**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**……………………… İMAM HATİP ORTAOKULU**

**5/A SINIFI YILSONU ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI NO :**3

**TOPLANTI YERİ :** Öğretmenler odası

**TOPLANTI TARİHİ :** ………../ 06 / 2024

**TOPLANTI ZAMANI :** 13.00

**GÜNDEM MADDELERİ:**

1. Açılış ve yoklama
2. MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 36.maddesinin okunması.
3. İkinci dönem toplantı kararlarının değerlendirilmesi.
4. 09/09/ 2023 tarih ve 32304 sayılı resmi gazetede yayınlanan (Sayfa : 4 Resmî Gazete 9 Eylül 2023 – Sayı : 32304) Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği’nin 4. , 5. ve 6. Maddelerinin okunup hatırlanması, değerlendirilmesi
5. 11 Ekim 2023 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi’nin okunup değerlendirilmesi.
6. Depremzede öğrencilerin görüşülmesi
7. Devamsız öğrenciler için alınacak tedbirler
8. Öğrenci başarısını artırmak için alınması gereken tedbirlerin tespit edilmesi.
9. Öğrencilerin kişilik, beslenme, sağlık ve sosyal ilişkilerinin görüşülmesi (kılık-kıyafet, sosyal ilişkiler, öğrencilerin davranış bozukluklarının nedenleri ve alınacak önlemler)
10. Öğrenci velileriyle ilişkiler.
11. İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin planlanması,
12. Dilek ve temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**MADDE 1**: Açılış ve yoklama

5/A sınıfı ŞÖK toplantısı …./ 06 / 2024 tarihinde 5/A sınıfında müdür yardımcısı ……………………………….başkanlığında toplandı. Yapılan yoklamada şube öğretmenlerinden tamamının toplantıda hazır bulundukları görüldü. Gündem maddeleri başkan tarafından okundu. Çıkarılması veya eklenmesi istenen herhangi bir gündem maddesinin olup olmadığı soruldu. Olmadığı görüldü ve gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

**MADDE 2**: MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 36.maddesinin okunması.

MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 36.maddesi okunarak şubedeki öğrencilerin kişilik, beslenme, sağlık, sosyal ilişkilerin yanı sıra bu Yönetmeliğin 47 nci maddesi hükmünce başarıları ile ailenin ekonomik durumunun değerlendirilerek alınacak önlemler görüşülmesi ve alınan genel kararın, uygulanmak üzere şube öğretmenler kurulu karar defterine yazılması gerektiği okundu.

**MADDE 3**: Birinci dönem toplantı kararlarının uygulandığı görüldü.

**MADDE 4**: 09/09/ 2023 tarih ve 32304 sayılı resmi gazetede yayınlanan (Sayfa : 4 Resmî Gazete 9 Eylül 2023 – Sayı : 32304) Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği’nin 4. , 5. ve 6. Maddelerinin okunup hatırlanması, değerlendirilmesi:

09/09/ 2023 tarih ve 32304 sayılı resmi gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme Ve Değerlendirme Yönetmeliğinin **4. , 5. ve 6. Maddeleri** sınıf rehber öğretmeni .................................................. tarafından okundu.

Bu yönetmeliğe uygun olarak alınan kararlar çerçevesinde; 2023-2024 eğitim-öğretim yılının I. ve II. Dönemlerinde yazılı sınavların yönetmelikteki takvime uygun, ortak yazılı sınav şeklinde yapıldığı, kesinlikle test tekniğine dayalı yazılı yapılmadığı, yoruma dayalı ya da bilgi ölçer şekilde veya çok sorulu kısa cevaplı, karşılaştırmalı, boşluk doldurmalı olarak yazılı sorularının hazırlanıp uygulandığı görüldü.

Yine bu yönetmeliğe uygun olarak 2023-2024 eğitim-öğretim yılının I. ve II. Dönemlerinde Sınav Analizleri / Öğrenci Sınav Başarı Takip Formları hazırlandığı, öğrencilerin başarısız oldukları kazanımların derslerde yeniden işlendiği, sınıf yazılı başarısızlığı % 50’nin altında olan sınıflarda isteyen tüm öğrencilerin girebileceği yazılı sınav tekrarları yapıldığı görüldü.

