TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU** | | | |
| Öğretmen Bilgileri  T.C. Kimlik Numarası: Adı, Soyadı: Sibel  Branşı: Matematik | | | Öğretmen Bilgileri  T.C. Kimlik Numarası: Adı, Soyadı: Sibel  Branşı: Matematik |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel Amaçları** | Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir?  Lütfen kısaca belirtiniz. | |
| Matematik öğrenme ve öğretme sürecini ilgi çekici, etkileşimli hâle getirerek öğrencilerin öğrenmeye olan  ilgilerini artırmayı; birey ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamayı ve matematiği günlük hayat deneyimlerinin bir parçası hâline getirmeyi hedeflemesi | | |
|  | **Öğrenci Profili** | Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsediğiniz üç hedef ne olabilir?  Lütfen özet hâlinde belirtiniz. | |
| -Kavramsal, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerilerini matematik alan becerileri ile bütüncül bir şekilde matematik öğrenmenin hem sürecine hem de sonuçlarına yansıtmaları  -Edindiği matematiksel bilgi, beceri, eğilim ve değerleri her türlü öğrenme sürecine, diğer derslere ve yaşamlarına yansıtmaları amaçlanmaktadır | | |
|  | **Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri** | | |
| **A. Kavramsal Beceriler** | Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özet hâlinde yazınız. | |
| Matematik alan becerileri, önemli oranda kavramsal beceriler üzerine inşa edilmiştir. Kavramsal becerilerin karşılayamadığı durum veya süreçler için de matematiğe özgü alan becerileri tanımlanmıştır. Bu anlamda  kavramsal becerilerle matematik alan becerilerinin sıkı bir etkileşimi söz konusu olup bu iki beceri türünün birbirinin gelişimini destekleyen yapısı ön plandadır. | | |
| **B. Eğilimler** | Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sık hangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz. | |
| Bizim öğrencilerin temel bilgi eksikliklerinin olmasından dolayı matematiğe karsı bir ön yargıları bulunmaktadır. Az ayıda öğrencilerimizde ilgilerini çeken daha günlük konularda girişkenlik ,merak ve soru sorma eğilimleri görülmektedir. | | |
| **C. Öğrenme Çıktısı** | Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif  Modeli'nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındaki temel farklılıkları kısaca özetleyiniz. | |
| Kazanım , planlanmış bir öğretim sürecinin sonunda öğrencinin bilmesi ,yapması ve uygulaması gerekenlerin ifadesidir.Öğrenme çıktıları ,bir öğrenme sürecini tamamlayan öğrencinin neleri bileceği,anlayacağı ve /veya yapabileceğini açıklar. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Programlar Arası Bileşenler** | |
| **A. Sosyal-Duygusal**  **Öğrenme Becerileri (SDB)** | Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif  Modeli'nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemli katkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Bireyin, kendisi ve çevresi ile olumlu ilişkiler kurabilmesi, duygularını yönetebilmesi, empati yapabilmesi ve sağlıklı bir benlik geliştirebilmesi ve yardımlaşmayı öğrenmesi bakımından önemli katkıları olacaktır. | |
| **B. Erdem-Değer- Eylem Modeli** | Erdem-Değer-Eylem Modeli'nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde  yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz. |
| Bireyin dengeli, ölçülü ve tutarlı; kendisine, ailesine, milletine ve dünyaya faydalı; üretken, ahlaklı ve çalışkan bir şekilde yetişmesine katkıda bulunacaktır.Kendisini ve çevresini kuşatan nesne, olay ve olguları  anlamlandırmakta matematikten etkin şekilde yararlanabilen bireyler söz konusu değerleri daha kolay benimseyeceği, koruyacağı ve geliştireceği göz önünde bulundurulmalıdır. | |
| **C. Sistem Okuryazarlığı** | Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde nasıl  işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Okuryazarlık becerilerinin bir sistem yapısı içerisinde ele alınması önemlidir. Öğrencilerin sistem okuryazarı olarak yetiştirilmesi öğrencilerin farkındalıklarını artırıp bilinçlerini yükseltecektir. | |
| **5** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarla karşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz. |
| Eski müfredatta anlık performans değerlendirme yapılırken Maarif modelde e öğrenme çıktılarına yönelik süreç ve sonuç  değerlendirmeleri içeren, öğrenme çıktısında vurgulanan becerileri bütüncül bir yaklaşımla ölçmeyi amaçlayan faaliyetlere ve bu faaliyetlerin değerlendirilmesine yer verilmiştir | |
| **6** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme Uygulamaları)** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz. |
| Programda öğrencilerin hazır bulunuşluklarının dikkate alınarak hareket edilmesi, öğrenme ve öğretme sürecinin başında “ön değerlendirme” yapılması önemsenmektedir. Ayrıca hem öğrencilerin ön bilgileriyle yeni  öğrenmeleri arasında bağlantı kurulması hem de öğrenilenlerin günlük hayatla ilişkilendirilmesi öğrencinin konuyu daha iyi öğrenmesine ve pekiştirmesine destek olacaktır. | |
| **7** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme  ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Zenginleştirme”; daha karmaşık ve soyut bilgileri daha hızlı şekilde anlamlandırabilen, programda hedeflenen bilgi ve becerileri daha etkin şekilde işe koşabilen öğrencilere yönelik olarak tasarlanmıştır. Zenginleştirme faaliyetleri ile söz konusu öğrencilerin içerik çerçevesinden kopmadan öğrenmelerini derinleştirmelerine imkân verecek içerik, yöntem ve süreçlerle ilgili açıklamalara yer verilmiştir. “destekleme”, programın hedeflediği  bilgi ve becerilere ulaşmada daha fazla somut örnek, günlük hayat bağlamı, somut materyal desteği ve görselleştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik olarak tasarlanmıştır | |
| **8** | **Okul Temelli Planlama** | Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır.  İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız. |
| Bu müfredatın istenilen sonuca ulaşabilmesi için ilokul ve ortaokul düzeyinde hazırbulunuşlukları gelişmiş öğrenciler gerekmektedir.Maalesef mevcut durumda meslek liselerinde hazırbulunuşlulukları yeterli olan öğrenci sayısı çok az olduğundan müfredattın okul düzeylerine göre yapılması gerekir. | |