**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1**

* Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU** | | |
| **Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** | | T.C. : 329#########  Ad-Soyad : Murat KESKİN  Branşı : Sınıf Öğretmeni |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Perspektifi ve Genel Amaçları** | Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir?  Lütfen kısaca belirtiniz. |
| Türk eğitim sistemi bir bütün olarak bir inşaya benzetilmiş ve medeniyetimizin inşa edildiği bu yapının temel taşlarının (insana has özelliklerin) madde-mana, akıl-duygu, nefis -vicdan, insan-toplum, zaman ve mekan dengesini gözetmek olduğu vurgulanmıştır.  Eğitimin merkezinde insan olduğu ve insanın da madde ve mana bütünlüğü olan bir varlık olduğu belirtilmiş bütüncül bir yaklaşımla eğitimi ele alınmıştır. Öğretim programları oluşturulurken insanın maddi ve manevi bütün yönleri ile gelişimi esas alınmıştır. | |
| **2** | **Öğrenci Profili** | Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsediğiniz üç hedef ne olabilir?  Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Öğrenci profili ile ilgili maarif modelinde beden ve ruh bütünlüğü ile yetkin ve erdemli bir insan olma ana hedefine ulaşmaya yönelik bir profil çizilmiştir.  En çok önemsediğim üç hedef:   1. Milli kültürüne ve manevi değerlere bağlı, 2. Adil, 3. Hayal ve hedefleri olan.   Bu hedeflerden hepsi önemli olmakla birlikte “Adil” bir insan yanlışı gördüğü yerde hemen doğruya yönelir ve böylelikle bir inat uğruna yanlış yolda gitmez. Bu hedefe ulaşan bir birey hem kendi hayatında mutlu olur hem de topluma olumlu manada katkı sağlar düşüncesindeyim. | |
| **3** | **Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri** | |
| **A. Kavramsal Beceriler** | Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özet  hâlinde yazınız. |
| Türkiye Maarif Modeli’nde kavramsal beceriler üç kategoride ele alınmıştır:   1. Temel Beceriler : Karmaşık süreç gerektirmeyen okumak yazmak gibi temel becerileri, 2. Bütünleşik Beceriler : Yorumlama, tartışma, çözümleme ve sentezleme gibi belirlenmiş yirmi beceriyi, 3. Üst Düzey Beceriler : Karar Verme, Eleştirel düşünme ve Problem Çözme gibi çok boyutlu zihinsel süreçleri gerektiren becerileri ifade etmektedir. | |
| **B. Eğilimler** | Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sık  hangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz. |
| Öğrencilerimin yaş düzeyleri dikkate alındığında eğilimler bölümünde belirtilen benlik eğilimleri kategorisinde merak ve sosyal eğilimler kategorisinde ise oyunseverlik dikkat çekmektedir. Bu eğilimleri sıklıkla gözlemlediğimi söyleyebilirim. Entelektüel eğilimler ise ileri yaş düzeylerinde görülebilir. | |
| **C. Öğrenme Çıktısı** | Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındaki  temel farklılıkları kısaca özetleyiniz. |
| Önceki Öğretim programlarında kullanılan kazanım yaklaşımı öğrencilerin program sonunda kazanmaları gereken beceri ve davranışları ifade ederken, Türkiye Maarif modelinde kullanılan öğrenme çıktısı kavramı ise doğrudan program sonunda nasıl bir öğrenci ve insan profili görülmek isteniyorsa o şekilde ifade edilmiştir. Adeta bir fabrikadan çıkan ürünün son hali düşüncesi ile bu kavram kullanılmış olabilir. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Programlar Arası Bileşenler** | |
| **A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)** | Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemli  katkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Eğitimin temel amacının bireylerin kendilerini tanımaları kendisi ve bulundukları toplum için olumlu davranışlar sergilemeleri olduğu düşünüldüğünde; Türkiye Yüzyılı Maarif modelinde benlik becerileri ile bireylerin kendilerini tanımaya yönelik beceriler ve sosyal beceriler ile toplumla olan iletişimleri ayrıca ortak becerilerle de hem kendi hem de toplumun uyum içerisinde bu becerileri sergilemeleri elbette ki öğrencilerin gelişimi açısından çok önemli bir boyuttur. | |