**MADDE 5**: 11 Ekim 2023 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi’nin okunup değerlendirilmesi:

09/09/ 2023 tarih ve 32304 sayılı resmi gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme Ve Değerlendirme Yönetmeliğinin aynı tarihte yürürlüğe girdiği bu bağlamda, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında uygulanacak sınavlara ilişkin usul ve esasları düzenleyen "Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi"nin de 11 Ekim 2023 tarihi itibariyle yayımlanarak yürürlüğe girdiği hatırlatıldı. **Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi’ne** uygun olarak alınan kararlar çerçevesinde;

Hem **T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından hem de Yozgat Ölçme - Değerlendirme Merkezi** tarafından Konu Soru Dağılım Tablosu senaryolarına göre örnek yazılı sınavları senaryoları hazırlanıp söz konusu örnek soruların kendi web adreslerinde yayımlandığı hatırlatıldı.

5/A sınıfında derse giren tüm öğretmenlerin; 2023-2024 eğitim-öğretim yılının ı. ve ıı. Döneminde yazılı sınavların **T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü’**nün ve **Yozgat Ölçme - Değerlendirme Merkezi**‘nin yayımladığı Konu Soru Dağılım Tablosu senaryolarına göre yönetmelikteki takvime uygun, ortak yazılı sınav şeklinde yapıldığı, kesinlikle test tekniğine dayalı yazılı yapılmayıp yoruma dayalı ya da bilgi ölçer şekilde veya çok sorulu kısa cevaplı, karşılaştırmalı, boşluk doldurmalı olarak yazılı sorularının hazırlanıp uygulandığı, 11 Ekim 2023 tarihli "Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi"nin,Yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili esaslar bölümünün 5. Maddesinin 1. Fıkrasının m bendindeki; ‘‘ (m) Ortak yazılı sınavların soruları, konu soru dağılım tablosuna göre hazırlanır. Konu soru dağılım tablosu ülke geneli ortak yazılı sınavlar için Bakanlık tarafından; il, ilçe ve okul geneli ortak yazılı sınavlar için il sınıf/alan zümreleri tarafından ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak hazırlanır. Bakanlık tarafından il, ilçe ve okul geneli ortak yazılı sınavlar için örnek konu soru dağılım tabloları yayımlanır.’’ bağlayıcı hükmüne göre **T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü’**nün ve **………………………….Ölçme - Değerlendirme Merkezi**‘nin yayımladığı Konu Soru Dağılım Tablosu senaryolarına göre yazılı sınavların yapılması gerektiğini ifade ederek söz konusu örnek soruların yer aldığı hem **T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü**’nün ……………………………………… hem de **…………………. Ölçme - Değerlendirme Merkezi**‘nin ………………………………….. web adreslerinin yazılı öncesi öğrencilere sık sık hatırlatılarak öğrencilerin bu web sitelerindeki örnek soruları çözmelerinin, bu sorulara çalışmalarının sağlandığı görüldü.

Ayrıca yönerge'ye göre iki aşamada gerçekleştirilecek olan Türkçe ve yabancı dil derslerinin sınav puanları; yazılı sınavın %50'si, dinleme sınavının %25'i ve konuşma sınavının %25'i alınarak hesaplanacak. Türk dili ve edebiyatı dersinin sınav puanları ise yazılı sınavın %70'i, dinleme sınavının %15'i ve konuşma sınavının %15'i alınarak hesaplanacak. Böylelikle dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri ölçülecek.

İlkokullarda öğrencilerin Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik ölçme araçları kullanılacak. Öğrencilerin yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesi ön plana alınacak. Ayrıca ilkokullarda süreç odaklı değerlendirmeye yönelik çalışmalar yapılacak.

Süreç odaklı değerlendirme yaklaşımıyla öğretim sürecinde neler yapıldığı ve öğrencideki gelişimin ne düzeyde olduğunu ortaya koyan durum değerlendirilmesi yapılacak. Böylece öğrencinin sürecin başında bulunduğu nokta ile sürecin sonunda geldiği gelişim seviyesi ortaya konacak. Öğrencinin gelişimi periyodik olarak izlenecek ve öğrenci ile velisine geri bildirim verilecek.

