TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI RAPORU

1- Din ve ahlak öğretiminde olgusal gerçekliğin bilgisini teolojik bilgi ile bütünleştiren ve bunu analitik bir yöntemle çözümleyen anlamlı bir öğrenme süreci tasarlanmıştır.

2- Din ve ahlak öğretimi, bireyin duygularını tanıma ve onları yönetme yeterliliği

kazanmasına katkıda bulunarak iradesinin güçlendirilmesini desteklemektedir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıf) Öğretim Programı, duygusal becerilerin eğitim yoluyla geliştirilmesine önem atfetmektedir.

3- Beceri temelli eğitim bilgi, duygu ve davranış arasındaki uyuma odaklanarak öğrencileri

sahip olduğu teorik bilgileri kullanma ve yeni durumlara uyarlama konusunda desteklemektedir. Bu bakımdan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıf) Öğretim Programı, din ve ahlak hakkındaki teorik bilgileri kendi hayatı için nasıl anlamlı hâle getireceği konusunda bireye rehberlik etmektedir.

4- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıf) Öğretim Programı, din ve inançların öğretiminde “dinden öğrenme” ve “din hakkında öğrenme” yaklaşımlarının ilkelerini temel alan bir anlayışla geliştirilmiştir.

5- Öğretim programının geliştirilmesi sürecinde programın amaçları, öğrenme çıktıları ve içerik çerçevesi belirlenirken eğitim bilimlerinden; din ve inanç olgusunun bireysel, toplumsal, tarihsel, kültürel, yerel ve evrensel yansımalarının sunumunda din bilimleri ile sosyal ve beşeri bilimlerden

faydalanılmıştır.

6- Eğitim ve öğretim süreçlerinde Türkçe’mizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine de vurgu yapılmaktadır.

7-Farklılaştırma kapsamında zenginleştirme veya destekleme bölümünde yer verilen

tüm uygulamaların; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanması ve yürütülmesi, öğretmenin yaratıcı düşünme gücünü geliştirmesine ve bütün öğrencilere hitap etmesine yardımcı olacaktır.

8- Süreç odaklı değerlendirme yaklaşımının ön plana çıktığı görülmektedir. Süreç odaklı değerlendirmeyle birlikte, öğrenci daha geniş bir perspektiften değerlendirilecek ve öğrenciyi aktif tutacak, öğrenci katılımının artmasıyla birlikte kalıcı öğrenmede sağlanacaktır.

9- Bazı kavramlar değiştirilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| Önceki Hali | Değişen Hali |
| Ölçme değerlendirme | Öğrenme Kanıtları |
| Kazanım | Öğrenme çıktısı |

10- Ders kitabı forma sayıları alt-üst sınır olarak belirlenmiştir.

11- İçerik çerçevesi belirtilmiştir.

12- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı’nda öğrenme alanları ile ilgili süre planlanırken Okul Temelli Planlama için 4-8. sınıfta 4 saat ayrılmıştır. Yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçları dikkate alınmıştır.

13- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı’nda öğrenme çıktısı sayısı ; 4.sınıfta 19’dan 24’e çıkarılmıştır. 5.sınıfta 29’dan 18’e, 6.sınıfta 24’ten 18’e, 7.sınıfta 25’ten 17’ye ve 8.sınıfta 28’den 19’a düşürülmüştür. İçerik %23 sadeleştirilmiştir.