**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form,Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form,Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yeralan değerlendirmeler, 28Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | | |
| Zümre Adı | | **Ortaokul Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümresi** |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen  Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası,  Adı, Soyadı, Branşı) | |  |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının**  **Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Programın; bireyin özgünlük ve özgürlüğünü gözeten bir toplumsal bilinç geliştirmeye çalışarak 21. yüzyılda yaşanan değişimlerin etkisiyle bireysellik ve toplumsallık arasındaki ölçütlerin anlamı zayıflamış ve ayrıca bilgiye erişimde meydana gelen değişimlere bağlı olarak da geleneksel anlam arayış yollarının etkinliğinin azaldığını tespit etmesi, İnsanoğlunun yüzleştiği yeni sosyal gerçeklik, insanı anlam arayışı konusunda yeni yöntemler geliştirmeye sevk ettiğinin vurgulanması,  yeni sosyal gerçekliğin, insanın anlam arayışı için sınırlayıcı bir duruma işaret ettiğinin tespit edildikten sonra Din ve ahlak öğretimine duyulan ihtiyacın nasıl ortaya çıktığına değinmesini önemsiyorum . Yeni nesillerin kendilerine sunulan önermeleri etik, teolojik ve ahlaki bir perspektifle değerlendirebilme yeteneği kazanmasında din ve ahlak öğretimine önemli bir rol düşmektedir.  Din ve ahlak öğretimi; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin, bilgi ve değer hiyerarşisinde yarattığı dönüşümü dikkate alarak bireyin (öğrencinin) millî, manevi, ahlaki, evrensel ve kültürel değerleri 21. yüzyılın gerektirdiği bilişsel, duyuşsal ve sosyal beceri setleri ile beraber ( yani çağımızın gerektirdiği eleştirel düşünme, sorgulama, tutarlılık ve geçerlilik arama vb. becerilerle birleştirerek) edinmesini ve anlamlı bir hayat inşa etmesini mümkün kılmaktadır. Bu yapılırken sosyal gerçeklik de dikkate alınmakta, bireyin aklına ve kalbine hitap eden yöntem ve araçlara yer verilmektedir. Bu bağlamda din ve ahlak öğretimi süreçlerinde insan kişiliğinin bütünlüklü yapısı ve kişiliği etkileyen farklı değişkenler göz önünde bulundurulmakta, bu süreçte değerlerle zenginleştirilmiş bir içerik sunmayı hedeflemesi önemlidir.  Bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile sosyal ve toplumsal değişimlerin sebep olduğu bilgi ve değer hiyerarşisindeki dönüşüme makul gerekçeler (aklı ikna edecek, kalbi mutmain kılacak yöntem, araç ve imkânlar) ortaya koyarak öğrencilerin ( bireylerin) bu değişim ve dönüşümü sağlıklı bir şekilde değerlendirebilmelerini ve yönetme becerisi kazanabilmelerini; insanın anlam arayışında akli ve kalbî çabasını doğru bilgi ve yöntemlerle desteklemeyi programın amaç edinmesi önemlidir.  Din ve ahlak öğretimi süreçlerinde üst düzey bilişsel becerileri geliştirmeyi amaçlayan eğitimsel yaklaşımlara yer verilmesi, bireyin kendine sunulan her türlü önerme karşısında tutarlılığı fark etmesini sağlayacak yetenekler geliştirmesini hedeflemesi, böylelikle temel kaynaklardan faydalanarak dinin ve ahlakın yaşanan bir gerçeklik olarak öğrenilmesini, anlaşılmasını ve yorumlanmasını, din ve ahlak öğretimini bireyin kişilik gelişimine ve anlam arayışına katkı sunan bir faaliyete dönüştürme anlayışını olumlu buldum.  