Ortak yazılı sınavlara mazeretleri nedeniyle katılamayan öğrenciler için mazeret sınavı yapılacak. Ayrıca bu sınavlara yönelik iş ve işlemlerin neler olduğu Yönerge'de yer aldığı hatırlatıldı.

Türkçe dersinden 70 puan alamayan öğrencilerin sınıfta kaldığı, Türkçe dersinin, sınıf geçmede önemli bir rol oynadığı, yılsonu sınav ortalamasında Türkçe dersinden 70 ve altında kalan öğrencilerin, diğer derslerinde başarılı olsalar bile başarısız kabul edildikleri görüldü. Diğer taraftan bu yıla kadar 45 olarak kabul edilen ders geçme notu ise artık 50 olarak değiştiği hatırlatıldı.

**MADDE 6:** Depremzede öğrencilerin görüşülmesi

2023-2024 eğitim öğretim yılında 5/A sınıfında depremzede öğrenci olmadığı belirtildi.

**MADDE 7**: Devamsız öğrenciler için alınacak tedbirler

Devam-devamsızlık işlerinin Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ile 222 sayılı kanun çerçevesinde yürütüldüğü ve gerekli önlemlerin alındığı belirtildi.

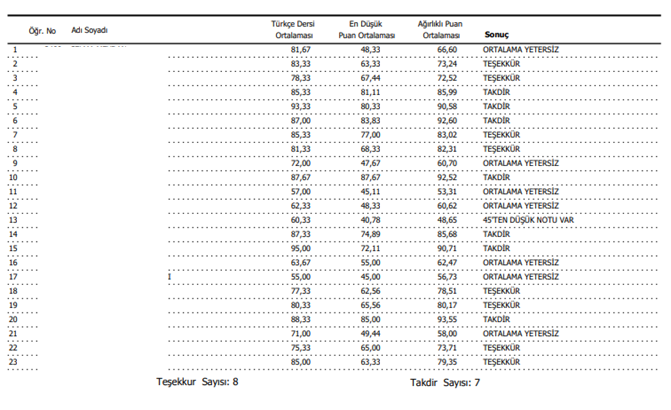
**MADDE 8:**Yılsonu puan ortalamaları ve takdir-teşekkür durumları:

Sınıf Öğretmeni …………………………; ……………………………………….. adlı öğrencinin sürekli devamsız öğrenci olduğu için sınıf tekrarına kaldığı, …………………………… adlı öğrencinin ailevi sorunlar nedeniyle ildışına çıkıp II.Dönem II. Yazılılara girmediğinden 4 adet zayıfı olduğu; ……………………………….adlı 4 öğrencinin de birer zayıf dersle ŞÖK’e kaldıklarını ayrıca …………………………………………………………………. adlı öğrencilerin bep’li öğrenciler oldukları, bir üst sınıfa zayıfı olmadan ve herhangi bir belge almadan geçtiklerini belirtti.

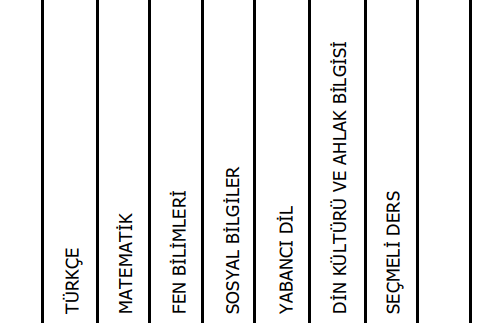
Sınıf Öğretmeni …………………………….., …………………………………………………adlı öğrencilerin azimli ve kararlı öğrenciler olduklarını ve bu 3 öğrencinin bu başarılarının karşılığı olarak Takdir Belgesi aldıklarını ifade etti. ……………………………………………………… adlı 4 öğrencinin ise; Teşekkür Belgesi aldıklarını belirtti.

