**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1**

* Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın

**yapıldığı okul/eğitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU** | | |
| Öğretmen Bilgileri  ( T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı ) | | Kamuran Çelik.  TC K No. .....................  İlköğretim Matematik Öğretmenliği. |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel**  **Amaçları** | Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel  amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen kısaca belirtiniz. |
| •Türkiye Yüzyılı Marif Modeli , milli ve manevi değerleri bir araya getirerek maddi gelişmenin zirvesini hedefleyen bütüncül bir öğretim modelidir. Bu model öğrenci profili, erdem ,eylem çerçevesini ve beceriler çerçevesi bileşenleri içerir. Ayrıca Seçeneklerimiz. Geleneklerimiz teması aracılığıyla. Öğrencilere. Anlamı ileten. Öğrenme çıktıları da bu modelin bir Parçasıdır. Eğitimde bu perspektif. Öğrencilerin hem bilgi hem de değerler açısından donanımı bireyler olarak yetişmesini amaçlar. amaçlar. | |
| **2** | **Öğrenci Profili** | Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsediğiniz üç hedef ne olabilir? Lütfen özet  hâlinde belirtiniz. |
| •TYMM köklerden geleceğe bir eğitim vizyonu temsil eder. Bu model. Milli ve manevi değerleri. Maddi gelişmeyle birleştirerek. Yetkin ve erdemli. Bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrenci profilinin. 3 temel hedefi şunlardır.   1. **Yetkinlik:** Öğrenciler Onlardaki. bilgi ve becerilere sahip olmalıdır.. 2. **Erdem** : Ahlaki değerlere sahip, insanlık için iyi, doğru ve faydalı olanı Yapmayı. ideal edilen bireyler yetiştirilmelidir. 3. **Sistem okur yazarlığı** : Öğrenciler, eleştirel düşünme, iletişim ve problem çözme becerilerini geliştirmelidir.   Bu hedefler Türkiye yüzyılı maarif modelinin öğrenci merkezi yansıttıklarını yansıtmaktadır. | |
| **3** | Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri | |
| **A. Kavramsal Beceriler** | Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özet hâlinde yazınız. |
| •TYMM Öğrenci profili, beceriler çerçevesi ve bütünleşik becerileri içeren bir bütüncül yaklaşım sunar. Kavramsal beceriler bu modelde önemli bir rol üstlenir.  Üç temel beceri kategorisi vardır:   1. Temel beceriler : Gözlenebilen eylemleri ifade eder. Örneğin saymak, okumak çizmek gibi temel becerilere odaklanır. 2. Bütünleşik beceriler: Çözümleme sorgulama, akıl yürütme gibi üst düzey düşünme becerilerini içerir. 3. Üst düzey düşünme becerileri: Karar verme ,problem çözme, eleştirel düşünme gibi karmaşık becerilere odaklanır.   Bu model. Milli ve manevi değerleri. Maddi gelişmeyle birleştirerek. Öğrencileri yetki yetki ve erdemli bireyler olarak. Yetiştirmeyi amaçlar. | |
| **B. Eğilimler** | Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sık hangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz. |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | •Öğrencilerimiz arasında. En sık gözlemlediğimiz hususlar arasında. Temel becerilerin gelişimi. Ve üst düzey. Düşünme becerilerinin teşvik edilmesi yer alıyor. Ayrıca. Ahlaki değerlere vurgu yaparak. Erdemli davranışların arttığını gözlemliyoruz. | |
| **C. Öğrenme Çıktısı** | Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındaki temel farklılıkları kısaca özetleyiniz. |
| •Kazanım ve öğrenme çıktısı arasındaki temel farklılıkları kısaca açıklarsak :  **Kazanım (hedef) :** Öğrencilerden öğrenme süreci sonunda edinmesi beklenen bilgi, beceri ve tutumları ifade eder. Kazanım , öğrencinin ne yapması gerektiğini belirtir ve gözlenebilir ölçülebilir bir hedeftir.  **Öğrenme çıktısı:** Öğrencinin ders ya da modül eğitimi ile kazandığı yetkinlikleri net olarak yansıtan ifadelerdir. Öğrenme çıktıları öğrencinin ne yapabildiğini ifade eder ve öğrenme ürüne yöneliktir.  Kısacası, kazanım öğrencinin hedefi; öğrenme çıktısı ise öğrencinin gerçekleştirdiği sonuçtur. Kazanım ne yapılması gerektiğini belirtirken öğrenme çıktısı ne yapıldığını ifade eder. | |
