**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Lise Peygamberimizin Hayatı Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programın felsefesi, beceri temelli öğrenme anlayışına dayanmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilerin Hz. Peygamber'in hayatını, örnek davranışlarını ve mesajlarını sadece bilgi düzeyinde değil, aynı zamanda beceri, değer ve eğilim boyutlarıyla anlamaları ve hayatlarına aktarmaları hedeflenmektedir.  Programın felsefesindeki diğer önemli hususlar şunlardır:   * **Günlük hayatla bağ kurma:** Hz. Peygamber'in hayatı ve öğretileri, güncel sorunlara çözüm üretme ve hayatın her alanında rehber edinme perspektifiyle ele alınmaktadır. * **Disiplinler arası yaklaşım:** Program, Kur'an-ı Kerim, hadis, siyer ve tarih kaynaklarının yanı sıra coğrafya, tarih, edebiyat gibi farklı disiplinlerden de faydalanarak hazırlanmıştır. * **Mekânsal, uzamsal ve tarihsel bakış açısı:** Hz. Peygamber'in hayatının geçtiği yerler ve dönemler, öğrencilerin bu unsurları daha iyi anlamalarını sağlayacak şekilde işlenmektedir. * **Çoklu bakış açıları:** Olaylar, farklı bakış açılarıyla ele alınarak öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirmelerine imkân tanınmaktadır. * **Teknolojik entegrasyon:** Öğrenme-öğretme yaşantılarında dijital araçlar ve teknolojiler aktif bir şekilde kullanılmaktadır. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda ünite sıralaması, kronolojik sıralamadan ziyade tematik bir yaklaşımı benimsemektedir. Her sınıf düzeyinde Hz. Peygamber'in hayatıyla ilgili önemli bir şehir, şahsiyet ve hadise etrafında konular ele alınmaktadır. Ayrıca, her sınıf düzeyinde son ünitede duyuşsal öğrenme çıktılarını hedefleyen özel bir konu işlenmektedir.  **Eski programa göre temel farklılıklar şunlardır:**   * **Tematik yaklaşım:** Eski programda üniteler genel olarak kronolojik bir sırayla işlenirken, yeni programda tematik bir yaklaşım benimsenmiştir. * **Şehir, şahsiyet ve hadise odaklı içerik:** Yeni programda her sınıf düzeyinde belirli bir şehir, şahsiyet ve hadise etrafında konular ele alınarak öğrencilerin bu unsurları daha derinlemesine anlamaları hedeflenmektedir. * **Duyuşsal öğrenme:** Yeni programda her sınıf düzeyinde son ünite, Hz. Peygamber'e sevgi ve bağlılık gibi duyuşsal alanla ilgili çıktılara odaklanmaktadır. * **Örnek ahlakın bütünleşik işlenmesi:** Eski programda Hz. Peygamber'in örnek ahlakı için ayrı bir ünite bulunurken, yeni programda bu konu tüm ünitelerde bütünleşik bir şekilde ele alınmaktadır. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenenler:**   * Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerileri: Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyen beceriler. * Okuryazarlık Becerileri: Dijital, finansal, kültürel gibi çeşitli okuryazarlık becerileri. * Disiplinler Arası İlişkiler: Farklı disiplinlerle ilişkilendirilen öğrenme alanları.   **Kaldırılanlar:**   * Genel ve Geniş Kapsamlı Üniteler: Örneğin, “Risalet Öncesi Arap Yarımadası” ve “Peygamberimizin Risalet Öncesi Hayatı” gibi genel başlıklar. * Detaylandırılmış Tarihi Olaylar: Eski programda ayrıntılı olarak işlenen bazı tarihi olaylar yeni programda daha tematik ve özet bir şekilde ele alınmıştır. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Yeni program, ölçme ve değerlendirme alanında beceri temelli öğrenme anlayışına uygun olarak çeşitlilik ve esnekliği ön plana çıkarmaktadır. Öğrenci performansını belirlemek için farklı ölçme araç ve yöntemlerinin kullanılması ve öğrencilere motive edici geri bildirimler verilmesi önerilmektedir.  **Örnek Öğrenme Çıktısı ve Ölçme-Değerlendirme Uygulaması:**  **Öğrenme Çıktısı: PH.10.1.1. Hz. Peygamber'in Taif yolculuğuna dair tarihsel empati kurabilme**  **Ölçme ve Değerlendirme:**   * **Öğrenme günlükleri:** Öğrencilerden, Hz. Peygamber'in Taif yolculuğu sırasında yaşadığı zorluklar ve gösterdiği sabır hakkında duygu ve düşüncelerini yansıtan günlükler yazmaları istenebilir. * **Rol yapma:** Öğrenciler, Hz. Peygamber ve Taiflilerin karşılaşmasını canlandırarak olayın duygusal boyutunu daha iyi anlayabilirler. * **Tartışma:** Sınıf ortamında, Hz. Peygamber'in Taif yolculuğu sırasında karşılaştığı tepkilerin sebepleri ve sonuçları hakkında bir tartışma yapılabilir.   **Tartışma:**  Yeni programda, geleneksel ölçme yöntemlerinin yanı sıra öğrencilerin aktif katılımını sağlayan, üst düzey düşünme becerilerini ölçen ve öğrenci merkezli bir anlayışı benimseyen alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemlerle, öğrencilerin Hz. Peygamber'in hayatını sadece ezber düzeyinde değil, aynı zamanda yorumlayarak ve analiz ederek anlamaları hedeflenmektedir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **Ünite: PH.9.3. Peygamberimizin Hayatında Önemli Bir Hadise: Hicret**  **Erdem-Değer-Eylem Modeli:**  Bu ünitede, Hz. Peygamber'in ve Müslümanların Medine'ye hicret etmeleri, zorluklar karşısında gösterdikleri sabır ve kararlılık (erdem) ile vatan, millet, inanç ve adalet (değer) kavramları arasında bir bağ kurulmasını sağlamaktadır. Öğrencilerden, hicret olayını günümüzdeki göç olaylarıyla karşılaştırmaları ve bu olaylardan çıkarılacak dersleri günlük hayatlarına (eylem) aktarmaları beklenmektedir.  **Okuryazarlık Becerileri:**  Öğrencilerden, hicret olayını anlatan farklı kaynaklardan bilgi toplamaları (bilgi okuryazarlığı), görsellerden (görsel okuryazarlık) ve edebi eserlerden (kültür okuryazarlığı) faydalanmaları, araştırma yapmaları ve sunumlar hazırlamaları (dijital okuryazarlık) beklenmektedir.  **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**  Hicret olayı, öğrencilerin empati kurma, sosyal farkındalık geliştirme, sorumlu karar verme ve uyum sağlama becerilerini geliştirmelerine imkân tanımaktadır. Örneğin, öğrenciler, hicret edenlerin yaşadığı zorlukları ve duyguları anlamaya çalışarak empati becerilerini geliştirebilirler. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni program, bireysel farklılıkları dikkate alarak zenginleştirme ve destekleme etkinliklerine yer vermektedir.  **Zenginleştirme:**   * Konu hakkında daha derinlemesine bilgi edinmek isteyen öğrenciler için ek kaynaklar sunulabilir. * Öğrencilere, araştırma projeleri veya sunumlar hazırlama gibi zorlayıcı görevler verilebilir.   **Destekleme:**   * Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için basitleştirilmiş materyaller kullanılabilir. * Öğretmen, ek açıklamalar yapabilir veya birebir destek sağlayabilir.   **Zenginleştirme ve/veya Destekleme Gerektirecek Durumlar:**   * **Öğrenci hazırbulunuşluk düzeyleri:** Bazı öğrenciler konuya önceden aşina olabilirken, bazıları için konu tamamen yeni olabilir. * **Öğrenme stilleri:** Görsel, işitsel veya kinestetik öğrenen öğrencilere yönelik farklı etkinlikler planlanabilir. * **Özel gereksinimli öğrenciler:** Öğrenme güçlüğü çeken veya engelli öğrencilere bireyselleştirilmiş destek sağlanabilir. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * **Öğretmen eğitimleri:** Yeni programın felsefesini, içeriğini ve ölçme-değerlendirme yaklaşımını öğretmenlere aktaracak eğitimler düzenlenmelidir. * **Ders materyalleri:** Yeni programa uygun, güncel ve etkileşimli ders materyalleri hazırlanmalıdır. * **Teknolojik altyapı:** Okullarda, yeni programın uygulanması için gerekli teknolojik altyapı sağlanmalıdır. * **İş birliği:** Öğretmenler, veliler ve diğer paydaşlar arasında iş birliği ve iletişim kanalları güçlendirilmelidir. * **Esneklik:** Öğretmenlere, programı kendi sınıflarının ihtiyaçlarına göre uyarlama konusunda esneklik tanınmalıdır. | |