirme:**   * **Öğrenme Günlükleri:** Öğrenciler, gezi gözlem ve müze gezileri sırasında öğrendikleri ortak miras ögeleri hakkında günlük tutabilirler. * **Kontrol Listesi:** Öğretmen, öğrencilerin yakın çevrelerindeki belirli ortak miras ögelerini tanıyıp tanımadıklarını kontrol listesiyle değerlendirebilir. * **Sınıf Tartışmaları:** Öğrenciler, ortak mirasın korunması ve önemi hakkında sınıf tartışmalarına katılarak fikirlerini paylaşabilirler. * **Performans Görevi:** Öğrenciler, yakın çevrelerindeki bir ortak miras ögesi hakkında araştırma yapıp sunum hazırlayabilirler.   **Görüşler:**   * Biçimlendirici değerlendirme, öğrencilerin gelişimini izlemek ve geri bildirim sağlamak için etkili bir yöntemdir. * Farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanarak öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap edilebilir. * Öğrenci katılımını teşvik eden ve gerçek hayatla bağlantılı değerlendirme yöntemleri kullanılmalıdır. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **Örnek Tema: 4. sınıf "Yaşayan Demokrasimiz"**  **Program Bileşenlerinin İşlenmesi:**   * **Erdem-Değer-Eylem Modeli:** Demokratik katılım, vatanseverlik, saygı, sorumluluk gibi değerler, öğrenme yaşantıları ve performans görevleri aracılığıyla ele alınır. Örneğin, öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk ve Türk Milletinin Cumhuriyetin ilanı yolundaki fedakarlıklarını anlatan bir albüm oluşturmaları istenerek vatanseverlik ve sorumluluk değerleri işlenir. * **Okuryazarlık Becerileri:** Bilgi okuryazarlığı, görsel okuryazarlık ve vatandaşlık okuryazarlığı becerileri, öğrencilerin konuyu anlamalarını ve analiz etmelerini sağlamak için kullanılır. Örneğin, öğrencilere Cumhuriyet dönemi ile ilgili görsel ve yazılı kaynaklar sunularak bilgi okuryazarlığı becerileri desteklenir. * **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Empati, iş birliği, sosyal farkındalık ve sorumlu karar verme becerileri, öğrencilerin konuyu daha derinlemesine anlamalarına ve kendi hayatlarıyla ilişkilendirmesine yardımcı olur. Örneğin, öğrencilerin okulda karar alma süreçlerine katılmalarını sağlayarak sosyal katılım ve sorumlu karar verme becerileri desteklenir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| **Farklılaştırma Türleri:**   * **İçerik Farklılaştırması:** Konunun zorluk seviyesi, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyine göre ayarlanabilir. * **Süreç Farklılaştırması:** Öğrenme etkinlikleri, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap edecek şekilde çeşitlendirilebilir. * **Ürün Farklılaştırması:** Öğrencilerden farklı türde ürünler ortaya koymaları istenebilir (yazılı, görsel, sözlü, dijital).   **Zenginleştirme Gerektiren Durumlar:**  Üst düzey düşünme becerileri gelişmiş öğrenciler için daha zorlayıcı ve derinlemesine öğrenme etkinlikleri (araştırma projeleri, tartışma grupları, yaratıcı yazma etkinlikleri).  **Destekleme Gerektiren Durumlar:**  Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için daha basit ve somut öğrenme materyalleri (görseller, videolar, oyunlar).  Kavram yanılgısı yaşayan öğrenciler için kavram öğretimi teknikleri (örnek olay incelemesi, kavram haritaları).  Sosyal-duygusal becerilerde desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için rehberlik ve danışmanlık hizmetleri. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| **Öğretmen Eğitimleri:** Öğretmenlerin yeni program felsefesini, öğrenme çıktılarını, değerlendirme yöntemlerini ve farklılaştırma stratejilerini etkili bir şekilde uygulayabilmeleri için düzenli ve kapsamlı eğitimler verilmelidir.  **Materyal Geliştirme:** Öğrenci merkezli, etkileşimli ve gerçek hayatla bağlantılı öğrenme materyalleri (kitaplar, dijital içerikler, oyunlar) geliştirilmelidir.  **Okul İklimi:** Öğrencilerin aktif katılımını, eleştirel düşünmesini ve yaratıcılığını teşvik eden, güvenli ve destekleyici bir okul iklimi oluşturulmalıdır.  **Veli İşbirliği:** Velilere yeni program hakkında bilgilendirme yapılmalı ve çocuklarının öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımları sağlanmalıdır.  **Sürekli Değerlendirme:** Programın etkililiğini ve öğrenci gelişimine olan etkisini değerlendirmek için sürekli izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmalı ve gerekli güncellemeler yapılmalıdır. | |