Programın ; İnsan kişiliğinin en güçlü yönlerinden ve dinî yaşantının temel bileşenlerinden birisinin duygu olduğu gerçeğini vurgulamasını, din ve ahlak öğretimi süreçlerinde bu alanların birlikte değerlendirilmesini önemsemesini, bireyin duygularını tanıma ve onları yönetme yeterliliği kazanmasına  katkıda bulunarak iradesinin güçlendirilmesine ağırlık vermesini, sağlıklı bir kişilik için duyguların ve duyguların idaresine ilişkin yetenekleri önemli görmesini ve bu doğrultuda öğretmenleri yönlendirme anlayışını (felsefesini) olumlu buluyorum.  Eğitim hakkı ile din ve inanç özgürlüğünü temel insani ve hukuki haklar olarak değerlendiren  bu anlayışı (felsefeyi), hakkın kullanımı noktasında ahlaki eylemi vazgeçilmez kabul etmesini, ulusal ve uluslar arası hukukta tanınan hakların eğitim alanında kullanımına dair ilkelere riayet edileceğini ifade etmesini önemli görüyorum. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme**  **Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Öğretim Programı’nda öğrenme çıktısı sayısı ; 4.sınıfta 19’dan 24’e çıkarılmıştır. 5.sınıfta 29’dan 18’e, 6.sınıfta 24’ten 18’e, 7.sınıfta 25’ten 17’ye ve 8.sınıfta 28’den 19’a düşürülmüştür. İçerik %23 sadeleştirilmiştir.  Yeni programda ünitelerin sıralaması, öğrencilerin gelişimsel özelliklerini daha iyi dikkate alan bir yapı sergilemektedir. Konular, basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru ilerleyen bir düzen içinde sunulmaktadır. Öğretim programında “İçerik Çerçevesi” bölümünde konu başlıklarına yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, “öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri” ve “öğretme-öğrenme yaşantıları” esas alınarak yazarlar tarafından oluşturulabileceği ifade edilmiştir. Eski programda bazı konuların tekrar edilmesi veya erken yaşlarda ele alınması gibi durumlar, yeni programda giderilmiştir.  **Önceki programa göre temel farklılıklar:**   * **Spiral (belirli,Özel, sınırlı) yaklaşım:** Bir konunun belirli bölümlerinin, farklı sınıf düzeylerinde öğrencilerin gelişimine uygun şekilde tekrar ele alınarak pekiştirilmesi. * **Bütüncül bakış açısı:** İslam dini, inanç, ibadet ve ahlak esasları bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmaktadır. * **Güncel konulara yer verme:** Finans okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, Teknoloji okuryazarlığı, sosyal medya okuryazarlığı, çevre sorunları okuryazarlığı, bilgi okuryazarlığı (hangi bilginin doğru hangisinin yanlış olduğunu tespit edebilme) gibi güncel konular ders içeriklerine entegre edilmiştir.   İslam dininde yer alan ibadetlerin öğretiminde (abdest, gusül, namaz vb.) mezheplerin farklı anlayış ve uygulamalarıyla ilgili bilgiler, ihtiyaç duyulması hâlinde öğretmen tarafından açıklanır.  Programda yer alan sure ve dualar işlenirken öğrencilerin sure ve duaların içeriğini ve verdiği mesajı kavramaları esas alınır. Bu bağlamda sure ve dualarla ilgili kısa açıklamalara ve bunların içeriğini tanıtan metinlere yer verilir.  Öğrenciler, sure ve duaları ezberlemeye zorlanmaz.  Din, vicdan ve düşünce özgürlüğünü zedeleyici yaklaşım, tutum ve davranışlardan uzak durulur. Bu bağlamda öğrenciler dinî duygu ve düşüncelerini açıklamaya, programda yer alan dinî pratikleri yerine getirmeye zorlanmaz.  Ünite içeriklerinin özelliğine göre ayet ve hadislerden, yazılı ve sözlü edebiyatımızdan (hikâye, şiir, vecize, deyiş,nefes vb.) faydalanılır. İçerikleri destekleyecek örnek okuma metinlerine yer verilir. Öğrenciler bu metinleri ezberlemeye zorlanmaz.  Öğrenciler insana, düşünceye, haklara, ahlaki olana ve kültürel mirasa saygı çerçevesinde davranmaya teşvik edilir. