**……………………………………………………………….**

**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TÜRK EDEBİYATI, DİL VE ANLATIM DERSLERİ**

**II. DÖNEM ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı:** | | Türk Edebiyatı, Dil ve Anlatım | | | | **Zümre No:** | 2 |
| **Zümre Başkanı:** | | .................................... | **Toplantı Yeri:** | | | Öğretmenler odası | |
| **Toplantı Tarihi:** | | ….02.2024 | **Toplantı Saati:** | | | 16.00 | |
| **TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE EDEBİYAT GRUBU ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ** | | | | | | | |
| 1 | .................................... | | | 3 | .................................... | | |
| 2 | .................................... | | | 4 | .................................... | | |

# GÜNDEM MADDELERİ:

**1**.Açılış ve yoklama

**2**.1739 sayılı Milli Eğitim Kanununun amaçlarının ve temel ilkelerinin okunması

**3.** Türk Edebiyatı, Dil ve Anlatım derslerinin genel ve özel amaçlarının okunması

**4.**1.dönem zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi planlandığı halde uygulanamayan, uygulandığı halde beklenen sonucu vermeyen konuların görüşülmesi

**5.**Öğretim programının uygulanmasında karşılaşılan güçlükler

**6.** **a)**I.dönem ders başarı durumunun tespiti

**b)**Başarıyı artırıcı tedbirlerin görüşülmesi

**7.**Belirlenen hedef ve davranışlara ulaşmak için ;

**a)**Derslerde kullanılacak yöntem ve tekniklerin belirlenmesi

**b)**Okulda ve çevrede bulunan araç gereçler ve bunlardan nasıl yararlanılacağının tespiti

**8.**Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkileri

**9.**Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği

**10**.Dersleri daha zevkli işlemek için yapılacak faaliyetler

**11.** Yazılı ve sözlü sınav uygulamaları, ölçme ve değerlendirme ile ilgili kararlar, öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme(Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği ilgili Maddelerinin incelenmesi)

**12**.Günlük planların ve hazırlanması

**13.** Derslerin işlenişinde Atatürkçülük ile ilgili konulara yer verilmesi

**14**. II. dönemde faaliyet düzenlenecek olan önemli gün ve haftalar

**15** Kitap okutma etkinlikleri ve okul kütüphanesi ile ilgili değerlendirme

**16.**Dönem içerisinde düzenlenecek yarışmalara hazırlık

**17.** Öğrencilerin; Türk Dilini doğru telaffuz etmelerini, yazılı anlatımda doğru söz dizimi, kelime seçimi ve noktalama işaretlerini fonksiyonlarına uygun olarak kullanmayı davranış haline dönüştürebilmelerini hedefleyen ortak tutum ve davranışların belirlenmesi

**18.** Dilek ve temenniler, kapanış.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:**

# MADDE–1: Açılış ve yoklama

Zümre Başkanı .................................... tarafından yoklama yapılarak toplantı başlatıldı. Toplantıya tüm zümre öğretmenlerinin katıldığı tespit edildi.

# MADDE–2: 1739 sayılı Milli Eğitim Kanununun amaçlarının ve temel ilkelerinin okunması

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunun 2, 3,28 ve 43. maddelerinde yer alan amaç ve ilkeler .................................... tarafından okundu. Buna göre; Türk Milli Eğitiminin Amaçları**:**

**I - Genel amaçlar:**

**Madde 2 -** Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

**1.** (Değişik: 16/6/1983 - 2842/1 md.) Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

**2.** Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

**3.** İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

**II - Özel amaçlar:**

**Madde 3 -** Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

***TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ***

1.Genellik ve Eşitlik

2.Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları

3.Yöneltme

4.Eğitim Hakkı

5.Fırsat ve İmkân Eşitliği

6.Süreklilik

7.Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği

8.Demokrasi Eğitimi

9.Lâiklik

10. Bilimsellik

11. Plânlılık

12. Karma Eğitim

13.Okul ile Ailenin İş Birliği

14. Her Yerde Eğitim

**Madde 28 -** Orta öğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Bütün öğrencilere orta öğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,

2. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

**Madde 43 –** Öğretmenlik, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler.

Zümre Başkanı ....................................: Tüm karar ve etkinliklerle okulun ve öğretim programında yer alan amaçların 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde yer alan amaçları gerçekleştirmede bir araç olduğunu, eğitim öğretimin her aşamasında gözetilmesi gerektiğini vurguladı.

....................................: " Sınıfa girdiğimizde, kısa da olsa, Millî Eğitim Temel Kanunu doğrultusunda eğitici ve aydınlatıcı konuşmalar yapmamız ve özellikle rehberlik saatlerinde Millî Eğitim Temel Kanununun öğrencilere okunup açıklanması yararlı olacaktır. "

.................................... "Derslerde fırsat yaratarak, millî birlik ve bütünlüğümüzü sağlamlaştıran, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılığı güçlendiren konuşmalar yapmalıyız. "

Eski sistemde kompozisyon uygulamalarında ve ödevlerinde, yeni sistemde dil ve anlatım derslerinde, uygun ders konularında ve ödevlerde özellikle millî birlik ve bütünlüğümüzü güçlendirici, Atatürk ve Atatürkçülükle ilgili konuları seçmemiz yararlı olur. "

Yukarıdaki görüş ve öneriler zümre tarafından uygun görülerek uygulanmasına karar verildi.

# MADDE-3: Türk Edebiyatı, Dil ve Anlatım derslerinin genel ve özel amaçlarının okunması,

Türk Edebiyatı 1, 2,3 ve 4; Dil ve Anlatım1,2,3 ve 4 derslerinin müfredatları incelendi. Derslerin genel amaçları .................................... tarafından okundu.

**Türk Edebiyatı dersinin genel amaçları**

1-Edebiyatın kültürel ve tarihî olandan hareketle dille gerçekleşen bir güzel sanat etkinliği olduğunu kavratmak

2-Edebî eser ve metinlerin, ortaya çıktıkları dönemi, güzel sanatlara özgü duyarlılıkla yapı, tema, dil ve anlatım bakımlarından temsil ettiklerini sezdirmek

3-Edebî metinleri yapı, tema, dil, anlatım ve anlam bakımlarından yazıldıkları dönemin zihniyetiyle ilişkilendirmek

4-Ulusal ve evrensel değerlerin sanat eseri olan edebî metinlerde zenginleşerek varlıklarını nasıl sürdürdüklerini kavratmak

5-Türkçenin, tarihî akış içinde yaşanılan medeniyet daireleri çevresinde nasıl zenginleştiğini ve edebiyat dili hâline geldiğini kavratmak

6-Toplumsal hayatın ve her türlü bireysel değerin edebî metinlerde nasıl yansıdığını belirlemek.

