**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Lise Felsefe Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni öğretim programının felsefesinde öne çıkan bazı önemli hususlar şunlardır:   * **Bütüncül Yaklaşım:** Öğrencilerin felsefi düşünme, sorgulama, okuma, yazma ve tartışma becerilerini geliştirmeyi amaçlayan kapsamlı ve bütünleştirici bir program oluşturulmuş. * **Hayatla Bağlantı:** Felsefenin teorik temeli üzerine inşa edilerek daha işlevsel ve hayata dönük bir yapı kurgulanmış. Öğrencilerin felsefenin hayatla bağını kurmaları hedeflenmiş. * **Değerler ve Beceri Odaklılık:** Program, öğrencilerin eleştirel düşünme, etik değerlere bağlılık ve sosyal-duygusal becerilerini geliştirmeyi amaçlıyor. * **Sosyal-Duygusal Öğrenme:** Öğrencilerin empati, iş birliği ve sosyal farkındalık gibi beceriler kazanması önemsenmiş. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda tematik bir yaklaşım benimsenerek felsefenin temel alanları yerine güncel ve hayatla yakından ilişkili temalar ele alınıyor. Bu temalar şunlardır:  **10. Sınıf:**   * Felsefenin Doğası * Felsefe, Mantık ve Argümantasyon * Varlık Felsefesi * Bilgi Felsefesi * Ahlak Felsefesi * Estetik ve Sanat Felsefesi * Siyaset Felsefesi * Din Felsefesi * Bilim Felsefesi   **11. Sınıf:**   * Çevre Sorunları ve Felsefe * Teknoloji ve Hayat * Akıl ve İnanç * Edebiyat ve Felsefe * Hayatın Anlamı * Hukuk ve Felsefe   Bu sıralama, öğrencilerin felsefi kavramları ve problemleri daha somut ve ilgi çekici bir şekilde öğrenmelerini sağlayabilir. Eski programdaki kronolojik felsefe tarihi yaklaşımı yerine, tematik yaklaşım felsefenin güncelliğini ön plana çıkarıyor. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler:**   * Çevre etiği * Teknoloji felsefesi * Hukuk felsefesi * Sosyal-duygusal öğrenme becerileri * Okuryazarlık becerileri   **Kaldırılan İçerikler:**   * Kronolojik felsefe tarihi * Bazı felsefi akımların detaylı anlatımı * Yeni içerikler, felsefenin güncel sorunlar ile ilişkisini güçlendirerek öğrencilerin daha aktif ve duyarlı vatandaşlar olarak yetişmelerine katkı sağlayabilir. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme, süreç odaklı ve bütüncül bir yaklaşımla ele alınıyor. Performans görevleri, proje çalışmaları, öğrenci ürün dosyaları, öz ve akran değerlendirme gibi yöntemler önem kazanıyor. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerileri de değerlendirme sürecinde dikkate alınıyor.  **Örnek Öğrenme Çıktısı:** FEL.10.1.1. Felsefenin anlamını ve gelişim sürecini sorgulayabilme  **Ölçme ve Değerlendirme Uygulaması: Bu öğrenme çıktısı için;**   * Öğrencilerin felsefe tanımlarını karşılaştırdıkları, benzerlik ve farklılıklarını belirledikleri açık uçlu sorular * Kelime ilişkilendirme testi ile kavram bilgisinin ölçülmesi * Felsefeyle ilgili görselleri yorumladıkları ve kendi görüşlerini ifade ettikleri çalışma kâğıdı * Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirdikleri öz değerlendirme formu * Öğretmen ve akranların öğrenci gelişimini gözlemlediği akran değerlendirme formu * Öğrencilerin katılım ve performansını değerlendirmek için dereceleme ölçeği * Felsefenin anlamı ve işlevine dair hazırladıkları röportaj çalışmasının değerlendirildiği performans görevi gibi ölçme ve değerlendirme araçları kullanılabilir.   Görüldüğü gibi, Maarif Modeli, öğrencilerin felsefi bilgiyi sadece ezberlemelerini değil, anlamalarını, yorumlamalarını, değerlendirmelerini ve uygulamalarını hedefliyor. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **Ünite: Çevre Sorunları ve Felsefe**  Bu ünitede program bileşenleri şu şekilde işlenebilir:   * **Erdem-Değer-Eylem Modeli:** Çevre sorunlarına duyarlılık (değer), çevreyi koruma sorumluluğu (erdem), çevre sorunlarına karşı çözüm üretme (eylem) gibi bağlantılar kurularak değerlerin eyleme dönüştürülmesi hedeflenebilir. * **Okuryazarlık Becerileri:** Çevre sorunları ile ilgili verileri yorumlama (veri okuryazarlığı), çevre sorunları hakkında bilimsel makaleler okuma ve anlama (bilgi okuryazarlığı), çevre sorunları ile ilgili farklı kültürlerin bakış açılarını anlama (kültür okuryazarlığı) gibi beceriler geliştirilebilir. * **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Çevre sorunlarına karşı empati kurma, çevreyi koruma konusunda iş birliği yapma, çevre sorunları karşısında umutsuzluğa kapılmadan çözüm üretme gibi beceriler kazandırılabilir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| **Zenginleştirme:**   * Daha derinlemesine felsefi metinler okuma * Farklı felsefi akımların çevre sorunlarına bakış açısını araştırma * Çevre sorunları ile ilgili projeler geliştirme   **Destekleme:**   * Sadeleştirilmiş metinler ve görsel materyaller kullanma * Akran öğretimi ve grup çalışmaları yapma * Kavram haritaları ve tablolar kullanma   **Zenginleştirme ve Destekleme Gerektirecek Durumlar:**   * Farklı öğrenme stilleri ve hızları * Ön bilgi ve beceri düzeylerindeki farklılıklar * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * Öğretmenlerin yeni programa uyum sağlamaları için yeterli hizmet içi eğitim sağlanmalı. * Öğretim materyalleri, yeni programın felsefesi doğrultusunda güncellenmeli. * Ölçme ve değerlendirme uygulamaları için öğretmenlere rehberlik yapılmalı. * Okullarda felsefe kulüpleri gibi etkinlikler desteklenerek öğrencilerin felsefeye ilgisi artırılmalı. * Velilerin yeni program hakkında bilgilendirilmesi ve sürece katılımı sağlanmalı. | |