**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Lise Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programın felsefesinde öne çıkan hususlar özetle şunlardır:   * **Anlam Arayışı:** İnsanın varoluşsal ihtiyaçları olan anlam arayışında dini ve ahlaki değerlerin önemi vurgulanmaktadır. * **Eleştirel Düşünme:** 21. yüzyılın hızlı değişimleri karşısında öğrencilerin eleştirel düşünme, sorgulama ve analiz etme becerilerini geliştirmelerine odaklanmaktadır. * **Tutarlılık ve Geçerlilik:** Bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile dini ve ahlaki ilkelerin uyumu üzerinde durularak öğrencilerin tutarlı ve geçerli temellendirmeler yapabilmelerini amaçlamaktadır. * **Beceriler ve Değerler:** Bilgi aktarımından ziyade beceri temelli, probleme dayalı ve anlamlı öğrenme modellerini benimseyerek öğrencilerin sosyal, duygusal ve bilişsel becerilerini geliştirmeyi ve değerleri içselleştirmeyi hedeflemektedir. * **Öğrenci Merkezli Yaklaşım:** Öğrencinin özgürlük ve özgünlüğünü esas alan, onun deneyimlerini dikkate alarak anlamlı öğrenme ortamları sunan bir yaklaşım sergilemektedir. * **Toplumsal Uyum:** Farklı inanç, kültür ve değerlere karşı hoşgörü ve saygı anlayışı geliştirerek toplumsal uyuma katkı sağlamayı amaçlamaktadır. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda ünitelerin sıralaması önceki programa göre daha sistematik ve mantıksal bir yapıya kavuşmuştur. Temel İslam inancı ve ibadetleri gibi konular önceki sınıflarda ele alınırken, felsefi yaklaşımlar, din-bilim ilişkisi, tasavvufi yorumlar gibi daha üst düzey konular sonraki sınıflara aktarılmıştır. Bu sıralama öğrencilerin bilişsel gelişimine daha uygun bir öğrenme süreci sunmaktadır.  **Önceki Programa Göre Temel Farklılıklar**   * **Anlamlı Öğrenme:** Üniteler, öğrencilerin günlük yaşam deneyimleri ile bağlantılı bir şekilde işlenerek anlamlı öğrenme hedeflenmektedir. * **Beceriler:** Eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği, empati gibi becerilerin kazandırılması önceliklendirilmiştir. * **Değerler:** Adalet, saygı, dürüstlük, sorumluluk, vatanseverlik gibi değerlerin öğretimi ve içselleştirilmesi vurgulanmaktadır. * **Güncel Konular:** Teknoloji, çevre, din istismarı, yeni dinî hareketler gibi güncel konulara yer verilmiştir. * **Farklılaştırılmış Öğretim:** Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına cevap verebilmek için zenginleştirme ve destekleme etkinliklerine yer verilmiştir. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| **Eklenen İçerikler:**   * Teknoloji ve Ahlak * Din İstismarı * Yeni Dinî Hareketler * Sosyal Adalet * Kötülük Problemi * Çevre Sorunları * Sürdürülebilirlik * Güncel Dinî Meseleler   **Kaldırılan İçerikler:**   * Bazı konularda detaya girilmemesi (Örneğin: İslam düşüncesindeki yorum farklılıkları sadece ana akımlar ve mezhepler ile sınırlandırılmıştır). | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Maarif Modeli, önceki programa göre ölçme ve değerlendirmede daha bütüncül ve öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsemiştir.  **Farklılıklar:**   * **Çeşitli Yöntemler:** Geleneksel ölçme araçlarının yanında performans görevleri, projeler, öz değerlendirme gibi farklı yöntemlere de yer verilmiştir. * **Becerilerin Ölçümü:** Sadece bilgi düzeyi değil, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim gibi becerilerin ölçümü de hedeflenmektedir. * **Değerlendirme Sürecine Katılım:** Öğrencilerin öz değerlendirme ve akran değerlendirme yoluyla değerlendirme sürecine aktif katılımı teşvik edilmektedir.   **Öğrenme Çıktısı Örneği:**  **10.2.1. Allah’ın (cc) varlığının delilleri üzerine akıl yürütebilme**  **Ölçme ve Değerlendirme Uygulaması:**  Bu öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde, öğrencilerden Allah’ın varlığının delillerini araştırarak bir deneme yazısı hazırlamaları istenebilir. Deneme yazısı, öğrencilerin konuyu ne kadar derinlemesine anladıklarını, akıl yürütme becerilerini nasıl kullandıklarını ve düşüncelerini nasıl ifade ettiklerini gösteren bir kanıt olacaktır. Değerlendirmede, dil ve anlatım, içerik, özgünlük ve kaynak kullanımı gibi kriterler dikkate alınarak bir dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilerin kendi çalışmalarını değerlendirebilmeleri için bir öz değerlendirme formu da kullanılabilir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| **Ünite Örneği: 10.4. Din, Çevre ve Teknoloji**  Bu ünitede program bileşenleri şu şekilde işlenmektedir:   * **Erdem-Değer-Eylem:** Öğrenciler, çevreye karşı sorumluluk bilincini geliştirerek (erdem), çevreyi koruma ve sürdürülebilirlik değerlerini benimser (değer) ve bu değerleri günlük yaşamlarında uygulamaya koyar (eylem). * **Okuryazarlık Becerileri:** Öğrenciler, çevre ve teknoloji ile ilgili bilgi kaynaklarını kullanarak araştırma yapar (bilgi okuryazarlığı), dijital platformlardan çevre sorunları hakkında bilgi edinir (dijital okuryazarlık) ve çevreye duyarlı bir vatandaş olarak sorumluluklarını yerine getirir (vatandaşlık okuryazarlığı). * **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:** Öğrenciler, çevre sorunları karşısında empati yapar (empati), çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır (sorumluluk) ve bu konuda bilinçli kararlar verir (sorumlu karar verme). | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda, bireysel farklılıklara cevap verebilmek için zenginleştirme ve destekleme etkinliklerine yer verilmiştir.   * **Zenginleştirme:** Akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrenciler için konuyu daha derinlemesine inceleyebilecekleri, üst düzey düşünme becerilerini kullanabilecekleri ve daha karmaşık projeler geliştirebilecekleri etkinlikler hazırlanabilir. * **Destekleme:** Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için konuyu basitleştirilmiş bir şekilde anlatan, görsel ve işitsel materyallerle desteklenen, daha kısa ve net açıklamalar içeren ve adım adım ilerleyen etkinlikler tasarlanabilir.   **Zenginleştirme/Destekleme Gerektiren Durumlar:**   * **Öğrenci Özellikleri:** Üstün yetenekli öğrenciler, öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler, farklı öğrenme stilleri olan öğrenciler. * **Konu Zorluğu:** Soyut ve karmaşık konular, öğrencilerin ön bilgisinin yetersiz olduğu konular. * **Okul İmkânları:** Teknolojik donanım, kütüphane kaynakları, okul dışı öğrenme ortamlarına erişim. | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * **Öğretmen Eğitimi:** Öğretmenlere yeni programın felsefesini, öğrenme çıktılarını, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını ve farklılaştırılmış öğretim yöntemlerini kazandıracak eğitimler düzenlenmelidir. * **Materyal Geliştirme:** Öğrenme çıktılarını destekleyen, güncel konuları ele alan, farklı öğrenme stillerine hitap eden ve zenginleştirilmiş/desteklenmiş etkinlikler içeren materyaller hazırlanmalıdır. * **Dijital Platformlar:** EBA gibi dijital platformların içeriği zenginleştirilerek öğrenme-öğretme sürecine daha etkin bir şekilde entegre edilmelidir. * **Okul-Aile İş Birliği:** Ailelerin programa dair bilgilendirilmesi ve öğrencilerin evde de değerleri içselleştirebilmeleri için ailelerin sürece dâhil edilmesi sağlanmalıdır. * İzleme ve Değerlendirme: Programın etkililiği ve öğrencilerin öğrenme çıktılarını ne kadar kazandığı düzenli olarak izlenmeli ve değerlendirilmelidir. Elde edilen veriler doğrultusunda programda gerekli güncellemeler yapılmalıdır.   Yeni Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı, çağın ihtiyaçlarına ve öğrencilerin gelişimine uygun bir şekilde hazırlanmış ve öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerini geliştirmeyi ve değerleri içselleştirmeyi hedefleyen kapsamlı bir programdır. Programın etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlerin yeni programa adapte olması, uygun materyallerin geliştirilmesi ve okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi gerekmektedir. | |