Türkçenin, Türk ulusunun kimliği olduğunu kavratmak

7-Yeni düşünceler üretebilme yeteneğini geliştirmek

8-Okuma zevki ve alışkanlığını geliştirmek

9-Araştırma, tartışma, anlama, değerlendirme ve yorumlama yeteneklerini geliştirmek

10-Öğrencilerin sanat zevk ve anlayışlarını geliştirmek

11-Dille gerçekleştirilen sanatın etkinliklerini anlayabilecek zevk ve bilgi birikimini kazandırmak

12-Dil ve edebiyat ilişkisini kavratmak

13-Edebiyat ile diğer çalışma alanları ve bilim dalları arasındaki ilişkiyi kavratmak

14-Zamanın akışına paralel olarak -en eski dönemden bugüne- Türk yaşama tarzını, düşüncesini, dil zevkini ve kültür hayatına özgü gelişmeleri edebî metinler çevresinde değerlendirmek

15-Edebî metinlerden hareketle Türk kültür hayatının, tarihinin ve edebiyatının birbirinden ayrılmaz bir bütün oluşturduğunu kavratmak

16-Edebî metinlerin zamanın getirdiği değişmelerle zenginleştiğini ve geliştiğini kavratmak

Edebî eserler çevresinde Türk insanının kültür, anlayış ve zevk bakımından gelişmesini kavratmak

17-Öğrencilerin; kazandıkları yöntem ve dikkatle karşılaştıkları her türlü yazılı ve sözlü metni anlamalarını, değerlendirmelerini ve yorumlamalarını sağlamak

18-Başta sanat metinleri olmak üzere her türlü metinde ulusal ve evrensel kültür, düşünce ve zevk ögelerini belirlemek; bunlar arasındaki ilişkiyi kavratmak

19-Her türlü insan etkinliğinin edebî eserlerde, sanata has duyarlılıkla dile getirilerek değerlendirildiğini kavratmak

20-Öğrencilerin Türk ulusunun yaşadığı medeniyet daireleri ile Türk edebiyatının dönemlerini bu günden geçmişe yönelen bir dikkatle değerlendirip yorumlayacak düzeye ulaşmalarını sağlamak

**Dil ve Anlatım Dersinin Genel Amaçları**

1-Dilin rolünü ve önemini kavratmak

2-Dil-kültür ilişkisini kavratmak

3-İletişim aracı olarak dilin işlevlerini kavratmak

4-Türkçeyi doğru ve güzel kullanma yeteneği kazandırmak

5-Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini kavratmak

6-Kelime, cümle ve metin düzeylerinde dil-anlam ilişkisini kavratmak

7-Günlük hayatın ihtiyaçlarını karşılayacak yazma ve konuşma becerisi kazandırmak

8-Metin ve metin parçalarını, doğru ve güzel okuma, doğru anlama ve yorumlama becerileri kazandırmak

9-Anlatım türlerinin özelliklerini kavratmak

10-Her anlatım türünde yazma becerisi kazandırmak

11-Metin türlerinin özelliklerini kavratmak

12-Dinlediklerini ve okuduklarını doğru inceleme ve anlama becerisi kazandırmak

13-Türkçenin kendine özgü ses, yapı ve anlam özelliklerini metinler çevresinde kavratmak

14-Dil bilgisi kurallarını; ses, kelime, kelime grubu, cümle ve metin düzeylerinde doğru uygulama becerisi kazandırmak

15-Sanat metinlerini anlama, inceleme ve değerlendirme becerisi kazandırmak

16-Tartışma, değerlendirme becerisi kazandırmak

17-Türkçenin köklü bir dil ailesinden geldiği bilincini kazandırmak

18-Türk diliyle edebî zevk ve estetik değerler taşıyan eserler verildiğini kavratmak

19-Türkçenin millî birlik ve bütünlüğümüzün vazgeçilmez unsurlarının başında geldiğini benimsetmek

20-Dinleme, konuşma, okuma ve yazma faaliyetlerinde Türkçenin yazım kurallarına, söyleyiş özelliklerine ve inceliklerine özen göstermelerini sağlamak

21-Dinlediklerini, okuduklarını, anladıklarını, düşündüklerini söz ve yazıyla planlı, etkili, akıcı, anlaşılır biçimde ifade edebilmelerini sağlamak

22-Konuşurken ve yazarken anlatım kurallarına uymalarını sağlamak

Zümre Başkanı .................................... derslerin işlenişinde genel ve özel amaçların dikkate alınmasını istedi.

# **MADDE-4: 1.dönem zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi planlandığı halde uygulanamayan,** uygulandığı halde beklenen sonucu vermeyen konuların görüşülmesi,

I. Dönemin zümre toplantı kararları okunarak uygulama sonuçları değerlendirildi. Kararların genellikle uygulandığı görüldü. Yalnızca yazılı sınavların zamanında yapılamadığı tespit edildi. Yazılıların tarihine uyulamamasında plansız tatillerin etken olduğu tespit edildi. İkinci kanaat döneminde buna dikkat edilmesi istendi.

Yapılan rehberlik veli toplantılarına başarılı olan öğrencilerin velileri daha fazla ilgi gösterdiği; başarısız ve sorunlu öğrencilerin velileri rehberlik toplantılarına katılmadığı, bu öğrencilerin velileri çağrıldığı halde bu velilerle irtibat kurulamadığı ifade edildi.

Ödevini yapmayan ve ilerleme kaydetmeyen, ders araç gereci getirme konusunda sorun çıkaran öğrenciler ile ilgili istenilen hedefe ulaşılamamıştır.

Öğrenci başarısının düşük olduğu sınıflarda, temele dayanan bilgi eksikliği, veli görüşmelerinin istenildiği gibi uygulanamayışı, öğrencinin ilgisizliği  gibi sorunlarla karşılaşılmıştır.

Yıllık planlar belirtilen esaslara göre yapılmıştır, ilçe ve bölge zümrelerinde alınan kararlara uyulmuştur, öğrencilerin başarılarının arttırılması için değişik tedbirler uygulanmıştır, belirli gün ve haftalarla ilgili yayın faaliyetleri gerçekleştirilmiştir, Atatürkçülük konuları yıllık planlarda açıklamalar doğrultusunda gösterilmiştir ve derslerde bu konuların işlenmesi sağlanmıştır, okuma saati etkinliği uygulanmıştır, çeşitli konularda ve haftalarda duvar gazetesi çıkarılmıştır, öğrencilerin çeşitli yarışmalara katılımları sağlanmıştır.

**MADDE-5.** **Öğretim programının uygulanmasında karşılaşılan güçlükler**

....................................: Dil ve Anlatım derslerinin dil bilgisi dersi olmadığını öğrencilere okuma ve yazma alışkanlığı kazandırmaya yönelik dersin işlenmesi gerektiğini söyledi.” Yapılandırmacı öğretim programında öğrencinin merkezde olduğunu, öğretmenin son noktayı koyan kişi değil, ilk çizgiyi çeken kişi olması gerektiğini söyledi. Derslerimizi işlerken kitabın bir amaç değil, bir araç olduğunu belirtti.

....................................: Ders kitaplarındaki kimi metinlerin uzun olması öğrencinin anlamasını, kavramasını zorlaştırmaktadır. Bu metinlerin yerine daha kısa ve konuya uygun metinlerin seçilmesi gerekir.

....................................: Bütün sınıflar düzeyinde bazı ölçme-değerlendirme soruları verilen metinlerden ve konulardan bağımsız. Verilen metinlerle ölçme-değerlendirme birbirleriyle paralellik göstermiyor. Ölçme-değerlendirmedeki soruların bazılarında seviye tutturulamamıştır. Öğrencinin cevaba tek başına ulaşabilmesi mümkün görünmemektedir. Bu tür sorularda ayrıntılardan yola çıkılarak cevaba ulaşılması amaçlanmış görünüyor. Bu da öğrencinin motivasyonunu ve azmini engelleyen bir durumdur. Ayrıca bu tür sorular zaman zaman öğrencileri yanlış cevaplara götürebiliyor.

....................................: Etkinliklerin bir ders saati içinde bitirilememesi, zaman ve etkinlik uyuşmazlığı sorunu, değerlendirme sürecinin uzun zaman alması programın uygulanmasında problem oluşturmaktadır.

....................................: Öğrencilerin araştırmacı bir sisteme alışamamasından kaynaklanan problemler derslerde verimi düşürdüğü; aynı zamanda bu sistemin daha çok öğrenci merkezli hazırlanmasına rağmen, öğrencilerde araştırma-öğrenme ruhu olmadığı ve bu kadar kısa sürede oluşturulamadığı için öğretmene çok fazla yük bindiği görülmüştür.  
 Bunun yanında bazı sınıflarda programın yetiştirilmesinde güçlükler yaşandığı görülmüştür. Bunun aşılabilmesi için öğrencilerin daha çok araştırma ve çalışma yapmalarına ve yönlendirilmelerine karar verilmiştir.

