**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **İlkokul Hayat Bilgisi Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| * Disiplinler arası bir yaklaşımla öğrencilere bütüncül bir bakış açısı kazandırma hedeflenmiş. * Beceri temelli program anlayışı benimsenmiş. Böylece öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin en üst düzeyde geliştirilmesi amaçlanmış. * Millî ve manevi değerler içerikte uygulamalı olarak işlenmiş, değerler eğitimi ön plana çıkarılmış. * Bilim ve sanat konuları vurgulanarak öğrencilerin bu alanlarda merak, keşif ve yaratıcılığının geliştirilmesi hedeflenmiş. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| * Yeni programda ünite/tema/öğrenme alanlarının sıralamasında öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğrenme süreci dikkate alınarak bazı değişikliklere gidilmiştir. Örneğin, önceki programda "Okulda Hayatı" teması yeni programda "Ben ve Sınıfım" adıyla karşımıza çıkıyor. Bu değişiklik, öğrencilerin okula uyum süreçlerini kolaylaştırmak ve öncelikle sınıf ortamını tanımalarını sağlamak amacıyla yapılmış gibi görünüyor. * Yeni programda ünite/tema/öğrenme alanlarının sıralaması, öğrencilerin gelişim düzeylerine ve öğrenme sürecine daha uygun bir şekilde düzenlenmiş. * Önceki programa kıyasla değişiklikler yapılmış, içerikler sadeleştirilerek yeniden düzenlenmiş. Sosyal duygusal öğrenme becerileri ve erdemler daha çok ön plana çıkarılmış. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenenler:**   * Afet bilinci ve yaşam becerileri * Sürdürülebilir çevre bilinci * Bilim, teknoloji ve sanatın insan hayatındaki yeri * Millî ve manevi değerlerin yaşama yansıtılması   **Kaldırılanlar:**  Belirgin bir içerik kaldırılmamış, daha çok güncellemeler ve eklemeler yapılmış. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| * Yeni programda öğrencilerin bilgi ve becerilerinin ölçülüp değerlendirilmesinde günlük yaşamla ilişkili problemlere dair görevler verilmesi öneriliyor. * Geri bildirimlerin motive edici ve yargısal olmayan nitelikte olması gerektiği vurgulanıyor. * Dijital teknolojilerden yararlanılması tavsiye ediliyor.   Örneğin "Kişisel özelliklerini tanıtır" çıktısının ölçme değerlendirmesinde, öğrencilerden kendilerini tanıtan bir sunum/video/yazı vb. hazırlamaları istenebilir. Değerlendirme yaparken, öğrencinin kişisel özelliklerini ne derece tanıyıp ifade edebildiğine, hazırladığı ürünün yaratıcılık ve içerik yönünden niteliğine odaklanılmalıdır. Tek bir doğru cevap beklemek yerine, öğrencinin kendini keşfedip anlatabilmesi önemsenmelidir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **Seçilen Öğrenme Alanı: Sağlığım ve Güvenliğim**  **Program Bileşenlerinin İşlenmesi:**   * **Erdem-Değer-Eylem Modeli:** Öğrencilere sağlıklı yaşam ve güvenlik konusunda temel değerler kazandırılır. Örneğin, kişisel bakım, temizlik, dengeli beslenme gibi becerilerin kazandırılması. * **Okuryazarlık Becerileri:** Görsel okuryazarlık becerileri, öğrencilerin sağlıklı yaşam ve güvenlik konularında bilgiye erişmeleri ve bu bilgiyi kullanmaları için geliştirilir. * **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Öğrencilerin sağlıklı ve güvenli yaşam becerilerini geliştirerek kendine güvenme, sorumluluk alma gibi beceriler kazanmaları sağlanır. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| **Farklılaştırma Türleri:**   * **Zenginleştirme:** İleri seviyede olan öğrenciler için daha üst düzey etkinlikler ve sorumluluklar verilmesi. * **Destekleme:** Öğrenme sürecinde zorluk yaşayan öğrenciler için ek zaman, sadeleştirilmiş içerik ve bireysel destek sağlanması   **Dersin İşlenişinde Zenginleştirme ve Destekleme:**   * Üstün yetenekli öğrenciler için konuları derinleştiren, araştırma ve sorgulama becerilerini geliştiren zenginleştirme etkinlikleri sunulabilir. * Öğrenme güçlüğü yaşayan veya yavaş ilerleyen öğrenciler için ek çalışma kağıtları, görsel materyallerle destekleme sağlanabilir. * Farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilere uygun alternatif etkinlikler hazırlanabilir. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * Öğretmenlere programın felsefesi, yapısı ve uygulanmasıyla ilgili hizmet içi eğitimler verilmeli. * Program doğrultusunda hazırlanan ders kitapları ve materyallerin niteliği artırılmalı. * Okullarda disiplinler arası iş birliğini destekleyecek zümre çalışmalarına ağırlık verilmeli. * Ailelere programın amaç ve uygulamalarıyla ilgili bilgilendirmeler yapılmalı, eğitim sürecine katılımları sağlanmalı. * Ölçme değerlendirme süreçleri, programın içeriği ve ruhuna uygun şekilde çeşitlendirilmeli. * Zenginleştirme ve desteklemeye yönelik örnek etkinlik havuzları oluşturulmalı, öğretmenler arası paylaşım ve iş birliği teşvik edilmeli. | |