**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1**

* Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU** | | |
| **Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** | | Ekrem YEKREK -007 |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Perspektifi ve Genel Amaçları** | **Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen kısaca belirtiniz.** |
| * Eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi; yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi nesiller yetiştirmek * Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin merkezinde insanın olması ve insanın bütüncül olarak ele alınması. * Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde eğitimin, herkesin hayat boyu erişiminin teminat altına alındığı temel bir hak olarak görülmesi. * Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğrencilerin inanç, kimlik ya da sosyoekonomik durumları nedeniyle dezavantajlı olmadığı bir öğrenme sürecini tasarlaması ve bu farklılıkları dikkate alarak gerektiğinde olası dezavantajları giderici tedbirlerle herkes için adil bir eğitim sürecini tahkim etmesi. * Türkçemizin öğretimi ve geliştirilmesi, eğitim sistemimizde temel bir politika olarak yer alması. * Eğitimin her aşamasında Türkçenin öğretimine, doğru kullanımına titizlikle dikkat edilmesi. * Türkçenin zenginliği, derinliği, estetiği ve inceliğinden faydalanılarak oluşturulan eğitim programları ile bu programlar doğrultusunda hazırlanan kitaplar, uygulanan etkinlikler; dilin birleştirici ve bütünleştirici bir ana unsur olarak ön plana çıkmasının sağlanması. * Bütüncül eğitim yaklaşımının esas alınması. * Bütüncül eğitim yaklaşımı kapsamında, bireyin **bilişsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişiminin** ön plana çıkarılması * Ahlaklı, yetkin, erdemli, milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş öğrenciler yetiştirmek amacıyla **milli, manevi ve evrensel değerlerin öğretim programlarında somut, anlaşılır ve görünür olması.** | |
| **2** | **Öğrenci Profili** | **Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsediğiniz üç hedef ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.** |
| Yeni müfredat ile ilk kez yeni bir öğrenci profili tanımı da yapıldı. Buna göre müfredatın hedeflediği öğrenci, "yetkin ve erdemli insan" olarak tanımlandı. Yetkin ve erdemli insanı önceleyen öğrenci profili, yeni müfredatta ana merkeze alındı. Sadece akademik başarılara odaklanmanın doğru olmadığı, her bir öğrencinin kendine özgü potansiyeli olduğu tespitine öncelik verildi. Yetkin ve erdemli insan, ruh ve beden bütünlüğü, bilgi ve bilgelik, geçmişten geleceğe eğitim prensibi, değerler, ahlaki bilinç ve estetik bakış açısına sahip olma prensipleri üzerinden tasarlandı.  Öğrenci profili oluşturulurken zamansal bütünlük, ontolojik bütünlük ve epistemolojik bütünlüğü sağlama yanında **aksiyolojik olgunluk** da dikkate alındı.    Yetkin ve erdemli öğrenci profilinin ancak çok yönlü bir gelişim ile ortaya çıkabileceğinden yola çıkılan müfredatta, öğrencilerin hem kendisi hem de toplum için daha sağlıklı ve dengeli bir insan olması, çok yönlü bir bilgi ve düşünme yelpazesi geliştirmesi hedeflendi.  **Üç hedef:**   1. **Ontolojik Bütünlük:** Ruh ve Beden Bütünlüğü 2. **Epistemolojik Bütünlük:** Bilgi ve Bilgelik 3. **Aksiyolojik Olgunluk:** Değerler, Ahlaki Bilinç ve Estetik Bakış Açısı | |
| **3** | **Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri** | |
| **A. Kavramsal Beceriler** | **Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özet hâlinde yazınız.** |
| Kavramsal beceriler; karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen ve gözlenebilen **temel beceriler** ile soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak işe koşulan **bütünleşik** ve **üst düzey düşünme becerilerini** ifade eder. Kavramsal beceriler öğrenme çıktılarında kullanılmaktadır. Kavramsal becerilerde temel ve bütünleşik beceriler arasında bir aşamalılık ilişkisi bulunmamaktadır.**Kavramsal beceriler, üst düzey düşünme becerilerinin hayata geçirilmesindeki alt yapıyı oluşturmaktadır.** Temel, bütünleşik ve üst düzey düşünme becerilerinden oluşan "kavramsal beceriler", öğrenme yaşantıları ile güçlü şekilde ilişkilendirilerek öğretim programlarında **daha görünür ve işlevsel hale getirilerek ele alınmaktadır.** | |
| **B. Eğilimler** | **Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sık hangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz.** |