# MADDE-6: a)I. dönem ders başarı durumunun tespiti

**I.dönemin başarı oranları % olarak:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIFLAR** | **TÜRK EDEBİYATI** | | | **DİL VE ANLATIM** | | |
| **BAŞARILI**  **ÖĞRENCİ SAYISI** | **BAŞARISIZ**  **ÖĞRENCİ**  **SAYISI** | **TOPLAM** | **BAŞARILI**  **ÖĞRENCİ SAYISI** | **BAŞARISIZ**  **ÖĞRENCİ**  **SAYISI** | **TOPLAM** |
| **A9/A** | 29 | 1 | 30 | 30 | 0 | 30 |
| **A9/B** | 24 | 5 | 29 | 29 | 0 | 29 |
| **A9/C** | 27 | 3 | 30 | 29 | 1 | 30 |
| **A9/D** | 27 | 3 | 30 | 24 | 6 | 30 |
| **A10A** | 19 | 0 | 19 | 19 | 0 | 19 |
| **A10/B** | 19 | 3 | 22 | 22 | 0 | 22 |
| **A10/C** | 17 | 2 | 19 | 19 | 0 | 19 |
| **A10/D** | 26 | 2 | 28 | 24 | 4 | 28 |
| **A10/E** | 24 | 0 | 24 | 24 | 0 | 24 |
| **A11/A** | 23 | 1 | 24 | 24 | 0 | 24 |
| **A11/B** | 20 | 1 | 21 | 21 | 0 | 21 |
| **A11/C** | 16 | 1 | 17 | 17 | 0 | 17 |
| **A11/D** | 17 | 0 | 17 | 17 | 0 | 17 |
| **12/A** | 32 | 0 | 32 | 32 | 0 | 32 |
| **12/B** | 29 | 0 | 29 | 26 | 3 | 29 |
| **12/C** | 27 | 0 | 27 | 27 | 0 | 27 |
| **12/D** | 25 | 0 | 25 | 24 | 1 | 25 |
| **12/E** | 20 | 6 | 26 | 26 | 0 | 26 |
| **12/F** | 24 | 0 | 24 | 24 | 0 | 24 |
| **TOPLAM** | **445** | **28** | **473** | **458** | **15** | **473** |

Yukarıdaki tabloda 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Dil ve Anlatım dersi ile Türk Edebiyatı dersinin okul genelinde başarı durumu gösterilmiştir. Öğrencilerin sınıf geçme oranı yüksek olsa da not ortalamaları incelendiği zaman notlarının düşük olduğu görülmektedir.

Zümre Başkanı ....................................: Okul başarısızlığı, çocuğun ilköğretime başlamasından yükseköğretimi bitirmesine kadar tüm öğretim kademelerinde görülen bir olgudur. Bu başarısızlık hem çocuk hem de ailesi için üzüntü kaynağıdır. Okulda başarısızlık iki grupta toplanabilir. Bunlar:

1- Bireysel Başarısızlık Nedenleri:

2- Toplumsal Başarısızlık Nedenleri:

I - Aileden Kaynaklanan Başarısızlık Nedenleri:

II - Okuldan Kaynaklanan Başarısızlık Nedenleri:

III - Ekonomik İmkânsızlıklardan Kaynaklanan Başarısızlık Nedenleri:

Öğretim yılının birinci döneminde tespit edilen öğrencilerin başarısızlık nedenlerini tekrar hatırlatılarak bu nedenlerin ortadan kaldırılmasıyla ilgili olarak çalışmalara devam edilmesi gerektiğini söyledi. Bu nedenler ancak okul, öğrenci ve veli işbirliğiyle çözülebilir.

**b)** **Başarıyı artırıcı tedbirlerin görüşülmesi**

Zümre Başkanı ....................................: Her şeyin başında olduğu gibi başarının oluşmasının başında da tabiî ki ‘sevgi’ vardır. Başarısız öğrencilere de özellikle rehberlik edilmesi, velilerin ilgilerinin arttırılması başarıyı arttıracaktır.

Zümre öğretmenleri arasında yapılan konuşmalar sonrasında öğrenci başarısını arttırmak için şu kararlar alındı:

1. Soru cevap ağırlıklı aktif bir yöntemin kullanılması,
2. Öğrenme yolları ve kaynak kullanımını öğretmek,
3. Planlı çalışma yollarının verilmesi,
4. Dersin derste öğrenileceğinin verilmesi,
5. Edebiyat konularına göre kompozisyon ve dil derslerinin arasında paralellik sağlanması
6. Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması,
7. Kütüphaneden faydalanma yollarının öğretilmesi,
8. Okuduğunu anlatma ve yorum yapma çalışmalarının yapılması,
9. Öğrencinin derse hazırlıklı gelmesinin temin edilmesine,
10. Öğrencilerin motive edilmesine ve hedefler gösterilmesine,
11. Öğrencilerin derste devamlı aktif tutulmasına,
12. Gazete haberlerinden hikâye yazdırma
13. Öğrencilere sunum hazırlatma
14. Kelime oyunu oynatma
15. 5 dakikalık hazırlıklı konuşma uygulamaları
16. Yeni çıkan kitapların tanıtımını yapma
17. Haftalık kompozisyon yazma ödevleri verme
18. Atasözleri ve deyimleri canlandırma
19. Karikatür yorumlatma
20. Bir konuşma metninin dinlettirildikten sonra soru sorma
21. Yazarın kılığına girip hayatını anlattırma
22. Yanlış kelimeleri vererek düzeltme çalışmaları
23. Noktalama işaretleri olmayan metin uygulaması
24. Güncel olaylar hakkında yorum yaptırma
25. Günlük hikâye, bilmece ve yazılara yer verme
26. Sınıf panosunu  kullandırma

**MADDE-7:Belirlenen hedef ve davranışlara ulaşmak için;**

**a)Derslerde kullanılacak yöntem ve tekniklerin belirlenmesi,**

Öğretim metotlarıyla ilgili eldeki dokümanlar okunup incelendi. Buna göre aşağıdaki bilgiler elde edildi: “Öğretim yöntemleri, öğretmen veya öğrenciyi eksen alması durumuna göre öğretmen merkezli ve öğrenci merkezli olmak üzere iki sınıfa ayrılır. Öğretmen merkezli yöntemde aktif olan öğretmendir. Öğretmen bilgiyi aktarır, öğrenci dinler ve öğrenmeye çalışır. Öğrenci pasiftir ve alıcı durumundadır. Öğretmenin derste çok soru sorması ve öğrencilerin derse katılımını sağlaması, onlardan aldığı cevapları toparlayıp özetleyerek sonuca gitmesi dersi öğrenci merkezli hale getirmez. Bu durumda ders yine öğretmen merkezli bir derstir. **Düz anlatım** ve **soru cevap** yöntemi öğretmen merkezli yöntemlerdir.

Öğrenci merkezli yöntemlerde ise öğrenciler hazırlanmış bulunan öğretim ortamlarında bilgiyi kendileri üretirler. Öğretmene sorular sorar ondan yardım alırlar, ancak bu sorular öğrencilerin kendi ihtiyaçlarından doğan sorulardır. Öğretmenin konumu sorulan sorulara cevap vermek, öğrencilerin bir güçlükle karşılaşmaları halinde onlara yol göstermektir. **Buluş yolu, senaryo ile öğretim, deneysel yöntem ve oyunlarla öğretim** öğrenci merkezli yöntemlerdir. **Ders İşlenişi Yöntem ve Teknikleri (** Müfredatprogramındanalınmıştır**.)**

Edebiyat eğitimi ve öğretiminde amaçlanan hedeflere ulaşabilmek için öncelikle öğrencilerin dili kullanma becerileri, zevk ve anlayış düzeyleri belirlenmeli, üzerinde durulacak ünitenin öğrenci çevresi ile ilişkisi dikkate alınmalıdır.