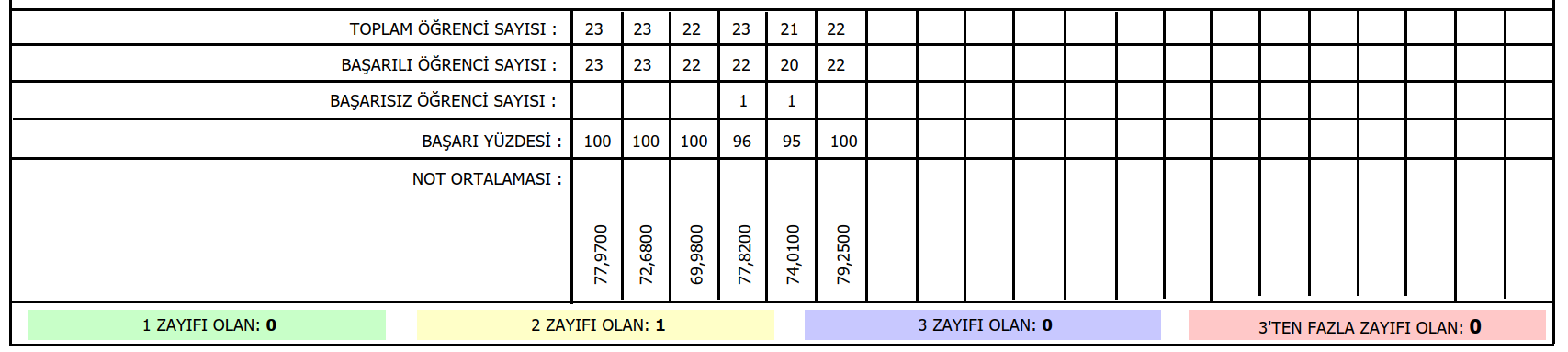
Sınıf Öğretmeni …………………………………………; bazı derslerden zayıf ve başarısız olan öğrencilerin, sosyal ilişkilerinde de zayıf, ailevi ve davranışsal sorunları olan öğrenciler olduğunu kaydetti.

(Not: Sözkonusu tüm öğrencilerimizin yılsonu başarı durumlarını gösterir çizelge e-okul sisteminden indirilerek ekli listeye eklenmiştir. )

[](http://www.egitimhane.com/)

Yılsonu puan ortalamaları:

[](http://www.egitimhane.com/)



**MADDE 9:** Öğrencilerin kişilik, beslenme, sağlık ve sosyal ilişkilerinin görüşülmesi (kılık-kıyafet, sosyal ilişkiler, öğrencilerin davranış bozukluklarının nedenleri ve alınacak önlemler) :

5/A Sınıf öğretmeni …………………………………, 5/A sınıfının ……………..kız …………….erkek öğrenci olmak üzere toplam sınıf mevcudunun ………………….. olduğunu, bu durumunda her bir öğrenci ile ayrı ayrı ilgilenme imkanı sağladığını buna rağmen sınıfın başarı durumunun çok yüksek olmayıp normal düzeyde olduğunu ifade etti. Bunun nedeninin de bazı öğrencilerin kavrama ve algıma yeteneklerinin yetersiz olması olduğunu belirtti. Bu problemin öğrencilerin yeterince kitap okumamasından kaynaklandığını söyledi. Sınıfta çok başarılı öğrencilerin olduğu kadar başarısız öğrencilerin de olduğunu belirtti.

Sınıf Öğretmeni ……………………………………….. 9. Maddede de belirtildiği gibi ; …………………………………………adlı öğrencinin sürekli devamsız öğrenci olduğu için sınıf tekrarına kaldığı, …………………………………………….. adlı öğrencinin sağlık sorunları nedeniyle ildışına çıkıp II.Dönem II. Yazılılara girmediğinden 4 adet zayıfı olduğu, ……………..adlı 4 öğrencinin de birer zayıf dersle ŞÖK’e kaldıklarını ayrıca …………………………………………… adlı öğrencilerin bep’li öğrenciler olduğunu bu yüzden başarı durumlarının zayıf olduğunu belirtti.

Sınıf Öğretmeni …………………………….., ……………………………………………..adlı öğrencilerin azimli ve kararlı öğrenciler olduklarını ve bu 4 öğrencinin bu başarılarının karşılığı olarak Takdir Belgesi aldıklarını ifade etti. …. adlı 4 öğrencinin ise; Teşekkür Belgesi aldıklarını belirtti.