| Yeni öğretim programlarında "eğilimler", daha da önem kazandı. Bireysel farklılıkları merkeze alan müfredatta eğilimlerin becerileri tetiklediğine odaklanıldı. Eğilimlerin öğrencilerin edindikleri becerileri sergilemelerinde belirleyici role sahip olduğu vurgulandı.  Öğrencilerimizde en çok gözlemlediğimiz eğilimler şunlardır:  **Benlik Eğilimleri** (E1.1 Merak ) ,  **Sosyal Eğilimler** (E2.1 Empati E2.5 Oyunseverlik) ,  **Entelektüel Eğilimler** ( E3.8.Soru Sorma, E3.10.Eleştirel Bakma, ) | |
| **C. Öğrenme Çıktısı** | **Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındaki temel farklılıkları kısaca özetleyiniz.** |
| **Kazanım,** öğretmenin değil, öğrencinin ne yapması gerektiğini ifade ederken **öğrenme çıktısı**, bütünlük arz etmektedir. **Kazanım yaklaşımı**, öğrenme sürecine değil, öğrenme ürününe yöneliktir. **Öğrenme çıktıları,** öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde ve ölçme değerlendirme sürecinin yapılandırılmasında yol gösterici olmaktadır. **Kazanım** tek eylemi ifade eder. **Öğrenme çıktıları** yeni müfredatta, gözlenebilir ve ölçülebilir eylemler olarak ifade edilmiştir. **Kazanım**, hangi alanda yazılmışsa o alanın özelliklerine ve basamaklarına uygundur. Gözlenebilir, ölçülebilirdir. **Öğrenme çıktıları** ise süreç temellidir; öğrencilerin bütüncül gelişimini, süreçteki ilerlemesini niteliksel ve niceliksel olarak ölçülebilir kılmaktadır. Öğrenme çıktılarının programın konuları kapsamında dikey ve yatay olarak **düzeye uygunluk, ön koşulluluk ve karmaşıklık** açısından bağlantılı olmasına önem verilmiştir. Öğrenme çıktıları, öğretim programlarının genel amaçları ve ilgili dersin öğretim programının özel amaçları ile tutarlı bir şekilde belirlenmiştir. Sonuç olarak öğrenme çıktısı yaklaşımı daha kapsamlı, yol gösterici, süreç temelli ve öğretim programının konuları kapsamında **çok yönlüdür.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Programlar Arası Bileşenler** | |
| **A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)** | **Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemli katkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.** |
| Sosyal-duygusal öğrenme becerileri; öğrencilerin kendisi ve çevresi ile olumlu ilişkiler kurabilmesini, duygularını yönetebilmesini, empati yapabilmesini dolayısıyla sağlıklı bir benlik geliştirebilmesini sağlamaktadır.Öğrencilerin gelişimi açısından en önemli katkısı :**Sağlıklı bir benlik geliştirebilme.** | |
| **B. Erdem-Değer- Eylem Modeli** | **Erdem-Değer-Eylem Modeli’nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz.** |
| **Erdem-Değer-Eylem Modeli’nin öğrencilerin gelişimi açısından en önemli katkısı:** Eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan "Huzurlu Aile ve Toplum" ile "Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan" a ulaşmaktır. | |
| **C. Sistem Okuryazarlığı** | **Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde nasıl işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.** |
| Öğretim programlarındaki okuryazarlık becerileri, öğrenme çıktılarında vurgulanmayan **örtük bir yapıda** ele alınmaktadır. Okuryazarlık becerilerinin öğrencilere kazandırılması için süreç bileşenlerinin öğretme-öğrenme sürecinde yapılan etkinliklerle bütünleştirilerek sistem okuryazarlığı işlenmiştir. Okuryazarlık becerilerine ait süreç bileşenleri üç düzeyde öğrencilere kazandırılmak üzere kurgulanmıştır.( **Farkındalık, işlevsellik, eylemsellik** ) Bu düzeyler, gelişime uygun ve sarmal bir yapıda kurgulanmıştır. | |
| **5** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | **Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarla karşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz.** |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında öğrenmeleri iyileştirmek için **sürekli, geliştirici (biçimlendirici)** ölçme ve değerlendirme kullanılmış; öğretim tasarım ve uygulamasında birinci önceliğin öğrenme sürecinde **derinleşme** olmasının teşvik edildiği bir anlayış benimsenmiştir. Öğrencilerin, **özellikle kendi öğrenmelerini değerlendirmede sürece dâhil olması teşvik edilmiştir.** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel gereksinimlerine göre çeşitlendirilmesi; öğretim programlarının **adil, etkili ve her öğrenciyi destekleyici bir şekilde işlenmesine katkı sağlamaktadır.** Yeni eğitim programında, **sonuç yerine süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı** benimsendi. Bu yaklaşımla, ölçme değerlendirme uygulamalarında **tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme yöntemleri** arasında denge sağlanmıştır.  **Sonuç olarak,** öğrenci özelliklerine göre ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin **çeşitlendirilmesi**, **sonuç yerine süreç odaklı olması**, **biçimlendirici** ölçme ve değerlendirme kullanılması en önemli farklar olarak göze çarpmaktadır. | |