Türkçe kelimeleri doğru telaffuz edemeyen öğrencilerle, edebiyat zevki ve anlayışını geliştirme üzerine yoğunlaşma yerine, önce telaffuz üzerinde durmanın yararlı olacağı gözden uzak tutulmamalıdır.

Metin okumanın; dil, edebiyat zevk ve anlayışına açılan çok önemli bir kapı olduğunu dikkate alarak her sınıf ve ünitedeki metin parçalarının ve metinlerin okunmasına özen gösterilmelidir. Her sınıfta, o sınıf düzeyine göre okuma, dinleme, anlama ve anladıklarını yazılı ve sözlü olarak anlatma çalışmaları yapılmalıdır.

Okuma ve dinleme çalışmalarından sonra, metinlerin incelenmesine ve çözümlenmesine geçilmelidir. Ünitede kazandırılacak beceri ve anlayışı, hissettirilecek sanat zevki ve sezdirilecek gerçekliği düşünerek metin üzerinde durmaya hazırlık yapılmalı; öğrencilerin dikkatlerini işlenecek konular üzerinde yoğunlaştırmaları sağlanmalıdır.

Bütün bunların gerçekleşmesi için öğretmen, öğrenci grubunun özelliklerini dikkate alarak ve sahip olduğu imkânları kullanarak öğrencileri yönlendirmelidir. Öğrencilerin ünitelerde belirtilen amaçlara ulaşabilmeleri için öğretmenin yönetici, yönlendirici ve düzenleyicidir.

Öğretmen öğrencilerin metinlerle iletişimini engelleyen her şeyi ortadan kaldırmalarında onlara yol göstermeli; sınıfın öğrenci sayısına göre gruplara ayrılmasında yardımcı olmalıdır. Her grup, ünite içinde verilen açıklamaları, önerilen etkinlikleri de dikkate alarak kazanımlarda belirtilen hususları metinlerde aramalıdır. Her kazanımda istenen hususun gruplarca metinde veya metinlerde saptanması ve yazılmasından sonra bunlar bütün gruplarda ortak olanlardan başlayarak sıralanmalıdır. Sözü edilen çalışmalar sınıfta ileri sürülecek eleştirilere açık biçimde, öğrenci gruplarının ve grup sözcülerinin katılımıyla gerçekleştirilmelidir. Bu, elbette bütün edebiyat eğitimi etkinliğinin gruplar aracılığıyla gerçekleştirilmesi demek değildir. Ancak metinlerin incelenmesi ve çözümlenmesinde sınıfın tamamını etkin hâle getirmek için tavsiye edilmektedir.

Kazandırılacak beceriye, ulaşılacak hedefe göre öğretmenin sınıfı organize etmesi ve edebiyat öğretimi ile ilgili yöntem ve teknikleri kullanması gerektiği bilinmelidir.

Öğrencilerin dokuzuncu sınıfta metot konusunda kazandıkları beceri ve alışkanlıklarla, ünitelerde işlenecek metinler düşünülerek hazırlanan kazanımlarda edebiyat eğitiminin amaçlarına ulaşacaklarına inanılmıştır. Onların, her metin incelenmesinde ulaştıkları sonuçlar sözlü ve yazılı olarak sınıftaki arkadaşlarıyla paylaşmaları, söz konusu amaçlarda belirtilen hususların daha da yerleşmesine ve benimsenmesine imkân hazırlamaktadır.

***Edebiyat eğitimi ve hazırlanan programdan kaynaklanan hususlar özel olarak ifade edildikten sonra yöntem ve teknikler konusunda dikkat edilmesi gerekenler maddeler hâlinde şöyle sıralanabilir:***

1. Problemler basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora giden bir sırada ele alınmalıdır.

2. Öğrencilerin metinleri anlamaları, yorumlamaları ve ondan estetik zevk almaları için; problem çözme, tartışma, açıklama, canlandırma, yeniden yapılandırma gibi teknikler kullanılmalıdır.

3. Edebiyat eğitimi sınıf ortamıyla sınırlanmamalı, öğrencilerin kütüphaneler ve kültür merkezleri başta olmak üzere birçok kaynaktan yararlanmasına imkân hazırlanmalıdır.

4. Edebiyat eğitiminin bir yönüyle zevk eğitimi olduğu unutulmamalı, öğrencilerin zevklerinin yücelmesi ve gelişmesi yolunda çevrenin şartları dikkate alınarak etkinlikler düzenlenmelidir.

5. Öğrencilerin okuma zevk ve alışkanlığı kazanabilmeleri için her dönemde seviyelerine uygun kitapları okumaları, incelemeleri ve arkadaşlarına tanıtmaları sağlanmalıdır.

6. MEB’in belirlediği listede yer alan kitaplar okunmalı, değerlendirilmelidir.

7. Edebiyatın kendisine özgü bir iletişim aracı olması sebebiyle öğrencilerden, edebî metin ve eserlerin neyi, kime, nasıl ilettiklerini araştırmaları istenmeli; gelen sonuçlar sınıfta ve okulda değerlendirilmelidir.

8. Edebî metinlerin gerçeklikle ilişkisi konusunda hemen her sınıfta tartışmalar ve konuşmalar düzenlenmelidir.

9. Edebî metin ve eserlerin kendi dönemlerini nasıl temsil ettikleri her sınıfta tartışılmalıdır.

10. Edebî metin ve eserlerin kültür taşıyıcılık işlevi ve bu işlevlerinin ortaya çıkardıkları sonuçlar üzerinde yazılı ve sözlü çalışmalar yapılmalıdır.

11. Konuların işlenişinde eğitim ve öğretimin vazgeçilmez unsurları olan eğitim araç ve gereçlerinden yararlanılmalıdır. Tepegöz, televizyon, kasetçalar, video, projeksiyon (yansıtım cihazı ) gibi araçlar etkili bir biçimde kullanılmalıdır.

12. Öğrenci, kazanımları sadece işlendiği konuda değil, diğer konularda da pekiştirmelidir. Özelliğine göre birkaç kazanımı bir ders saatinde gerçekleştirilebileceği gibi, bazı kazanımların öğrenciye kazandırılması yıl boyu da sürebilir.

13. Türk dilinin kullanılmasında yazım birliği sağlamak amacıyla kabul görmüş terim ve kavramlara yer verilmelidir. Türk Dil Kurumunun Yazım Kılavuzu ve Türkçe Sözlük esas alınmalıdır.

14. Öğrencilerin yazım, noktalama ve dil bilgisi kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirmelerine özen gösterilmelidir.

15. Edebiyat, sanat ve kültürle ilgili hususlar metinlerden hareketle kavratılmalı, sanatçıyla metin arasında ilişki kurulmalıdır.

16. Programda her metnin sonunda: “Şair ve yazarla ilgili çıkarımlarda bulunur.”, ifadesine bağlı olarak aşağıdaki hususlar gerçekleştirilecektir.