| **4** | Programlar Arası Bileşenler | |
| **A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**  **(SDB)** | Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif modelinde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemli katkıları sizce ne olabilir?  Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| •Türkiye Yüzyılı Marif modeli, öğrencilere milli, manevi, kültürel ve evrensel değerleri. kazandırmayı amaçlayan bir öğretim felsefesine sahiptir. Bu model, sosyal , duygusal öğrenme becerilerini alan becerileri ve kavramsal beceriler ile harmanlayarak kazandırmayı amaçlar.  Bu yaklaşım öğrencilerin öğrenme çıktısına, ulaşmasını sağlarken Sosyal duygusal yönden de gelişimini destekler.  Sosyal, duygusal öğrenme becerileri, öğrencilerin empati, iletişim, Iş birliği ve duygusal yönetim gibi önemli yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olur. Bu da öğrencilerin bireysel ve toplumsal düzeyde daha sağlıklı, dengeli ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlar. | |
| **B. Erdem-Değer- Eylem Modeli** | Erdem-Değer-Eylem Modelinin Türkiye Yüzyılı Maarif modelinde yer  almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz. |
| • TÜRKIYE YÜZYILI. MAARIF MODELI; Milli ve manevi değerleri maddi gelişmeyle birleştirerek yetkin ve erdemli bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Bu model içinde yer alan **Erdem. Değer Eylem Çerçevesi.** öğrencilerin karakter gelişimine büyük katkı sağlar. Işte bu çerçevenin öğrenci. Gelişimi açısından en önemli katkıları şunlardır.   1. **Değerlerin içselleştirilmesi :** Erdem değerleri öğrencilere ahlaki yönden doğru davranışları benimsetir. Bu, etik ve erdemli bir yaşam tarzını teşvik eder. 2. **Eyleme geçme yeteneği : Erdem değer eylem çerçevesi** değerleri eyleme dönüştürmeyi vurgular. Öğrenciler bu değerleri günlük hayatta uygulayarak karakterlerinin gelişimini sağlamaya yöneltir. 3. **Toplumsal katkı.** Erdemli bireyler toplumda olumlu etkiler yaratır. Bu çerçeve öğrencilerin. kendilerini ve başkalarını daha iyi anlamalarını sağlar.   Sonuç olarak, **Erdem değer eylem çerçevesi.** öğrencilerin hem bireysel hem de toplumsal düzeyde olumlu bir etki yaratmalarına yardımcı olur. | |
| **C. Sistem**  **Okuryazarlığı** | Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif modelinde nasıl işlendiğine  dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Sistem okuryazarlığı karmaşık sistemleri anlama, analiz etme, modelleme ve tasarlama becerilerini kapsıyor. Öğrenciler sistemler arası etkileşimleri kavrar, bütüncül düşünür ve sistemleri iyileştirme  becerisi kazanır. Bu beceriler ders planlarında disiplinler arası bağlantılar kurularak, gerçek hayattan örneklerle işlenir. | |
| **5** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarla karşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif modelinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, önceki eğitim programlarına kıyasla farklı bir yaklaşım sunar. İşte bu farklı yönler:    **1. \*Bütüncül Yaklaşım\*:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretim programlarını bütüncül bir yapıda ele alır. Öğrenci profili, beceriler çerçevesi ve Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi gibi bileşenler bir arada düşünülür¹.  **2. \*Değer Odaklılık\***: Model, millî ve manevi değerleri vurgular. Erdemli davranışları teşvik eder ve öğrencilerin karakter gelişimine önem verir.  **3. \*Çok Yönlü Değerlendirme\***: Ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilir. Öğrenciler çok yönlü olarak değerlendirilir³.  **4. \*Hedefler ve Perspektifler\***: Model, hedefleri, perspektifleri ve öğrenci profili ile kavram bütünlüğüne odaklanır².    Bu farklı yaklaşımlar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenci gelişimine katkı sağladığını gösterir. | |
