**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Ortaokul Kur'an-ı Kerim Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni öğretim programı, öğrenci merkezli ve beceri temelli bir yaklaşım benimsiyor. Bu, öğrencinin aktif katılımını teşvik eden ve Kur'an-ı Kerim'i sadece okumayı değil, anlamayı ve günlük hayata uygulamayı hedefleyen bir yaklaşım. Program aynı zamanda bilişsel öğrenme ile duygusal ve sosyal öğrenme arasında bir denge kurmaya çalışıyor. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda üniteler "Kur’an-ı Kerim’i Tanıyorum", "Kur’an-ı Kerim’i Okumaya Giriş", "Kur’an-ı Kerim’i Öğreniyorum" ve "Kur’an-ı Kerim’i Okuyorum" şeklinde dört tema altında toplanmış. Bu tematik yaklaşım, öğrenmenin daha anlamlı ve bütüncül olmasını sağlıyor. Eski programda ise konular daha parçalı ve doğrusal bir şekilde sıralanmıştı. Yeni programda, temel tecvit kuralları ve dualar, her sınıf seviyesinde tekrar edilerek ve üzerine yeni bilgiler eklenerek spiral bir öğrenme modeli uygulanıyor. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenenler:**   * Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerileri programın tüm bileşenlerine entegre edildi. * Peygamber duaları ve kıssalar daha fazla vurgulanıyor. * Farklılaştırma bölümü eklenerek öğrenci bireysel farklılıklarına daha fazla odaklanılıyor.   **Kaldırılanlar:**   * Belirli bir konu başlığı kaldırılmamış, ancak bazı konuların ağırlığı ve işleniş biçimi değişmiştir. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Yeni program, uygulama esaslı ve süreç odaklı bir ölçme ve değerlendirme anlayışını benimsiyor. Öğrencilerin sadece bilgi düzeylerini değil, becerilerini ve değerlere yönelik eğilimlerini de ölçmek önem kazanıyor.  **Örnek Öğrenme Çıktısı: "KK.5.1.5. Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını yorumlayabilme"**  **Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları:**   * Bu öğrenme çıktısını değerlendirmek için çeşitli yöntemler kullanılabilir. * Öğrenciler, duaları kendi cümleleriyle özetleyebilir, anlamlarını resimlerle ifade edebilir veya duaların günlük hayatta hangi durumlarda okunabileceğine dair örnekler verebilirler. * Değerlendirme, öğrencilerin duaların anlamlarını sadece ezberlemek yerine özümsemelerini hedeflemelidir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **Örnek Tema: 7. Sınıf - 1. Tema: "Kur’an-ı Kerim’i Tanıyorum"**   * **Erdem-değer-eylem modeli:** "KK.7.1.1. Kur’an-ı Kerim’i okuma ile ilgili kavramları çözümleyebilme" öğrenme çıktısı ile öğrencilere tilavet, hatim, mukabele ve hafız kavramları öğretilerek Kur'an'a karşı saygı duyma ve onu öğrenmeye değer verme erdemi vurgulanır. * **Okuryazarlık becerileri:** Öğrencilerden Kunut dualarının anlamlarını kendi cümleleriyle ifade etmeleri istenerek dil becerileri geliştirilir. * **Sosyal-duygusal öğrenme becerileri:** Kunut duaları işlenirken sabır ve şükür kavramları vurgulanarak öğrencilerin duygularını tanımaları ve yönetmeleri desteklenir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| **Zenginleştirme:** Öğrenme çıktısını daha derinlemesine inceleyebilecek ve daha karmaşık görevlerle uğraşabilecek öğrenciler için ek kaynaklar, araştırma projeleri veya yaratıcı yazma etkinlikleri sunulabilir.  **Destekleme:** Öğrenme çıktısını anlamakta zorlanan öğrenciler için basitleştirilmiş materyaller, görsel destekler veya akran öğretimi kullanılabilir.  **Zenginleştirme/Destekleme Gerektiren Durumlar:**   * **Ön bilgi farklılıkları:** Kur'an-ı Kerim'le ilgili ön bilgisi fazla olan öğrencilere daha zorlayıcı görevler verilirken, ön bilgisi az olan öğrencilere temel kavramları pekiştirici etkinlikler yapılabilir. * **Öğrenme hızı:** Hızlı öğrenen öğrencilere ek çalışmalar verilirken, yavaş öğrenen öğrencilere daha fazla bireysel destek sağlanabilir. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * Öğretmenlere programın felsefesi ve uygulamaları konusunda yeterli eğitim verilmelidir. * Farklılaştırılmış öğretim için gerekli materyaller ve kaynaklar sağlanmalıdır. * Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğrenci gelişimini destekleyecek şekilde planlanmalıdır. * Öğretmenlere programın uygulanmasında esneklik ve özerklik tanınmalıdır. * Velilerin programa katılımı ve desteği sağlanmalıdır.   Sonuç olarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kur'an-ı Kerim Dersi Öğretim Programı, Kur'an eğitiminde çağdaş ve öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsiyor. Programın başarıya ulaşması için öğretmenlere, öğrencilere ve velilere önemli görevler düşüyor. | |