5/A Sınıf öğretmeni …………………………………, sınıfta başarılı öğrencilerin yanında BEP öğrencilerinin de olduğunu belirtti. ………………………………………………… adlı öğrencilerin Bireyselleştirilmiş eğtim programına (BEP) göre değerlendirilmesi ve bu konunun göz önünde bulundurlması gerektiğini belirterek bu öğrencilerden …………………………………….. adlı öğrencinin sene başında daha çok davranışsal bozuklukları olduğunu ve diğer öğrencilerle sosyal ilişkilerinde sorunlar yaşadığını sene sonuna doğru yapılan rehberlikler sonucu ve gitiikçe öğrencinin yaşının büyümesi vesilesiyle daha iyiye gittiğini, sosyal ilişkilerinin kısmen düzeldiğini belirtti. Ayrıca öğrencilerden; ………………………………………………………….adlı öğrencilerin anne-babalarının ayrı yaşadığını, …………………………………………… adlı öğrencinin sağlık sorunlar nedeniyle ildışına çıkıp II.Dönem II. Yazılılara girmediğini, bu çocukların bu durumunun da dikkate alındığını söyledi. ………………………………………………. adlı öğrencinin sürekli devamsız öğrenci olduğunu belirtti.

…………………………………………………… adlı öğrencilerin yabancı kökenli olduğunu ifade eden Sınıf öğretmeni ………………………………………; buna rağmen ……………………………………..’nin dil problemi, başarısızlık, arkadaş çevresi ile uyumsuzlık vb. olumsuzlukları yaşamadığını, her iki dönemde de takdir belgesi alan başarılı bir öğrenci olduğunu ifade ederek yine de bu öğrencinin anne-babasının kültür farklılığının, dil yetersizliklerinin vb. kısıtlarının dikkate alındığını ifade etti.

(Not: Sözkonusu tüm öğrencilerimizin ekonomik, sağlık, beslenme alışkanlığı, okula devam durumu, başarı durumu ve davranış yönünden durumlarının tek tek ele alınmasını gösteren tablo doldurularak ekli listeye /aşağıya çıkarılmıştır. )