| **B. Erdem-Değer- Eylem Modeli** | Erdem-Değer-Eylem Modeli’nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde  yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz. |
| Eylem bir sonuç ise ve bunun bireyin hem kendi hem de toplumun yararına olacak bir eylem olması isteniyorsa bireyin kendisi ve toplumu için değer atfettikleri her şey ile birlikte Erdemli bir birey ve dolayısıyla Erdemli bir toplum olması Bu modelin öğrencilerin gelişimi açısından son derece önemli olduğunu söyleyebiliriz. | |
| **C. Sistem**  **Okuryazarlığı** | Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde nasıl işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlinde  belirtiniz. |
| Sistem okuryazarlığı kavramı, bireyin içinde bulunduğu sistemin tüm bileşenlerini fark ederek çözümleme yapması, yapılandırma problem çözme ve sistemin sürdürülebilirliği için çözüm önerileri sunma gibi süreçler içeren bir kavramdır. Türkiye yüzyıla Maarif modelinde sistem okuryazarlığı için bireylerin sahip olması gereken 9 ana kategoride okuryazarlık becerileri şematize edilmiştir. | |
| **5** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarla karşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde ölçme ve  değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde ölçme ve değerlendirme yaklaşımı her türlü ölçme ve değerlendirme yapılırken problem çözmeye dayalı durum, süreç ve sonuç temelli çok boyutlu bir yaklaşım benimsenmiştir.  \* Süreç Değerlendirme  \* Öğretimsel Değerlendirme  \* Öğrenme Kanıtları şeklinde çok boyutlu bir değerlendirme perspektifi çizilmiştir. | |
| **6** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme**  **Uygulamaları)** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz. |
| Derslerin işlenişinde öğretme - öğrenme yaşantıları kısmında belirtilen işbirliğine dayalı öğrenme, sorgulayıcı öğrenme, proje temelli öğrenme gibi uygulamalar hem öğretmenler hem de öğrencilerin programı işlevsel olarak uygulamalarını kolaylaştıracaktır. | |
| **7** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme  ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Farklılaştırma bölümünde en önemli husus bireysel farklılıklar olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitimin tekdüze değil zenginleştirilmiş ve destekleyici yönü ön plana çıkarılmaktadır ki çok önemli bir husustur. Her bireyin farklı olduğu ve öğrenme kapasiteleri ve süreçleri doğal olarak farklı olacağı düşünüldüğünde farklılaştırmanın bu noktada çok önemli olduğu muhakkaktır. Destekleme gerektirecek durumlarda destek olabilecek tüm bileşenler ilgili kişiler tarafından sağlanmalı ve uygulamaya konulmalıdır. Okul İdaresi, öğretmen, veli, Rehberlik Araştırma Merkezi gibi destek verecek tüm bileşenler bunu sağlamalıdır. | |
| **8** | **Okul Temelli Planlama** | Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır. İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu  düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız. |
| Örnek 1: Okulun içinde bulunduğu sosyokültürel yapı ana hatlarıyla belirlenerek derslerin işlenişinde, öğrenme çıktılarında bu yapıya uygun planlama yapılabilir. (Gezi gözleme dayalı dersler, üretime dayalı faaliyetler gibi)  Örnek 2: Okulun bulunduğu bölgesel şartlara göre dersler planlaması (tarım, hayvancılık, endüstriyel tasarım, yapay zekanin kullanilmasi)  Örnek 3 : Her okulun programın temel bileşenlerine uyarak kendi içinde bütün potansiyellerini kullanarak adeta bir fabrika gibi maddi manevi topluma katkı sağlayacak etkinlikler düzenlemesi ve bunu da ekip ruhuyla yapması. | |