* Şair ve yazarın hayat hikâyesi ile metin arasında ilişki kurma
* Şair ve yazarın ortak temalara getirdiği farklı yorumları açıklama
* Şair ve yazarın beslendiği kültür kaynaklarını açıklama
* Şair ve yazarın toplumsal düşüncelerden etkilenip etkilenmediğini belirleme
* Şair ve yazarın, dönemindeki ve geçmişteki diğer yazarlardan etkilenip etkilenmediği belirleme
* Şair ve yazarın, dönemindeki yazarları ve şairleri etkileyip etkilemediğini belirleme
* Şair ve yazarın sanata getirdiği yenilikleri belirleme
* Şair ve yazarın edebî grup içindeki ve edebiyat tarihindeki yerini açıklama
* Şair ve yazarın önemli eserleri hakkında bilgi edinme

**b)Okulda ve çevrede bulunan araç gereçler ve bunlardan nasıl yararlanılacağının tespiti,**

Ders kitaplarının yanında çeşitli kaynak kitapları da kullanılacaktır. Kaynak kitaplar seçilirken TTK kararları göz önünde bulundurulacaktır. Çeşitli sözlükler, ansiklopediler, romanlar, çeşitli fikir ve düşünce kitapları, internet, bilgisayar, CD’ler, filmler (edebiyat ve sosyal hayatla alakalı), belgeseller, videolar gibi araç ve gereçlerden yararlanılacaktır. Okulun durumuna göre hareket edilecektir.

* + **Okul ve çevredeki kaynak, araç-gereç ve materyal**,

Derslerde kaynak olarak kullanılacak araç-gereçlerle ilgili olarak yapılan görüşme sonucunda aşağıdaki kaynakların kullanılmasına karar verildi;

* İstiklal Marşı: Mehmet Akif Ersoy
* Gençliğe Hitabe: Mustafa Kemal ATATÜRK
* Nutuk: Mustafa Kemal ATATÜRK
* Resimli Türk Edebiyatı: ………………
* Türk Edebiyatı: ………….
* Hikâye ve Roman Tahlilleri: ………….
* Şiir Tahlilleri: ……………..
* Modern Türk Edebiyatının Ana Çizgileri: ……….
* Dilbilgisi: …………….
* Türk Dil Bilgisi: ………………….
* İmla kılavuzu: Türk Dil Kurumu
* Yönetmeliklere uygun olacak cd ve kasetler
* Türkçe Sözlük: Türk Dil Kurumu

**MADDE-8:Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkileri,**

Zümre Başkanı....................................: Öğretmen, öğrenciyi olduğu gibi kabul etmeli ve ona hoşgörüyle yaklaşmalı, öğrenci seviyesine inebilmeli; öğretmen öğrenci ilişkilerinde samimiyetin olması fakat gerekli mesafenin korunması gerektiğini vurguladı.

Öğretmen, öğrenci velileri ile ilişki içerisinde olmalı yeri geldikçe öğrenci velisi ve öğretmen beraber hareket ederek öğrencideki olumlu yahut olumsuz davranışları değerlendirebilmelidir.

Veli ve öğretmenin beraber hareket etmesi öğrenci üzerinde olumlu sonuç verecektir.

**MADDE-9:Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği,**

Zümre Başkanı....................................: Eğitim ve öğretimdeki başarı o kurumdaki bütün personelin iletişim halinde olması ve uyum içerisinde çalışmasıyla doğru orantılıdır. Bu açıdan bakıldığında diğer zümre öğretmenleriyle daha önceki yıllarda olduğu gibi bu ders yılında da işbirliği içerisinde olunacaktır.

Zümre Başkanı...................................., birinci dönemde alınan zümreler arası işbirliği karalarının bu dönemde aynen kabul edilmesini teklif etti.

Diğer zümre öğretmenleriyle yapılacak işbirliği görüşüldü:

Diğer zümre-bölüm öğretmenleriyle iş birliği yapılacak ünite ve konular:

-9.sınıf Türk Edebiyatı dersinde “Atatürk’ün Sanat Anlayışı” konusunda TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretmenleriyle,

-9.sınıf TED dersinde “Türk Edebiyatı Dönemleri” konusunda Tarih ve Coğrafya öğretmenleriyle,

-10. Sınıf Dil ve Anlatım derslerinde “Destansı Anlatım” konularında Tarih öğretmenleri; “Tartışmacı, Düşsel ve Kanıtlayıcı Anlatım” konularında Felsefe öğretmenleri,

-10. Sınıf Türk Edebiyatı dersleri “Öğretici Metinler” konularında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenleri,

-10. Sınıf Türk Edebiyatı derslerinde “İslamiyet Öncesi, İslami Devir ve Batı Etkisinde Gelişen Türk Edebiyatı” konularında Tarih öğretmenleri ve “Dini-Tasavvufi Türk Şiiri” konusunda Tarih, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Felsefe öğretmenleri,

-11. Sınıf Dil ve Anlatım derslerinde “Biyografi ve Söylev” konularında Tarih öğretmenleri, “Eleştiri” konusunda Felsefe öğretmenleri,

-11. Sınıf Türk Edebiyatı derslerinde “Tanzimat Dönemi Türk Edebiyatı ile Millî Edebiyat” konularında Tarih öğretmenleri,

-12. Sınıf Türk Edebiyatı derslerinde “Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatının tüm ünitelerinde Tarih öğretmenleri,

-12. Sınıf Dil ve Anlatım derslerinde “Açık Oturum, Sempozyum, Konferans, Forum, Münazara” konularında tüm öğretmenler, “Bilimsel Yazılar” konusunda Felsefe öğretmenleri ile işbirliği yapılacağı kararı alındı.

-Türkçenin doğru ve düzgün kullanılması, Türkçenin bir kültür taşıyıcısı olması, dilin bir milletin kimliğinin devamında ve o milletin özgür bir şekilde yaşamasında olan etkisi konularında diğer zümre öğretmenleriyle sürekli iletişim halinde olunması kararlaştırıldı.

# MADDE-10: Dersleri daha zevkli işlemek için yapılacak faaliyetler

Zümre Başkanı ...................................., öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmelerinin sağlanmasının önemine işaret etti.

...................................., bazı konularda öğrencilerin ödüllendirme yoluna gidilmesinin de etkili olacağını vurguladı.

Öğrencilerin motive edilmesinin, cazip hedefler gösterilmesinin, derste devamlı aktif tutulmasının, konular anlatılırken güncellenerek  ilgi çekici hale getirilmesinin, kitap okuma alışkanlığının  arttırılmasının derslerin işlenişine katkı sağlayacağını belirtti.

Dersleri daha zevkli hale getirebilmek için aşağıdaki faaliyetlerin ders içinde uygulanabileceği kararlaştırıldı.

\*Gazete haberlerinden hikâye yazdırma,

\*Öğrencilere sunum hazırlatma

\*Kelime oyunu oynatma

\*Beş dakikalık hazırlıklı konuşma uygulamaları

\*Kompozisyon yazdırma ve kitap okutma,

\*Yeni çıkan kitapların tanıtımını yapma,

\*Dramatize çalışmaları

\*Güncel edebi ve sanatsal olaylar hakkında yorum yaptırma

MADDE-11. Yazılı ve sözlü sınav uygulamaları, ölçme ve değerlendirme ile ilgili kararlar, öğrenci başarısını **ölçme ve değerlendirme. (Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği Maddelerinin incelenmesi),**

**a. İkinci dönemde yapılacak yazılı sınav sayıları ve sınavların şekli, zamanı.**

**b. Yazılı sorularının hazırlanmasında dikkat edilecek noktalar. (soru adedi, soruların niteliği…)**

**c. Ortak sınavların zamanı, şekli ve sınav esasları.**

**d. Sözlü değerlendirme ile ilgili esaslar.**

Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili esaslar birinci dönem başında alınan karalar doğrultusunda gerçekleştirilecektir.

Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği ilgili Maddeleri .................................... tarafından okundu. Bu maddelerdeki açıklamalar doğrultusunda aşağıdaki kararlar alındı:

1. Her dönemde haftalık ders saati bir veya iki olan derslerde iki, üç veya daha fazla olan derslerde iki yazılı sınav yapılacaktır.