**9- Öğrencilerin Ekonomik, Sağlık, Beslenme Alışkanlığı, Okula Devam Durumu, Başarı Durumu Ve Davranış Yönünden Durumlarının Tek Tek Ele Alınması**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SN** | **Öğrencinin Adı Soyadı** | **Kişilik durumu Değerlendirmesi** | **Beslenme Değerlendirme** | **Sağlık durumu Değerlendirmesi** | **Sosyal İlişkileri Değerlendirilme** | **Ekonomik Değerlendirilme** | **Başarı Durumunun Değerlendirilmesi** | **Problemin Çözümü** | **Görevli Personel** |
| **1** |  | **Kendine güvenen, konuşmayı seven hareketli, bazen gereksiz konuşan ve fazla başarılı değildir.** | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Şikâyeti Yoktur. Yaşıtlarına Göre Boyu biraz kısa ve Boyuna Göre Kilosu İyi** | **Bazı arkadaşlarını dışlıyor, diğerleri ile ilişkileri iyi** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Derslerde başarı düzeyi çok iyi değildir.** | **Daha çok ve devamlı çalışması için özel önlemler için sık sık görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **2** |  | **Sorumluluk sahibi, saygılı, dürüst, iyi huylu birisi, sessiz,içine kapanıktır, temiz ve düzenlidir**. | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Şikâyeti Yoktur. Yaşına Göre Boyu ve Kilosu İyi** | **Arkadaşları ile ilişkileri iyi** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Başarı durumu genel olarak çalışkan bir öğrenci** | **Kaliteli Çalışma Bol tekrar yapması soru çözmesi başarısının devamı için görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **3** |  | **Sorumluluk sahibi, aktif, bazen gereksiz konuşur ve derslerde başarılıdır.** | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Şikâyeti Yoktur. Yaşına Göre Boyu ve Kilosu İyi** | **Bazı arkadaşlarını dışlıyor, diğerleri ile ilişkileri iyi** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Derslerde başarı düzeyi orta** | **Kaliteli Çalışma Bol tekrar yapması soru çözmesi başarısının devamı için görüşülmesi, Ailesiyle konuşularak arkadaşlarını kıskanmaması konusunda uyarılacak** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **4** |  | **Sessiz, sakindir, bazen gereksiz konuşur, genel olarak ders durumu normal bir öğrencidir.** | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Şikâyeti Yoktur. Yaşına Göre Boyu ve Kilosu İyi** | **Arkadaşları tarafından dışlanıyor, ilişkileri iyi değil** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Başarı durumu genel orta bir öğrenci** | **Çalışmasının devamının sağlanması için görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **5** |  | **Sessiz, sakindir. derslerde çok başarılı değildir,içine kapanıktır,** | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Konuşmasında, yürümesinde, bazı şikâyetleri vardır. Yaşına Göre Boyu ve Kilosu İyi** | **Arkadaşları ile ilişkileri iyi** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Derslerde başarı düzeyi düşük bir öğrenci** | **Daha çok ve devamlı çalışması için özel önlemler için sık sık görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **6** |  | **Dersleri de davranışları da geliştirilmelidir, gereksiz konuşur** | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Konuşmasında,algılamasında bazı şikâyetleri vardır. Yaşına Göre Boyu ve Kilosu İyi** | **Arkadaşları ile ilişkileri iyi değil, sürekli tartışır kavga eder, dışlanıyor.** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Derslerde başarı düzeyi düşük bir öğrenci** | **Daha çok ve devamlı çalışması için özel önlemler için sık sık görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **7** |  | **hiperaktif, bazen gerek-siz konuşur ve ders ba-şarısı orta düzeydedir.** | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Şikâyeti Yoktur. Yaşına Göre Boyu ve Kilosu İyi Ama Zayıf** | **Bazı arkadaşlarını dışlıyor, diğerleri ile ilişkileri iyi** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Başarı durumu genel olarak orta bir öğrenci** | **Çalışmasının devamının sağlanması için görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **8** |  | **Davranışlarında sıkıntı yok ama derslerdeki başarısı ve güdüsü pek iyi değildir.** | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Şikâyeti Yoktur. Yaşına Göre Boyu ve Kilosu İyi** | **Arkadaşları ile ilişkileri iyi** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Başarı durumu genel olarak orta bir öğrenci** | **Çalışmasının devamının sağlanması için görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **9** |  | **bazen gereksiz konuşur ve ve ders başarısı orta düzeydedir.** | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Şikâyeti Yoktur. Yaşına Göre Boyu ve Kilosu İyi** | **Bazı arkadaşlarını dışlıyor, diğer arkadaşları ile ilişkileri iyi** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Başarı durumu genel orta bir öğrenci** | **Ailesiyle konuşularak arkadaşlarını kıskanmaması konusunda uyarılacak, çalışmasının devamının sağlanması için görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **10** |  | **Sorumluluk sahibi, saygılı, dürüst, iyi huylu birisi, sessiz,içine kapanıktır, temiz ve düzenlidir**. | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Şikâyeti Yoktur. Yaşına Göre Boyu ve Kilosu İyi ama biraz zayıf** | **Arkadaşları ile ilişkileri iyi** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Derslerde başarı düzeyi iyi bir öğrenci** | **Kaliteli Çalışma Bol tekrar yapması soru çözmesi başarısının devamı için görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **11** |  | **aktif, bazen gereksiz konuşur ve ders başarısı orta düzeydedir.** | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Şikâyeti Yoktur. Yaşına Göre Boyu biraz kısa ve kilosu iyi** | **Arkadaşları tarafından dışlanıyor** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Derslerde başarı düzeyi orta bir öğrenci** | **Çalışmasının devamının sağlanması için görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **12** |  | **bazen gereksiz konuşur ve ders başarısı orta düzeydedir.** | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Şikâyeti Yoktur. Yaşına Göre Boyu ve Kilosu İyi ama zayıf** | **Arkadaşları ile ilişkileri iyi** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Başarı durumu genel olarak orta bir öğrenci** | **Çalışmasının devamının sağlanması için görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **13** |  | DEVAMSIZ | DEVAMSIZ | DEVAMSIZ | DEVAMSIZ | DEVAMSIZ | DEVAMSIZ | DEVAMSIZ | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **14** |  | **saygılı, Sessiz, sakindir, gereksiz konuşmaz ders başarısı normaldir.** | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Şikâyeti Yoktur. Yaşıtlarına Göre Boyu biraz uzun ve boyuna göre kilosu iyi** | **Arkadaşları ile ilişkileri iyi** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Başarı durumu genel olarak orta bir öğrenci** | **Daha çok çalışmalı, çalışmasının devamının sağlanması için görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
| **15** |  | **aktif, bazen gereksiz konuşur ve ders başarısı iyi düzeydedir.** | **Beslenme Durumuna Dikkat eder sağlıklı** | **Şikâyeti Yoktur. Yaşıtlarına Göre Boyu biraz uzun ve boyuna göre kilosu az** | **Arkadaşları ile ilişkileri iyi** | **Ekonomik durumu normaldir** | **Başarı durumu genel olarak yüksek bir öğrenci** | **Kaliteli Çalışma Bol tekrar yapması soru çözmesi başarısının devamı için görüşülmesi** | **Sınıf Rehber Öğretmenleri** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Öğrencilerin kişilik, beslenme, sağlık ve sosyal ilişkilerinin görüşülüp ekli listeye işlendi.

