**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Ortaokul Peygamberimizin Hayatı Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni öğretim programı, beceri temelli bir yaklaşımı merkeze alarak Hz. Peygamber’in hayatının günlük hayatla ilişkilendirilmesi ve öğrencilerin onu rol model olarak benimsemesini hedefliyor. Bu yaklaşımla öğrencilerin Peygamberimizin değerlerini özümsemeleri, mesajlarını anlamaları ve günümüz sorunlarına çözüm üretebilmeleri amaçlanıyor. Ayrıca disiplinlerarası bir anlayış gözetilerek araştırma ve uygulamaya dayalı bir öğrenme süreci tasarlanmış. Mekânsal, uzamsal ve tarihî bakış açısı kazandırmak da programın felsefesinde ön plana çıkan hususlar arasında. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda kronolojik bir sıra gözetilerek 5. sınıfta çocukluk, 6. sınıfta gençlik, 7. ve 8. sınıflarda ise sırasıyla Mekke ve Medine dönemleri işleniyor. Bu sıralama öğrencilerin Peygamberimizin hayatını daha iyi anlamalarını sağlıyor. Eski programda da benzer bir sıralama olsa da yeni programda tekrarlardan kaçınılmış ve konular tematik bir yaklaşımla ele alınmış. Örneğin, her sınıf seviyesinde “**Rehberim Peygamberim**” ünitesi yer alarak Hz. Peygamber’in farklı yönleri her yıl derinleştirilerek işleniyor. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler:**   * Tefekkür kavramı ve Hz. Peygamber’in Hira’daki tefekkürü * İslam toplumunun oluşum süreci ve Medine Vesikası * Çevre bilinci ve Hz. Peygamber’in çevreye duyarlılığı * İlme teşvik eden hadisler ve Hz. Peygamber’in ilme yaklaşımı * Genç sahabiler ve onların örnek hayatları * Hz. Peygamber’in çalışma ahlakı ve ticari faaliyetleri * Dua, tevekkül ve sabır kavramlarının Hz. Peygamber’in hayatındaki yeri   **Kaldırılan İçerikler:**   * Bazı ayrıntılı siyasi ve askeri olaylar * Eski programdaki bazı hadislerin tekrarları * Aşere-i Mübeşşere gibi bazı kavramların doğrudan verilmesi | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Maarif Modeli programında ölçme ve değerlendirme, öğrenci merkezli ve sürekli bir süreç olarak ele alınıyor. Çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin bilgi, beceri ve değerlerini ölçmek hedefleniyor. Örneğin, dereceli puanlama anahtarları, öz değerlendirme formları, öğrenme günlükleri, çıkış kartları gibi araçlar kullanılıyor.  **Örnek Ölçme ve Değerlendirme Uygulaması:**  8. Sınıf “Çalışma Hayatında Peygamberimiz” ünitesindeki PH.8.4.2 öğrenme çıktısı (Peygamberimizin çalışma ahlakını yorumlayabilme) için şu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılabilir:   * **Açık uçlu sorular:** Hz. Peygamber’in çalışma hayatından örnekler vererek günümüzde iş ahlakının nasıl olması gerektiği sorulabilir. * **Kavram karikatürleri:** Öğrencilerden Hz. Peygamber’in çalışma ahlakıyla ilgili kavramları kullanarak karikatürler çizmeleri istenebilir. * **Dereceli puanlama anahtarı:** Öğrencilerin hazırladıkları karikatürler ve verdikleri cevaplar, bilgi düzeyi, yorumlama becerisi, özgünlük gibi ölçütlere göre değerlendirilebilir. * **Öz değerlendirme formu:** Öğrencilerden kendi çalışma alışkanlıklarını Hz. Peygamber’in çalışma ahlakıyla karşılaştırmaları ve değerlendirmeleri istenebilir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| 8. Sınıf “**Rehberim Peygamberim**” ünitesi, program bileşenlerinin işlenmesi açısından iyi bir örnektir.   * **Erdem-değer-eylem modeli:** Hz. Peygamber’in Allah’a (cc) bağlılığı, namaz ve şükür ibadetleri işlenirken sabır, sorumluluk, sevgi gibi değerler vurgulanarak öğrencilerin bu değerleri eyleme dönüştürmeleri hedefleniyor. * **Okuryazarlık becerileri:** Öğrencilerden hadis ve ayetleri inceleyerek bilgi toplamaları, araştırma yapmaları ve dijital kaynakları kullanmaları bekleniyor. * **Sosyal-duygusal öğrenme becerileri:** Öğrencilerin Hz. Peygamber’in hayatından örnekler üzerinden empati kurmaları, iletişim becerilerini geliştirmeleri ve öz farkındalık kazanmaları sağlanıyor. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Farklılaştırma, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre öğrenme deneyimlerini özelleştirmeyi amaçlayan bir yaklaşımdır. Yeni programda zenginleştirme ve destekleme olmak üzere iki tür farklılaştırma öneriliyor.   * **Zenginleştirme:** Akademik olarak ileri düzeydeki öğrencilere daha derinlemesine ve zorlayıcı görevler verilir. Örneğin, araştırma projeleri, yaratıcı yazma etkinlikleri veya sunumlar hazırlamaları istenebilir. * **Destekleme:** Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere ek destek sağlanır. Örneğin, konu anlatımları basitleştirilebilir, görsel materyaller daha fazla kullanılabilir veya bireysel çalışma fırsatları verilebilir.   **Zenginleştirme ve Destekleme Gerektiren Durumlar:**   * **Farklı öğrenme stilleri:** Görsel, işitsel veya kinestetik öğrenme stillerine göre farklılaştırılmış etkinlikler hazırlanabilir. * **Öğrenme hızındaki farklılıklar:** Bazı öğrenciler konuları daha hızlı kavrarken bazıları daha fazla zaman ve tekrar ihtiyaç duyabilir. * **Ön bilgideki farklılıklar:** Bazı öğrencilerin konuya dair ön bilgisi daha fazla olabilir. * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler: Öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği, otizm gibi özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere bireysel eğitim planları doğrultusunda destekleme sağlanabilir. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * **Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler:** Maarif Modeli’nin felsefesini ve uygulama yöntemlerini anlatan kapsamlı eğitimler düzenlenmelidir. * **Yeterli kaynak sağlanması:** Öğretmenlerin programı uygulayabilmesi için gerekli materyaller, dijital kaynaklar ve teknolojik araçlar sağlanmalıdır. * **Esneklik ve öğretmen özerkliği:** Öğretmenlere programı kendi öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre uyarlama konusunda esneklik tanınmalıdır. * Velilerin bilgilendirilmesi: Veliler Maarif Modeli ve programın hedefleri hakkında bilgilendirilmelidir. * **Sürekli değerlendirme ve iyileştirme:** Programın uygulanması sürekli olarak değerlendirilmeli ve gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.   Sonuç olarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı, Hz. Peygamber’in hayatını ve mesajlarını öğrencilere daha etkili bir şekilde aktarabilmek için çağdaş pedagojik yaklaşımları benimseyen, beceri odaklı ve değerler eğitimini ön plana çıkaran bir programdır. Programın başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlere, kaynaklara ve destekleyici bir eğitim ortamına ihtiyaç vardır. | |