**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU**

**Zümre Adı**  
Coğrafya Zümresi

**Zümrede Yer Alan Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)**

**1. Öğretim Programlarının Felsefesi**

* **Milli Değerler ve Kültürel Miras**: Program, milli değerler ve kültürel mirası ön planda tutarak öğrencilerin bu konulardaki bilincini artırmayı hedeflemektedir.
* **Küresel Farkındalık**: Öğrencilere dünya coğrafyası ve küresel sorunlar hakkında farkındalık kazandırmayı amaçlar.
* **Disiplinler Arası Yaklaşım**: Coğrafyanın diğer bilimlerle entegrasyonunu teşvik eder.
* **Aktif Öğrenme**: Öğrencilerin araştırma yapma, sorgulama ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi öngörür.

**2. Ünite/Tema/Öğrenme Alanı**

* **Uygunluk**: Üniteler, coğrafi bilgilerin öğrencilerin yaş ve gelişim seviyelerine uygun bir şekilde sıralanmıştır.
* **Temel Farklılıklar**:
  + Önceki programda daha yüzeysel olarak ele alınan konular, yeni programda derinlemesine işlenmiştir.
  + Küresel ısınma ve iklim değişikliği gibi güncel çevresel sorunlara daha fazla yer verilmiştir.
  + Teknoloji ve dijital araçların kullanımı teşvik edilmiştir.

**3. İçerik Çerçevesi**

* **Eklenen İçerikler**:
  + Dijital haritalar ve coğrafi bilgi sistemleri (CBS) kullanımı
  + Sürdürülebilir kalkınma hedefleri
  + Afet yönetimi ve risk azaltma stratejileri
* **Kaldırılan İçerikler**:
  + Eski programdaki bazı tekrarlı ve önemsiz bilgiler
  + Dünyanın şekli ve hareketleri ünitesi
  + Biyoçeşitlilik ünitesi

**4. Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)**

* **Farklılıklar**:
  + Yeni program, süreç odaklı değerlendirmeyi teşvik etmektedir.
  + Proje ve performans görevlerinin ağırlığı artmıştır.
  + Öğrenci geri bildirimleri ve öz değerlendirme süreçleri daha belirgin hale gelmiştir.
* **Örnek Öğrenme Çıktısı**: "Türkiye'nin iklim bölgelerini harita üzerinde gösterme"
  + **Uygulama**: Öğrenciler, dijital harita araçlarını kullanarak Türkiye'nin iklim bölgelerini belirler ve sunar. Sunumları peer-review (akran değerlendirmesi) yöntemiyle değerlendirilir.

**5. Öğretme-Öğrenme Yaşantıları**

* **Seçilen Tema**: "Doğal Afetler ve Afet Yönetimi"
  + **Erdem-Değer-Eylem Modeli**: Afetlere karşı bilinçli olma ve sorumluluk sahibi olma.
  + **Okuryazarlık Becerileri**: Öğrenciler, bilimsel makaleleri ve raporları okuma ve analiz etme becerilerini geliştirir.
  + **Sosyal-Duygusal Öğrenme**: Afetlerin toplumsal etkileri üzerine yapılan tartışmalarla empati ve iş birliği becerileri desteklenir.

**6. Farklılaştırma**

* **Farklılaştırma Türleri**:
  + İçerik farklılaştırması: Öğrencilerin ilgi alanlarına göre farklı konular üzerinde çalışmaları sağlanabilir.
  + Süreç farklılaştırması: Öğrencilerin öğrenme stillerine uygun çeşitli öğretim yöntemleri kullanılabilir.
  + Ürün farklılaştırması: Öğrencilerin öğrenme çıktıları, projeler, sunumlar veya yazılı raporlar gibi farklı formatlarda olabilir.
* **Destekleme Gerektiren Durumlar**:
  + Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için ek destek ve materyaller sağlanabilir.
  + Üstün yetenekli öğrenciler için ileri düzey projeler ve araştırma ödevleri verilebilir.

**7. Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**

* **Öneriler**:
  + Öğretmenlerin program hakkında detaylı hizmet içi eğitim almaları sağlanmalıdır.
  + Okullarda gerekli teknolojik altyapının oluşturulması ve dijital kaynakların erişilebilirliği artırılmalıdır.
  + Öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenerek program hakkında farkındalık yaratılmalıdır.
  + Programın uygulanabilirliğini ve etkinliğini değerlendirmek için düzenli geri bildirim mekanizmaları oluşturulmalıdır.