**SINAV TARİHLERİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İKİNCİ DÖNEM: TÜRK EDEBİYATI (3 ve 4 saatlik dersler)** | | | |
| **1.SINAV** | **2.SINAV** | |  |
|  |  | |  |
|  | | | |
| **İKİNCİ DÖNEM: DİL VE ANLATIM (2 saatlik dersler)** | | | |
| **1.SINAV** | | **2.SINAV** | |
|  | |  | |
|  | | | |
| **İKİNCİ DÖNEM : DİL VE ANLATIM (4 ve 5 saatlik dersler)** | | | |

**b)** Sorular o sınıfta derse giren öğretmenler tarafından ortak hazırlanacaktır.

**c)** sınavlar ortak yapılacak

**d)** Sözlü notları öğrencinin sadece ders başarısına göre belirlenmeyecektir. Okuldaki sosyal etkinliklere katılması, okulun başarısına katkı sağlayacak her türlü faaliyette bulunması durumlarına göre de sözlü notu belirlenecektir. Her dönemde bütün zümre öğretmenleri ikişer sözlü notu verecektir. Bütün derslerde bu uygulama esastır.(Haftalık ders saati bir de olsa fazla da olsa ikişer sözlü notu verilecektir.)

***On ikinci sınıfların ikinci dönem derse devam konusunun göz önünde bulundurularak yazılı sınav tarihlerinde değişiklik yapılabileceği kararı alındı.***

**Ölçme ve değerlendirmede dikkat edilecek hususlar:**

1-Sözlü notlarının bir kaç soru sorarak değil, öğrencinin ders içindeki genel tutumuna göre verilmesi,

2-Sınav sorularının öğrencilerin başarısını ölçecek özellikte olmasına,

Değerlendirmede cevap anahtarlarının ayrıntılı bir şekilde önceden hazırlanmasına,

Her soruya tam puan verilerek puanlamanın ayrıntılı olarak yapılmasına,

Sınav tarihlerinin en az bir hafta önceden duyurularak sınıf defterine işlenmesine,

Sınav sorularının sınavdan sonraki ilk derste cevaplanarak çoğunluğun yanlış yaptığı soruların belirlenmesi ve bu sorularla ilgili konuların tekrar edilmesine,

Öğrencilerin derse olan ilgilerinin ve dersteki faaliyetlerinin arttırılması için olumlu yönde sözlü notu verilmesine karar verildi.

**MADDE-12:Günlük planlar**ın **hazırlanması**

Zümre Başkanı ....................................: Günlük plan yapılarak girilen dersler tam vaktinde bitirilmekte ve konularda geri kalma ya da ileri gitme engellenmektedir. Bu hususlar göz önüne alınırsa, günlük plan yapmanın önemi ortaya çıkacaktır. Bu zaten yönetmeliklerinde ortaya koyduğu bir zorunluluktur. Günlük planlarımızı en güzel biçimde yapmamız gerektiğine inanıyorum." şeklinde görüş bildirdi.

Günlük ders planları hazırlanırken 2551 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Eğitim *ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge* bağlamında,

-Planın hazırlanmasında okul ve çevre şartları ile öğrenci hazır bulunuşluklarının dikkate alınmasına,

-Eğitim programında ve ünitelendirilmiş yıllık planda gösterilen konu, kazanım, hedef ve davranışlara yer verilmesine,

-Konuya ilişkin gezi, gözlem, tartışma soruları, proje ve ödevlere,

-Uygulama çalışmalarına,

-Ders araç-gereç ve kaynaklarına,

-İşlenecek konuya ilişkin öğretim metot ve tekniklerine,

-Öğrenme-öğretme sürecini değerlendirmeye yönelik ölçme etkinliklerini, kapsayacak nitelikte olmasına dikkat edilmelidir.

# MADDE-13:Derslerin işlenişinde Atatürkçülük ile ilgili konulara yer verilmesi

Konulara uygun olarak ayrılacak ders saati açık olarak belirtilecek, konular tüm eğitim öğretim yılına eşit olarak dağıtılacak, Atatürk İlke ve İnkılâpları yıllık planlara yazılarak derslere yansıtılacak,

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 15.08.2011 tarih ve 114 sayılı kararı ile kabul edilen Türk Edebiyatı, Dil ve Anlatım Dersleri Öğretim Programında verilen Atatürkçülük konuları

Zümre Başkanı ....................................:“ Atatürk ilke ve inkılâpları sosyal kulüp çalışmalarına da yön vermelidir. Özellikle belirli gün ve haftalarda okul duvar gazeteleri bu doğrultu da çıkarılmalıdır.”

**MADDE-14:Yıllık ödevlerin verilip toplanması, değerlendirilmesi(2182 sayılı Tebliğler Dergisi), Yıllık Ödev esasları, konuların tespiti (2300)**

Ödevlerle ilgili olarak 27 Kasım 1989 tarihli ve 2300 Sayılı Tebliğler Dergisindeki esaslar tekrar gözden geçirildi. Bu esaslar aşağıdadır. Ders yılı boyunca zümre öğretmenleri ödevleri vermede, ödev konuların belirlemede, ödevlerin toplanmasında bu esaslara uyacaktır.

**Ödevin Amacı:**

**Madde 8-** Öğrencilere, aşağıdaki amaçları gerçekleştirmek maksadıyla ödev yaptırılır:

a) Ödevi özenle yapma ve zamanında teslim etme alışkanlığı kazandırmak.

b) Plân yapma bilgi ve becerisi geliştirmek.

c) Gerekli bilgi, araç, gereç veya malzemeyi toplayabilmek ve bunları amacına uygun olarak kullanabilmek.

d) Ödevin, çeşitli kişi ve eserlerden faydalanmakla birlikte öğrencinin kendisini geliştirmek maksadıyla bizzat yapması gereken bir görev olduğu şuurunu kazandırmak.

e) Ödev yapılırken yararlanılan kaynakları, kendisinden bilgi alınan kişileri belirleme alışkanlığı kazandırmak.

f) İletişim kurabilme, kaynaklardan faydalanabilme, alet yapabilme ve kullanabilme alanlarındaki yeteneği geliştirmek.

g) Ödevde varılan sonuçların, kullanılan kaynak ve yöntemlere bağlı olduğunu fark ettirmek.

h) Konulara, değişik açılardan bakabilme, danışabilme, tartışabilme ve soru sorabilme davranışları kazandırmak.

i) Birlikte çalışma davranışı kazandırmak.

j) Düşünce gücünü geliştirmek.

k) Bilmediğini araştırıp bulmaktan ve öğrenmekten zevk almayı sağlamak.

l) Gözlem, deney ve yeni buluşlara yönelik çalışmalar yapmaktan zevk almayı sağlamak.

m) Başarmanın hazzını tatma duygusu kazandırmak

**Ödevin Önemi**

**Madde 9-** Ödev, eğitim ve öğretim sürecinde yer alan faaliyetlerden biri olup öğrencilerin kendi kendilerine veya grup halinde severek yapmaları onlarda çalışma ve başarma istek ve heyecanı yaratması bakımından önem taşır.

**Öğrencinin Yapacağı Ödev (1)**

**Madde 10-** (Değişik: 6.11.1991/21043 RG) Her öğrenci bulunduğu sınıfta belirlenecek bir konuda ders yılı boyunca bir ödev hazırlamak zorundadır. Ders geçme ve kredi uygulayan okullarda ise, her öğrenci okuduğu dönemde belirlenecek bir konuda bir ödev hazırlar. Ancak, öğrencinin istemesi ve öğretmenin de uygun görmesi halinde birden fazla dersten de ödev yapabilir.

