TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1

* Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU** | | |
| **Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** | | CEYLAN IŞIKLAR 111111111111111 SINIF ÖĞRETMENLİĞİ |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel**  **Amaçları** | Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir?  Lütfen kısaca belirtiniz. |
| Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı  21.yüzyıl becerilerine vurgu (eleştirel düşünme, problem çözme, dijital okuryazarlık)  Değerler eğitimi ve sosyal-duygusal gelişim | |
| **2** | **Öğrenci Profili** | Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsediğiniz üç hedef ne olabilir?  Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Meraklı ve Sorgulayıcı: Öğrencilerin merak duygusunu canlı tutan, soru sormaya ve araştırmaya teşvik eden bir yapı.  Sosyal ve Duygusal Yönü Güçlü: Empati kurabilen, işbirliği yapabilen ve duygularını yönetebilen bireyler.  Teknolojiye Hakim: Dijital araçları etkin kullanabilen ve teknoloji okuryazarlığı yüksek bireyler. | |
| **3** | **Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri** | |
| **A. Kavramsal Beceriler** | Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özet  hâlinde yazınız. |
| Temel kavramların öğrencilere somut örnekler ve etkinlikler yoluyla aktarılması.  Kavramsal bilgilerin oyunlar ve projelerle pekiştirilmesi. | |
| **B. Eğilimler** | Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sık  hangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz. |
| Öğrenmeye karşı artan merak ve ilgiyi gözlemliyorum.  Grup çalışmaları ve sosyal etkinliklere katılımın artması.  Teknoloji kullanımında özgüvenli ve yetkin davranışlar sergilenmesi. | |
| **C. Öğrenme Çıktısı** | Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındaki  temel farklılıkları kısaca özetleyiniz. |
| Kazanım Yaklaşımı: Spesifik bilgi ve becerilerin öğretilmesine odaklanır.  Öğrenme Çıktısı Yaklaşımı: Öğrencinin sürecin sonunda neyi başardığını ve nasıl uyguladığını değerlendirir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Programlar Arası Bileşenler** | |
| **A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)** | Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemli  katkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Empati, öz farkındalık ve sosyal becerilerin gelişimi.  Stres yönetimi ve problem çözme becerilerinin artması.  Sağlıklı ve olumlu sosyal ilişkilerin kurulması. | |
| **B. Erdem-Değer- Eylem Modeli** | Erdem-Değer-Eylem Modeli’nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde  yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz. |
| Öğrencilerin ahlaki ve etik değerler doğrultusunda davranış geliştirmeleri.  Toplumsal sorumluluk ve erdemli bireyler olarak yetişmeleri. | |
| **C. Sistem**  **Okuryazarlığı** | Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde nasıl işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlinde  belirtiniz. |
| Öğrencilerin karmaşık sistemleri anlama ve yönetme becerilerini geliştirmek.  Ekosistemler, ekonomik sistemler ve sosyal sistemler gibi konularda farkındalık oluşturmak. | |
| **5** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarla  karşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz. |
| Önceki Programlar: Geleneksel test ve sınav odaklı değerlendirme.  Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: Performans görevleri, proje tabanlı değerlendirme ve sürekli geri bildirim sağlama. | |
| **6** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme**  **Uygulamaları)** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz. |
| Öğrencilerin aktif katılımını artırmak.  Gerçek yaşamla bağlantılı öğrenme deneyimleri sunmak.  Öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek. | |
| **7** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet  hâlinde belirtiniz. |
| İçerik Farklılaştırma: Öğrenci ilgi ve yeteneklerine göre içerik sunmak.  Süreç Farklılaştırma: Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre öğretim yöntemleri kullanmak.  Ürün Farklılaştırma: Öğrencilerin öğrendiklerini farklı yollarla ifade etmelerine olanak tanımak (projeler, sunumlar, yazılı raporlar). | |
| **8** | **Okul Temelli Planlama** | Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır.  İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız. |
| Öğrenci Kulüpleri: Çeşitli ilgi alanlarına yönelik kulüpler oluşturmak (bilim kulübü, sanat kulübü, spor kulübü).  Yerel Projeler: Çevreye duyarlılık projeleri, geri dönüşüm programları ve toplumsal hizmet etkinlikleri.  Okul Etkinlikleri: Okul çapında bilim fuarları, sergiler ve spor müsabakaları düzenlemek. | |