TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI RAPORU

1- Öğrenme çıktısı sayısı ; 1.sınıfta 36’dan 19’a, 2.sınıfta 50’den 25’e, 3.sınıfta 72’den 33’e ve 4.sınıfta 71’den 34’e düşürülmüştür. İçerik %43 sadeleştirilmiştir.

2- Eğitim ve öğretim süreçlerinde Türkçe’mizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine de vurgu yapılmaktadır.

3- Farklılaştırma kapsamında zenginleştirme veya destekleme bölümünde yer verilen

tüm uygulamaların; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanması ve yürütülmesi, öğretmenin yaratıcı düşünme gücünü geliştirmesine ve bütün öğrencilere hitap etmesine yardımcı olacaktır.

4- Bazı kavramlar değiştirilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| Önceki Hali | Değişen Hali |
| Ölçme değerlendirme | Öğrenme Kanıtları |
| Kazanım | Öğrenme çıktısı |

5- Ders kitabı forma sayıları alt-üst sınır olarak belirlenmiştir.

6- Öğrenme alanları ile ilgili süre planlanırken Okul Temelli Planlama için 1-4. sınıflarda 8 saat ayrılmıştır. Yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçları dikkate alınmıştır.

7- Öğretim programında önemli şahsiyetlere vurgu yapılmaktadır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sınıf | Tema | Önemli Şahsiyetler |
| 1 | 3 : Sayılar ve Nicelikler | Paraların üzerinde bulunan değerli şahsiyetler |
| 2 | 2 : Sayılar ve Nicelikler | Paralarımızın üzerinde yer alan ku­rucu liderimiz ve ülkemizin tarihinde önemli izler bırakan değerli şahsiyetler |

8- İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı’yla benimsenen model çerçevesinde matematik öğrenme-öğretme süreci­ni ilgi çekici, etkileşimli, güncel, bireyin ve toplumun ihtiyaçlarına duyarlı hâle getirilerek öğrencilerin öğrenmeye olan ilgilerinin artırılması ve matematiğin günlük yaşam deneyimlerinin bir parçası hâline getirilmesi hedeflenmiştir. Ayrıca programda bireylerin eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme gibi üst düzey becerilerinin gelişimine de önem verilmiştir.

9- İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı, matematiksel düşünmenin sistematik, rasyonel, analitik, tutarlı ve ardışıklık yapısı göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. İçerik, hem disiplinler arası hem de beceriler arası ilişkiler kurularak günlük yaşam gereksinimleri çerçevesinde yapılandırılmıştır.

10- Öğrenme-öğret­me uygulamalarında öğrenme kanıtlarını belirlemek için ölçme ve değerlendirme araçlarının süreç odaklı kullanıldığı bir program anlayışı benimsenmiştir.

11-İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı’nın içeriği “tematik bir yaklaşım”la oluşturulmuştur. Her bir tema, matematiğe özgü beceri, konu, fikir, kavram ve işlem ilişkilerinden oluşan bütüncül bir yapı olarak düşünülebilir. İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı şu temalardan oluşmaktadır: “Sayılar ve Nicelikler”, “İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye”, “Nesnelerin Geometrisi”, “Veriye Dayalı Araştırma”, “Olayların Olasılığı ve Veriye Dayalı Araştırma”.

12-Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer alan tüm ögeler, bütünün mekanik parçaları olmaktan öte birbiriyle ilişkili bir sistemi oluşturur. Örneğin matematiksel araç ve teknoloji ile çalışma becerisi, harita becerisi, deney yapma becerisi, konuşma becerisi, yazma becerisi gibi beceriler bir öğrenme çıktısına temel oluşturduğunda eklem-kas gruplarının doğru ve tutarlı hareketlerini kullanmayı gerektirdiği gibi zihinsel becerileri de kullanmayı gerektirmektedir.

13- 1, 8 ve 9 rakamlarının yazılış yönü değiştirilmesi çocukların daha kolay öğrenebilmesini sağlayacaktır.