| **6** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön**  **Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme- Öğrenme**  **Uygulamaları)** | Türkiye Yüzyılı Maarif modelinde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, önceki eğitim programlarına kıyasla farklı bir yaklaşım sunar. İşte bu farklı yönler:    1. \*Bütüncül Yaklaşım\*: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretim programlarını bütüncül bir yapıda ele alır. Öğrenci profili, beceriler çerçevesi ve Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi gibi bileşenler bir arada düşünülür¹.  2. \*Değer Odaklılık\*: Model, millî ve manevi değerleri vurgular. Erdemli davranışları teşvik eder ve öğrencilerin karakter gelişimine önem verir.  3. \*Çok Yönlü Değerlendirme\*: Ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilir. Öğrenciler çok yönlü olarak değerlendirilir³.  4. \*Hedefler ve Perspektifler\*: Model, hedefleri, perspektifleri ve öğrenci profili ile kavram bütünlüğüne odaklanır².    Bu farklı yaklaşımlar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenci gelişimine katkı sağladığını gösterir.  Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilerin hem bilgi hem de değerler açısından donanımlı bireyler olarak yetişmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır ³. Bu nedenle öğretme-öğrenme yaşantılarının bu hedeflere uygun şekilde tasarlanması önemlidir. | |
| **7** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Türkiye Yüzyıl Maarif Modeli, öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarına uygun olarak ders içeriğini zenginleştirmeyi ve desteklemeyi hedefler. İşte bu modelde kullanılan bazı farklılaştırma türleri:    **1. \*Zenginleştirme (Enrichment)\*:**  - Bu tür, öğrencilere daha derinlemesine öğrenme fırsatları sunmayı amaçlar.  - Öğrencilerin ilgi alanlarına, yeteneklerine ve öğrenme hızlarına göre içerik zenginleştirilir.  - Öğrencilere ileri düzeyde materyaller, araştırma projeleri veya yaratıcı etkinlikler sunulabilir.    **2. \*Destekleme (Support)\*:**  - Bu tür, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için ek destek sağlar.  - Öğrencilerin zorlandığı konularda ek öğretim materyalleri, öğrenme rehberleri veya bireysel destek sunulabilir.  - Öğrencilere farklı öğrenme stillerine uygun yöntemlerle yaklaşılır.  **\*Zenginleştirme Gerektiren Durumlar\*:**  - Öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik derinlemesine çalışma yapmak istedikleri durumlar.  - Yetenekli öğrencilerin daha karmaşık ve meydan okuyucu materyallerle çalışmak istedikleri durumlar.    **\*Destekleme Gerektiren Durumlar\*:**  - Zorlandıkları konularda öğrencilere ek öğrenme kaynakları sağlamak istendiği durumlar.  - Farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip öğrencilere bireysel destek vermek istendiği durumlar.    Bu tür farklılaştırmalar, öğrencilerin öğrenme deneyimini kişiselleştirerek daha etkili bir eğitim sunmayı amaçlar. | |
| **8** | **Okul Temelli Planlama** | Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır. İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde  yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız. |
| Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, okul temelli planlamayı önemli bir bileşen olarak kabul eder. Bu planlama, öğretmenlerin özerkliklerini kullanarak öğrenci ihtiyaçlarına daha iyi yanıt vermek amacıyla gerçekleştirilir. İşte okul temelli planlama kapsamında yapılabilecek bazı örnekler:    1. \*Araştırma ve Gözlem Çalışmaları\*:  - Öğretmenler, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik araştırma ve gözlem çalışmaları düzenleyebilir.  - Bu çalışmalar, öğrencilerin merakını artırır ve derinlemesine öğrenmeyi teşvik eder.    2. \*Sosyal Etkinlikler ve Projeler\*:  - Okul içi veya okul dışı etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin sosyal becerileri geliştirilir.  - Öğrenciler, proje çalışmaları veya topluluk hizmeti gibi etkinliklerle aktif katılım sağlar.  3. \*Yerel Çalışmalar ve İşbirlikleri\*:   * - Okul, çevresiyle işbirliği yaparak öğrencilere gerçek dünya deneyimleri sunabilir. * - Öğrenciler, yerel kültür, tarih veya çevre konularında saha çalışmaları yapabilir. * Okul temelli planlama, öğrenci merkezli yaklaşımı destekler ve öğrencilerin bütüncül gelişimine katkı sağlar. | |