**MADDE 10:**Öğrenci velileriyle ilişkiler.

Yıl içerinde velilerimiz ile yüz yüze, telefon ile ve sınıf Whatsapp grubundan gerekli bilgilendirme ve uyarıların Velilere iletildiği vurgulandı. İletişimde herhangi bir aksaklık veya sorunla karşılaşılmadığı ders öğretmenleri tarafından tek tek dile getirildi.

**MADDE 11 :**İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin planlanması,

Gerek ders esnasında, gerek okul içinde, gerekse nöbetlerde, öğrencilerin ve öğretmenlerin herhangi bir kazayla ve olumsuzlukla karşılaşmaması için gerekli iş sağlığı ve iş güvenliği tedbirlerinin alınması gerektiği ifade edildi. Bu konuda okul idaresi, nöbetçi öğretmen ve hizmetli ile işbirliği yapılmasının yararlı olacağı belirtti.

Yıl içerisinde herhangi ciddi bir kaza veya yaralanma olmadığı ders öğretmenleri tarafından dile getirildi. Sınıf içinde bulunan kütüphane dolabının da duvara sabitlendiği sınıf öğretmeni tarafından dile getirildi.

**MADDE 12** : Dilek ve temenniler.

Toplantı iyi dilek ve temennilerle sona erdi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Toplantıya Katılan Öğretmenlerin İmza Sirküsü** | | | |
| S/N | **Adı soyadı** | **Branşı** | **İmzası** |
| 1 |  | Arapça Dersi Öğretmeni |  |
| 2 |  | Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni |  |
| 3 |  | Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni Okul Müdür Yardımcısı |  |
| 4 |  | Din Kültürü Dersi Öğretmeni - Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretmeni |  |
| 5 |  | Fen Bilimleri Dersi Öğretmeni |  |
| 6 |  | Görsel Sanatlar Dersi Öğretmeni |  |
| 7 |  | İngilizce Öğretmeni |  |
| 8 |  | Kur’an-ı Kerim Dersi Öğretmeni |  |
| 9 |  | Matematik Dersi Öğretmeni |  |
| 10 |  | Müzik Dersi Öğretmeni |  |
| 11 |  | Sosyal Bilgiler Dersi Öğretmeni |  |
| 12 |  | Türkçe Dersi Öğretmeni- Seçmeli Yazarlık ve Yazma Becerileri Öğretmeni |  |
| 13 |  | Rehber Öğretmen |  |

**2023-2024 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI ATATÜRK İMAM HATİP ORTAOKULU**

**5/A SINIFI ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU SENESONU TOPLANTI KARARLARI**

**TOPLANTI NO :**3

**TOPLANTI YERİ :** Öğretmenler odası

**TOPLANTI TARİHİ :** ………../ 06 / 2024

**TOPLANTI ZAMANI :** 13.00

**ALINAN KARARLAR**

**1.**Öğrencilere Türkçeyi en iyi ve doğru şekilde kullanmaları için gerekli bilgi ve davranışlar kazandırılmasına, kitap okumaları konusunda öğrencilerin teşvik edilmesine karar verildi.

**2**.Öğrencilerin kişilik gelişimi açısından iyi yaptığı işlerin üzerine gidip özgüvenlerinin arttırılmasına, başarılarının ödüllendirilmesine, sosyalleşmeleri için sosyal etkinliklerde daha fazla rol verilmesine, sık sık konuşma fırsatı tanınmasına karar verildi.