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir?  Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| Önceki programdan farklı olarak bazı ünitelerin alt sınıfta, bazılarının da üst sınıflarda okutulmasına karar verilmiş. Örneğin; eski müfredatta 5. Sınıfta işlenen Ramazan ve Oruç ünitesi 6. Sınıfa alınmış, 6. Sınıftaki Namaz Ünitesi 5. Sınıfa alınmıştır. Bazı ünitelerin adı farklılaştırılmıştır.Örnek: Hac ve Kurban ünitesinin adı Hac, Umre ve Kurban olarak değiştirilmiştir. Müstakil bir ünite olarak değil ama konu içerilerinde yeri geldikçe Çevre ve insan, Teknoloji ve Din gibi güncel konulara değinilmiştir.  **Eklenenler:**  Haklar ve Sorumluluklar  Okul Temelli Planlama  Kur’an-ı Kerim  Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed  Yaşayan Dünya Dinleri  Allah Sevgisi  Müslümanların Bilim ve Kültüre Katkısı  Kur’an-ı Kerim ve İnsan  **İsim Değişikliği:**  Din ve Hayat (‘Günlük Hayat ve Din’ ve ‘Din ve Sosyal Hayat’ olarak iki ayrı üniteye ayrılmıştır.)  olarak değiştirilmiştir.)  Çevremizde Dinin İzleri (‘‘Mimarimizdeki Dini Motifler’’ ve ‘‘Kültürümüzdeki Dini Motifler’’ olarak iki ayrı üniteye ayrılmıştır.)  Güzel Ahlak (‘Ahlaki Değerlerimiz’ olarak değiştirilmiştir)  Allah’ın Kulu ve Elçisi Hz Muhammed (‘‘Peygamber olarak Hz. Muhammed’’ olarak değişmiş)  **Kaldırılanlar:**  İslam’ı Tanıyalım  Günlük Hayattaki Dini İfadeler  Kur’an-ı Kerim ve Özellikleri  Temel Değerlerimiz  Adab ve Nezaket  Zararlı Alışkanlıklar  Bazı detaylı ilmihal bilgileri  Tekrar eden konular  Hz. Muhammed’in Hayatı | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Maarif Modeli, beceri temelli bir anlayışı benimsediğinden ölçme ve değerlendirme de bu doğrultuda şekillenmiştir. Ezbere dayalı değerlendirmeden ziyade, öğrencilerin bilgiyi kullanma, yorumlama ve problem çözme becerilerini ölçen yöntemlere ağırlık verilmiştir.  **Örnek Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri:**  DKAB.5.5.1. Dinin mimarimize etkisini çözümleyebilme  *a) Dinin mimariye etki ettiği hususları araştırır.*  *b) Dinin mimariye etki ettiği hususlar arasındaki ilişkiyi belirler.*  **Öğrenme Kanıtları** (Ölçme ve Değerlendirme)**:**    Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, bulmacalar (anagram, çengel, sözcük avı vb.), görsel eşleştirme kartları ve öz değerlendirme  formu kullanılabilir.  Performans Görevi: Dinin mimarimize etkisini örnek yapılar üzerinden ele alan poster, broşür,  afiş vb. hazırlanabilir. Caminin bölümlerini içeren çalışma yaprağı hazırlanabilir. Kültürümüzden  cami örnekleriyle ilgili görseller kullanılarak sunu hazırlanabilir. Performans görevleri,  ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarı ile değerlendirilir. Öğrencinin ünite  süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur.  Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar  da kullanılabilir. | |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme**  **Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| Öğretme-öğrenme uygulamalarında bazı bölümlerde “istenir/istenebilir” şeklinde iki farklı kullanım görülebilir. Öğretmenler ve ders kitabı yazarları için içerik çerçevesine ve öğrenme çıktıları işaret eden bölümlerde tercih söz konusu değilken öğretim yöntemleri veya ölçme değerlendirme süreçlerinde konunun ve sınıfın şartları göz önünde bulundurularak tercihte bulunulabilir.  **(Ünite DKAB.5.2. Namaz)**  **Erdem - Değer - Eylem Modeli:**   * Öğrencilerin; namaz ibadetini özetlemeleri, namaza hazırlık ve namazın kılınış şartlarını inceleyerek namazın kılınışını gözlemlemeleri, namaz ibadetinin insana kazandırdığı değerler hakkında düşünmeleri * Öğrencilerin; namaz ibadetini namaza hazırlık ve namazın kılınış şartlarını inceleyerek namaz ibadeti üzerinden çalışkanlık, sabır, sevgi,sorumluluk,temizlik gibi erdemler ele alınır. * Öğrencilere, bu erdemleri günlük hayatta nasıl gösterebilecekleri konusunda farkındalık kazandırılır. * Öğrenciler, grup çalışmaları, drama etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri gibi etkinliklerle bu erdemleri eyleme dönüştürme fırsatı bulur.   **Okuryazarlık Becerileri:**   * Öğrenciler gözlemleme, özetleme, yorumlama, eleştirel düşünme kavramsal   becerilerini geliştirir.   * Bilgi okuryazarlığı,dijital okuryazarlık, görsel okuryazarlık becerileri edinilir. * Konular, görsel materyaller, dijital içerikler ve edebi metinlerle desteklenerek çoklu okuryazarlık becerileri geliştirilir.   **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**   * Namaz ibadeti üzerinden empati, sorumluluk, öz denetim gibi sosyal-duygusal beceriler ele alınır. * Öğrencilere, bu becerileri geliştirmelerine yardımcı olacak etkinlikler ve oyunlar sunulur. * Sınıf ortamında saygı, hoşgörü ve işbirliği esas alınarak olumlu bir öğrenme ortamı oluşturulur. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirmeve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özethâlinde belirtiniz. |
| Yeni programda, farklı öğrenme ihtiyaçlarına cevap verebilmek için zenginleştirme ve destekleme etkinlikleri sunulmaktadır.  **Zenginleştirme Gerektiren Durumlar:**   * Konuya ilgi duyan ve daha fazla bilgi edinmek isteyen öğrenciler için ek okumalar, araştırmalar, projeler * Üst düzey düşünme becerilerini sergileyen öğrenciler için tartışmalar, münazaralar, eleştirel analizler   **Destekleme Gerektiren Durumlar:**   * Kavramları anlamakta zorlanan öğrenciler için somut örnekler, görsel materyaller, basitleştirilmiş metinler * Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için ek zaman, bireysel rehberlik, uyarlanmış materyaller | |
| **7** | **Öğretim Programının**  **Uygulanmasına İlişkin**  **Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| * **MEB’in Öncülüğü:** Öğretmenlerin programı daha sağlıkl yürütebimesi ve anlayabilmesi için her derste, her sınıf düzeyinde en az 3 konunun yetkin bir öğretmen tarafından işlenmesi ve videosunun yayımlanması * **Öğretmen eğitimleri:** Öğretmenlerin yeni programın felsefesini, yaklaşımını ve yöntemlerini özümsemeleri için kapsamlı eğitimler düzenlenmelidir. * **Materyal desteği:** Öğretim programına uygun, güncel ve etkileşimli materyallerin hazırlanarak öğretmenlere ve öğrencilere sunulması gerekmektedir. * **Okul-aile işbirliği:** Öğrencilerin değerler eğitiminde tutarlılık sağlamak adına okul ve aile arasında güçlü bir işbirliği oluşturulmalıdır. * **Esneklik:** Öğretim programı, yerel ihtiyaçlar ve öğrenci özelliklerine göre uyarlanabilmesi için esnek bir yapıya sahip olmalıdır. * **Sürekli değerlendirme:** Programın etkililiği ve öğrenci başarısı düzenli olarak değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.   Yeni Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı, öğrencilerin bilgi, beceri ve değerlerle donanmış bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacak önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Programın başarılı olabilmesi için yukarıda belirtilen öneriler doğrultusunda gerekli çalışmaların yapılması önem arz etmektedir. | |