**Ödev Konularının Belirlenmesi**

**Madde 11**- Ders yılı başında yapılan zümre öğretmenleri toplantısında öğrencilere verilecek çeşitli ödev konuları belirlenir. Ödev konularının tespitinde öğrencilerin ihtiyaçları, yetenekleri, okul, aile ve çevre imkânları göz önünde bulundurulur. Ayrıca, konunun açık ve anlaşılır olması, yanlış yorumlara yol açmaması, ders programlarına uygun olması gibi hususlar da dikkate alınır.

**Ödev Konularının Seçimi ve Verilmesi**

**Madde 12**- Öğrenciler, ders yılı başlangıcını takip eden ikinci ayın ilk yarısı içinde hangi dersten ödev yapmak istediklerini yazılı olarak sınıf öğretmenine bildirirler. Öğrencilerden, bu yazılı bildirimlerinde, biri Türkçe veya Edebiyat dersi olmak üzere tercih sırasına göre beş ders adını yazmaları istenir.

Yazılı istekler, sınıf öğretmeni tarafından süresi içinde toplanır. Bu istekler; ilgili müdür yardımcısının başkanlığında toplanacak sınıf öğretmenler kurulunda, tercih sırası da dikkate alınmak suretiyle değerlendirilir ve hangi öğrencinin, hangi dersten ödev yapacağı hususu tespit edilir. Bu toplantıda her dersin öğretmenine, imkân ölçüsünde, dengeli sayıda öğrenci verilecek şekilde düzenleme yapılır. Bu düzenlemeye göre, her öğrencinin hangi dersten ödev yapacağı hususu sınıf öğretmeni tarafından öğrencilere duyurulur.

Bu duyurudan sonra ilgili ders öğretmenleri öğrencilerle ödev konularının belirlenmesi için ilk görüşmeleri yaparlar. Bu görüşmeler derslerin başladığı tarihten itibaren en geç sekizinci hafta sonunda tamamlanır.

(Ek fıkra: 6.11.1991/21043 RG) Öğrenciler her dönemde bir ödev olmak üzere, ilk dört dönemde, dört ödev yapmak zorundadırlar. Ancak, isteyen öğrenciler sonraki okudukları dönemlerde de ders öğretmeninin muvafakatını almak şartı ile herhangi bir dersten de ödev yapabilirler.

(Ek fıkra: 6.11.1991/21043 RG) Öğrenciler hangi dersten ödev yapacaklarını danışman öğretmenle birlikte, dönemin başlamasından sonraki ilk üç hafta içinde belirlerler. Belirlenen ödevlerin listesi danışman öğretmen tarafından ilgili müdür yardımcısına verilir. Öğrenciler hangi dersten ödev yapacaklarsa o dersin öğretmeni ile görüşürler.

**Değerlendirme ile İlgili Duyurma**

**Madde 13-** Ödevlerin yapılmasında uygulanacak yöntemler ile ödevde aranacak nitelikler ve ödevin hangi yönlerden değerlendirileceği, öğretmen tarafından öğrencilere önceden duyurulur.

**Ödevlerin Toplanması**

**Madde 14-** Bu yönetmelikte belirtilen usul ve esaslara uygun olarak hazırlanan ödevler, ders kesimine en geç iki ay kala öğrencilerden toplanır ve değerlendirilir. Öğrencinin kazandığı bilgi ve beceriye dayalı olarak üreteceği bir araç şeklindeki ödevler, ikinci kanaat dönemi içinde olmak kaydıyla, yukarıdaki süreye bağlı kalınmadan alınabilir ve değerlendirilebilir.

(Ek fıkra: 6.11.1991/21043 RG) Ders geçme ve kredi uygulayan okullarda da, bu Yönetmelikte belirtilen usul ve esaslara uygun olarak hazırlanan ödevler, dönem sonuna en az üç hafta kala öğrencilerden toplanır ve değerlendirilir.

**Ferdî Ödevler ve Grup Ödevleri**

**Madde 15**- Her öğrenciye ayrı konularda ödev verilmesi esastır. Öğrencilere, gerektiğinde grup ödevi de verilebilir. Bu durumda grubu oluşturan öğrenciler arasındaki iş bölümü, ödevi veren öğretmenin rehberliğinde öğrenciler tarafından yapılır. Gruplar en az üç, en çok beş öğrenciden meydana gelir. Grup ödevleri, her öğrencinin katılımı dikkate alınarak değerlendirilir ve her öğrenciye ayrı ayrı not verilir.

**Öğretmenin Onayı**

**Madde 16-** Öğrenciler veya öğrenci grupları, kendilerine verilen ödev konularının plân yapma, araştırma, değerlendirme ve yazma safhalarının her birinde ilgili öğretmenin görüş ve tavsiyesini alırlar.

**Ödevlerin Sayfa Sayısı**

**Madde 17-** Ödevlerin ortaokulda 7, lise ve dengi okullarda 15 sayfadan fazla olmamasına özen gösterilir. Ödevlerin mürekkeple ve el yazısı ile yazılması esastır. Ancak, özelliği olan derslerde daktilo veya kurşun kalemle de yazılabilir.

**Ödevlerin Sunulması**

**Madde 18**- Öğretmenin uygun gördüğü ödevler, sınıfa sunulur ve gerektiğinde tartışılabilir. Uygun görülen ödevler, okulda veya topluma açık mahallerde sunulabilir ya da sergilenebilir. Bu gibi ödevleri yapan öğrenciler, okul yönetimi tarafından ödüllendirilebilir.

**Ödevin Değerlendirilmesi**

**Madde 19**- Ödevler notla değerlendirilir, öğrencilere dağıtılır ve yapılan düzeltmelerin görülmesi sağlanır.

Ödevlerin öğrenci tarafından sınıfa sunulması veya uygulanmasının yapılması da notla değerlendirilebilir.

**Ödevlerin Saklanması**

**Madde 20**- Denetlemeye yetkili kimseler tarafından istenildiğinde gösterilebilmesi için, notla değerlendirilmiş olan ödevlerin ders yılı sonuna kadar saklanması öğrencilerden istenir.

**Ödev Hazırlama Teknikleri**

**Madde 21-** Ödevler, dersin özelliğine göre eser okuma, inceleme, tanıtma, mülâkat, röportaj, gözlem yapma, anket uygulama, proje yapma ve benzeri tekniklerle hazırlanabilir.

Ayrıca öğrenci, kazandığı bilgi ve beceriye göre ödev olarak bir araç veya iş de yapabilir.

Ayrıca ödevler en az 4 (dört) defa aralık, ocak, şubat ve mart aylarında kontrol edilecektir. Bu kontroller “Ödev Takip Formu”na işlenecektir.

Zümre Başkanı ....................................: Yıllık ödevlerin en geç **nisan ayının son haftasına** kadar toplanması gerektiğini söyledi. Bu teklif doğrultusunda en geç nisan ayının son haftasında toplanmasına karar verildi. Değerlendirme sonuçlarının en **son mayıs ayının üçüncü haftasında** öğrencilere açıklanması kararlaştırıldı.

**MADDE-15.** II. dönemde faaliyet düzenlenecek olan önemli gün ve haftalar.

**Sosyal etkinlik çalışmaları**

2569 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği doğrultusunda;

-Bayrak törenleri ile diğer anma-kutlama törenlerine katılması,

- Okul eşyasının bakım ve korunmasına özen göstermesi,

-Sosyal etkinlik ile ilgili çalışmalarda öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri ile estetik ve duygusal özelliklerinin göz önünde bulundurulması,

-Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarında öğrencilerin gelişim seviyelerinin dikkate alınması,

-Öğrencilerin, çevresine duyarlı ve liderlik özelliklerine sahip bireyler olarak yetişmesi,

-Öğrencilerde, demokratik yurttaşlık bilincinin geliştirilmesi,

-Öğrencilerin; toplumsal hayata, sorunların çözümüne, yerel düzeyde katılımına ve yöneltici projeler hazırlaması,

-Öğrencilerin yönlendirilmesi ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi,

-Çalışmaların daha çok ders dışı zamanları kapsayacak ve değerlendirecek şekilde planlanıp uygulanabilmesi,

-Ders programlarının göz önünde bulundurulması,

-Çalışmalarda resmî, özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla öğrenci ve veli iş birliğinin sağlanması,

2023-2024 Eğitim ve Öğretim yılında gerek tören faaliyetleri gerekse duvar gazeteleri yoluyla etkinlikte bulunulacaktır.

