**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Lise Fizik Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni öğretim programının felsefesi, öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemekte ve öğrencilerin fizik bilimini deneyimsel, bağlamsal ve keşfederek öğrenmelerini hedeflemektedir. Öğrencilerin aktif katılımı ve anlamlı öğrenme süreçleri ön plandadır. Ayrıca, program dijital çağın gerekliliklerine cevap verebilen, bilimsel bilgi ve becerilerle donatılmış ve sosyal-duygusal becerilere sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda ünite sıralaması daha mantıklı ve bütüncül bir yapı sergilemektedir. Eski programda bazı üniteler arasında kopukluklar varken yeni programda konular arasında daha iyi bir akış sağlanmıştır.  Temel farklılıklar olarak; 9. sınıfta "Fizik Bilimi ve Kariyer Keşfi" ünitesi eklenerek öğrencilerin fizik alanına olan ilgilerini artırmak ve kariyer planlaması yapmalarına yardımcı olmak hedeflenmiştir. Ayrıca, "Akışkanlar" ünitesi 9. sınıfa alınarak basınç ve kaldırma kuvveti konularının daha erken işlenmesi sağlanmıştır. 10. sınıf üniteleri ise eski program ile benzerlik göstermektedir. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler:**   * Fizik Bilimi ve Kariyer Keşfi ünitesi * Sürdürülebilirlik okuryazarlığı * Türkiye'de yürütülen bilimsel projelere dair bilgiler * Günlük hayattan ve teknolojiden daha fazla örnek * Daha fazla görsel ve dijital materyal   **Kaldırılan/Azaltılan İçerikler:**   * Gereksiz matematiksel hesaplamaların yoğunluğu azaltılmış. * Soyut ve karmaşık konuların derinlemesine işlenmesinden kaçınılmış. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Yeni programda biçimlendirici değerlendirme anlayışı ön plana çıkmaktadır. Öğrenme çıktıları, süreç odaklı olarak değerlendirilmekte ve öğrencilerin öğrenme eksikliklerinin giderilmesine önem verilmektedir. Eski programda daha çok sonuç odaklı bir değerlendirme yaklaşımı varken yeni programda öğrenme sürecinin sürekli izlenmesi ve geri bildirim sağlanması hedeflenmektedir.  **Örnek Öğrenme Çıktısı: FİZ.10.2.3. (Enerji biçimlerini karşılaştırabilme)**  Bu öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde, eski programda çoğunlukla yazılı sınavlar kullanılırken yeni programda kavram haritaları, raporlar, bilgi görselleri ve performans görevleri gibi çeşitli yöntemler kullanılabilir. Öğrenciler enerji biçimlerini karşılaştıran bir rapor hazırlayabilir, enerji dönüşümlerini gösteren bir bilgi görseli tasarlayabilir veya enerji tasarrufu konusunda bir performans görevi sunabilirler. Bu sayede öğrencilerin derinlemesine öğrenmeleri ve bilgilerini farklı şekillerde ifade etmeleri sağlanacaktır. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **Örnek Ünite: 9. Sınıf - Fizik Bilimi ve Kariyer Keşfi**  Bu ünitede program bileşenleri etkin bir şekilde işlenebilir. Örneğin, ünite içerisinde vatanseverlik değeri, Türkiye'de yürütülen fizik projeleri ve bu projelere öncülük eden Türk bilim insanları tanıtılırken vurgulanabilir. Sürdürülebilirlik okuryazarlığı, fizik biliminin çevre sorunlarının çözümüne nasıl katkı sağlayabileceği tartışılırken ele alınabilir. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öğrencilerin grup çalışmaları yaparken, birbirlerinin fikirlerine saygı duyarken ve sorumluluk alırken geliştirilebilir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda zenginleştirme ve destekleme yoluyla farklılaştırmaya önem verilmektedir. Zenginleştirme etkinlikleri, fen liseleri için zorunlu hale getirilmiştir.  **Zenginleştirme Gerektiren Durumlar:**   * Üstün yetenekli öğrencilerin daha derinlemesine öğrenme ihtiyaçları * Konuya özel ilgisi olan öğrencilerin daha fazla bilgi edinme istekleri * Proje tabanlı öğrenme ve STEM etkinlikleri   **Destekleme Gerektiren Durumlar:**   * Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin kavramları daha kolay anlamaları için * Soyut kavramları somutlaştırmak ve basitleştirmek için * Daha fazla görsel materyal ve uygulamaya ihtiyaç duyan öğrenciler için | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * Öğretmenlere yeni programın felsefesi ve uygulama esasları hakkında kapsamlı eğitimler verilmelidir. * Okullarda gerekli laboratuvar ve teknolojik alt yapı sağlanmalıdır. * Öğretmenlerin yeni programı uygulayabilecekleri yeterli zaman ve destek verilmelidir. * Yeni programın uygulanması sürekli olarak izlenmeli ve değerlendirilmelidir. * Öğretmenler arasında iş birliği ve paylaşımı teşvik eden platformlar oluşturulmalıdır. | |