**3.**Öğrencilere planlı çalışmanın öneminin anlatılmasına, düzenli ve etkili ders çalışma programının hazırlanmaları konusunda gerekli yardımın yapılmasına, sınıfın öğrenci başarısını arttırmak için öğrenciyi motive etmek amacıyla onlara aktif olma fırsatı verilmesine, öğretmen merkezli öğretim yöntemlerinin terk edilmesine, mümkün olduğunca fazla öğrenciye söz hakkı verilmesine, gerekirse öğretim yönteminin değiştirilmesine, sınıfta öğretmenin sürekli aynı yöntemleri kullanmamasına, ortaya çıkabilecek istenmeyen davranışların, dersin işlenişinde, öğretim yöntemlerinde, araç ve gereçlerde değişiklikler yapılarak ortadan kaldırılmasına, öğrencilerin ilgilerini anlamak ve derse ilgiyi artırmak için ders ortamını uygun bir şekilde düzenlenmesine,

Ayrıca veli ile işbirliği yapılarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi gerektiğini velilerin bu doğrultuda ziyaretlerinin yapılması gerektiği ortak görüşüne varıldı. Okul-aile işbirliğinin mümkün olduğunca sağlanmasına, öğrencilerin düzenli ders çalışmalarının sağlanmasına karar verildi.

**4.**Tüm şube öğretmenleri başarıyı artırmak amacıyla yeri geldiğinde işbirliği içinde olacağına karar verildi.

**5.**Öğrencilerin derse hazır bir şekilde gelmeleri ve sık tekrar yapmaları hususunda rehberlik yapılmasına karar verildi.

**6.Öğrencilerin başarılarının artırılması için ev ödevi verme, pratik yaptırma vb. uygulamaların yanında; kolaydan zora ve grupla çalışma gibi tekniklerin de kullanılmasına karar verildi.**

**7.** Rehberlik ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilerek onlarla özel olarak ilgilenilmesine karar verildi.

**9.** Velileri eğitim ortamına çekilmesine, özellikle eğitim öğretimde yaşanan sıkıntılar velilerle paylaşılarak ortak bir çözüm arayışına girilmesine, tespit edilen eksiklikler hususunda idare ile dayanışma içerisinde giderilmeye çalışılmasına ve veli ziyaretlerinin yapılmasına karar verildi.

**10.** Öğrencilerin sağlık gelişimi ve beslenmeleri açısından; yeterli ve dengeli beslenmenin önemi ebeveynlere ve öğrencilere anlatılmasına, sabah kahvaltısının önemi üzerinde durulmasına karar verildi.

**11.** Öğrencilerin sosyal ilişkilerin geliştirilmesi yönünden sözlü ve sözsüz iletişim becerilerinin geliştirilmesi, bilişsel ve psiko-motor gelişiminin sağlanması, yaşıtlarıyla beraber olabileceği ortamlar yaratılması, öğretmenlerin bu tip öğrencilere daha fazla özenle ve olumlu bir iletişimle yaklaşmasına karar verildi.

**13.** Devamsızlık problemini en aza indirmek için takip edilmesine karar verildi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5/A Sınıfı Şube Öğretmenler Kurulu Senesonu Toplantı Sına Katılan Öğretmenlerin İmza Sirküsü** | | | |
| S/N | **Adı soyadı** | **Branşı** | **İmzası** |
| 1 |  | Arapça Dersi Öğretmeni |  |
| 2 |  | Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni |  |
| 3 |  | Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni Okul Müdür Yardımcısı |  |
| 4 |  | Din Kültürü Dersi Öğretmeni - Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretmeni |  |
| 5 |  | Fen Bilimleri Dersi Öğretmeni |  |
| 6 |  | Görsel Sanatlar Dersi Öğretmeni |  |
| 7 |  | İngilizce Öğretmeni |  |
| 8 |  | Kur’an-ı Kerim Dersi Öğretmeni |  |
| 9 |  | Matematik Dersi Öğretmeni |  |
| 10 |  | Müzik Dersi Öğretmeni |  |
| 11 |  | Sosyal Bilgiler Dersi Öğretmeni |  |
| 12 |  | Türkçe Dersi Öğretmeni- Seçmeli Yazarlık ve Yazma Becerileri Öğretmeni |  |
| 13 |  | Rehber Öğretmen |  |