Görevlendirmeler okul müdürlüğü tarafından belirlenecektir.

**Belirli Gün ve Haftalar:**

12 Mart İstiklal Marşı’nın milli marş olarak kabulü,

18 Mart Çanakkale Zaferi

21 Mart Nevruz Bayramı

19 Mayıs Atatürk’ü Anma ve Gençlik Spor Bayramı

**MADDE-16: Kitap o**ku**ma etkinlikleri ve okul kütüphanesi ile ilgili değerlendirme**

Zümre Başkanı .................................... : Okuma sevgisi ve alışkanlığını kazandırmak önce ailede başlamaktadır. ”Ağaç yaşken eğilir” atasözünde de ifade edildiği gibi bunu küçük yaşlarda yapmak sonuç almayı kolaylaştırmaktadır. Anne babanın her konuda olduğu gibi bu konuda da örnek olması gerekmektedir. Okumayı bir beceri haline getirmek okulun birinci ve en temel görevidir. Böylece öğrencilerin düşünen, anlayan, eleştiren, tartışan, ön bilgileriyle okudukları arasında ilişkiler kuran ve yeni anlamlara ulaşan okuyucular olmaları amaçlanmaktadır. Başarılı olmuş pek çok kişinin kitap okuma alışkanlığına sahip olması tesadüf değildir.

....................................: Gelenekselleşen “OKUMA SAATİ” etkinliğinin devam etmesini okuma alışkanlığı kazandırmak için iyi bir yöntem. Yalnız bütün arkadaşların bu etkinliğe aynı duyarlılıkla yaklaşmaları şarttır.

....................................: Okuma konusunun hassasiyetine dikkat çekerek öğrencilerin paragraf sorularında zorlandıklarını, bunun nedeninin de okuma alışkanlığındaki yetersizlikten kaynaklandığını ifade etti.

Okuma konusu her bakımdan önemlidir. Bunun sadece Edebiyat grubu öğretmenlerinin değil bütün öğretmenlerin öncelikli görevi olması gerektiğini, bundan dolayı bütün öğretmenlerin bu konuya aynı hassasiyetle yaklaşmalarının önemini vurguladı. Öğrencilerin, bilhassa 12. Sınıf öğrencilerinin YGS ve LYS’ ye odaklanmaları okuma etkinliğini zayıflatmaktadır. Yine de olduğu kadarıyla etkinliğin devam etmesi faydalıdır.

Zümre Başkanı ....................................: Okulumuzun fiziki imkânlarının yetersiz olması okul kütüphanemizin tam olarak faaliyet gösterememesine neden olmaktadır. Bu durum okuma faaliyetleri için olumsuz bir gelişme olarak karşımıza çıkmaktadır. Temennimiz bu olumsuz durumun okul idaresi tarafından en kısa sürede çözülmesidir. Fiziki mekânın sağlanması Kütüphanecilik Kulübü’nün faaliyetlerini daha verimli yapmasını sağlayacaktır.

**MADDE-17**:Dönem içerisinde düzenlenecek yarışmalara hazırlık

Zümre Başkanı ....................................***:*** Gerek Millî Eğitim Teşkilatının gerekse bazı kurum ve kuruluşların açmış oldukları şiir ve kompozisyon yarışmasına öğrencileri önceden hazırlamak önemli. Bunu en azından belirli gün ve haftalar içerisinde düşünmek ve ona göre hazırlanmak gerek. İyi yazabilen öğrencilerin önü açılmalı ve onlar yüreklendirilmelidir.

....................................**:** Düzenlenen yarışmaların çokluğuna dikkat çekti, Bu da öğrencilerde bıkkınlık oluşturmaktadır. Yine de mümkün olduğunca öğrenciler teşvik edilmelidir. Daha önceki yıllarda güzel örneklerini gördük. Öğrenciyi motive ediyor.

**KARARLAR:** Yarışma ile ilgili duyurular okulun panolarında ve sınıflarında öğrencilere iletilecektir, öğrencilerin yarışmalara katılımı sağlanacaktır, bu konuda duyarlı öğrenciler ödüllendirilecektir, katılacak öğrenciye her türlü rehberlik hizmeti verilecektir, bu konuda başarı gösteren öğrenciler ayrıca sözlü notu ile değerlendirileceklerdir. Kütüphanecilik Kulübü ile Kültür ve Edebiyat Kulübü, bu konuda ortaklaşa çalışacaktır.

# MADDE-18*:* Öğrencilerin; Türk Dilini doğru telaffuz etmelerini, yazılı anlatımda doğru söz dizimi, kelime seçimi ve noktalama işaretlerini fonksiyonlarına uygun olarak kullanmayı davranış haline dönüştürebilmelerini hedefleyen ortak tutum ve davranışların belirlenmesi

Güzel Türkçemizin konuşma ve yazma kurallarının iyi kullanılması ve öğretilmesi için Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerine büyük iş düştüğünü söyleyen ...................................., bu konuda işbirliği yapılmasının şart olduğunu belirtti. Söz alan **....................................,** aslında bunun sadece Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin değil, bütün öğretmenlerin öncelikli görevi olması gerektiğini söyledi. ....................................**,** öğrencilerde kitap okuma alışkanlığının bulunmadığını, kitap okumayan öğrencilerin kendini ifade etme noktasında da sorunlar yaşadığını söyledi. Kitap okuma alışkanlığı kazandırılması noktasına önem verilmesi ve gereken hassasiyetin gösterilmesi gerektiğini söyledi. Söz alan ...................................., geçen sene de kitap okuma alışkanlığı kazandırılması noktasında çalışmalar yapıldığını, elden gelen çabanın sarf edildiğini belirtti. Bu sene de aynı çalışmaların yapılacağını sözlerine ekledi.

**KARARLAR:**

Belirli gün ve haftalarla ilgili programlar düzenlenirken çok sayıda öğrenciye görev verilecektir. Bu öğrencilerin hazırlanması sağlanacaktır. Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarını artırmak için ödül, taltif, sözlü notu verme gibi yöntemler uygulanacaktır. Seçkin eserler, bilhassa gerek Türk Edebiyatında, gerekse diğer edebiyatlarda klasik olmuş eserler (100 Temel Eser gibi..) nazara getirilecektir. Televizyonlarda ve radyolarda Türkçeyi güzel kullanan program yapıcıları, sunucular, haber spikerleri, konuşmacılar takip edilecek ve öğrencilerin onları dinlemeleri sağlanacaktır. Sınıf içinde ilk dakikalarda öğrencilerin bazı güncel konularda serbestçe konuşmaları teşvik edilecektir. Seslerin, harflerin, hecelerin, kelimelerin, vurgularına, telaffuzlarına dikkat edilecektir.

# MADDE-19 Dilek ve temenniler, kapanış.

Zümre Başkanı ...................................., alınan kararların hayata geçirilmesi için zümre öğretmenlerin gereken hassasiyeti göstermelerini istedi.

Toplantı, Zümre Başkanı .................................... tarafından başarılı bir dönem geçirilmesi dilek ve temennisiyle sona erdirildi.

ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ

Zümre Başkanı Üye Üye Üye Üye

.................................... .................................... .................................... ....................................

…./ 02/ 2024

………………………………

OKUL MÜDÜRÜ