| **6** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları  (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme**  **Uygulamaları)** | **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz.** |
| Derse hazırlık olarak öğrencilerin derste işlenecek konular hakkında ne kadar ön bilgiye sahip olduklarını değerlendirmek önemlidir. Bu durum, öğretmenin öğrencilerin seviyelerini anlamasına ve dersi daha etkili bir şekilde planlamasına yardımcı olur. (**Ön Değerlendirme Süreci** )  Öğrencilerin öğrenilen bilgi ve becerileri sadece sınıf içinde değil gerçek hayatta da nasıl kullanabileceklerini anlamalarına fırsat verilir. ( **Köprü Kurma )**  Öğrenci soruları, seçimleri ve özerkliğinin ön plana çıktığı; öğretmenlerin öğretici rolünün yanında rehber ve kolaylaştırıcı rollerini üstlendiği bir yapı ortaya konulacaktır. Olumlu bir sınıf iklimi oluşacaktır. (**Öğretme-Öğrenme Uygulamaları )**  **Sonuç olarak,**öğrencinin derse hazırlıklı gelmesi sağlanmış olacaktır.Öğrenci öğrendiği bilgileri gerçek hayatta nasıl kullanacağını bilecektir.Eğitim ve öğretimde olumlu bir sınıf iklimi oluşacaktır. | |
| **7** | **Farklılaştırma** | **Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.** |
| Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin her birinin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bir stratejidir. Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyeleri, ilgi alanları ve öğrenme profillerine uygun düzenlemelerle yapılması gerekir. **Zenginleştirme**, akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrenciler için tasarlanmış bir stratejidir. İleri düzeydeki öğrencilerin içerik, süreç ve ürün boyutunda zenginleştirilmesidir. **Destekleme**, öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar. Bu durum öğrencilerin öğrenme becerilerinin düşük olduğu anlamına gelmez. Bu noktada önemli olan, kendi hızlarında ilerleyebilmeleri için gereken zamanı ve desteği almalarıdır. Performans yönünden sınıftaki akranlarına göre geride kalan öğrencilerin sınıftaki akranlarına yetişebilmelerine olanak sağlamak için destekleme gereklidir.  **Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumlar:** Akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrencilerin dersten kopmalarını engellemek ve gelişimlerine katkıda bulunmak. Derinlemesine öğrenme fırsatı sağlamak, öğrencilerin bilgi ve becerilerini mümkün olan en üst düzeyde tutmak. Kendi hızlarında ilerleyebilmeleri için gereken zamanı ve desteği sağlamak. Öğrencilerin güçlü yönlerini ortaya çıkarmak ve öz güvenlerini inşa etmek, öğrendiklerini ifade etmelerini sağlamak ve dikkat dağıtıcı unsurları azaltıp öğrenme ortamına teknolojiyi entegre etmektir.   * Öğrencilerden gezip gördükleri veya gitmek istedikleri yeri tanıtan bir broşür hazırlamaları istenebilir.**( zenginleştirme )** * Öğrencilerin gezi yazısı ile ilgili bir programı veya bir tiyatro oyununu izlemeleri sağlanabilir. **( desteklemek )** | |
| **8** | **Okul Temelli Planlama** | **Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır. İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız.** |
| **Okul temelli planlama;** zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır.   * İyi beslenme ve bunun toplum için önemi hakkında bir çalışmanın başlatılması **( Etkinlik )** * Bilinçli tüketim çalışmaları, **( Görev )** * Güvenli gıda kullanımı ile ilgili riskler ve önerilerin yer aldığı basılı ve dijital içeriklerin hazırlanması, **( proje )** * Hastane ziyaretleri **( Görev )** , * Yaşlılarla ilgili çalışmalar **( Etkinlik )** , * Engelsiz yaşam için okul içi ve okul dışı ortamların düzenlenmesi ve bilgilendirme çalışmaları **( Proje )** * Yazar, şair, devlet adamı, mezarlarını tespit, ziyaret ve mezar bakımı, **( Etkinlik )** * Görme engelliler için okuma-seslendirme çalışmaları, **( Proje )** * Kütüphanelerin önemi ve okuma kültürünün yaygınlaştırılması çalışmaları, **( Etkinlik )** * Oku-yorum, **( Proje )** * Türkçemizin doğru ve etkili kullanılmasına yönelik broşürler ve el ilanlarının hazırlanması, **( Görev )** * Bir çocuk kitabının/ hikâye/ masal/ okuma parçasının yazılması, **( Proje )** * Sosyal medya riskleri ve doğru kullanımı hakkında bilgilendirme çalışmaları, **( Etkinlik )** * Nezaket ekipleri kurularak nezaket ifade eden kelime ve cümleleri içeren kartların vatandaşlara hediye edilmesi, **( Etkinlik )** * Eskimiş tanıtım tabelalarını yenileme, değiştirme . **( Proje )** | |