**T.C.**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**ŞEHİT YASEMİN TEKİN ORTAOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI FEN BİLİMLERİ DERSİ 1.DÖNEM ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

Toplantı Tarihi :05/09/2023

Toplantı Yeri : Öğretmenler Odası

Toplantı Numarası : 1

Toplantı Saati : 10.00

Toplantıya Katılanlar : **Nurcan YAVUZ**, Gülşah YILDIRIM, Eyyüp KÜPELİ, Gülşah YAĞIZ, Yasemin DEMİR, Eşe ÖZÇELİK

**GÜNDEM MADDELERİ:**

**1-** Açılış, saygı duruşu ve İstiklal Marşı’nın okunması.

**2-**2022-2023 eğitim -öğretim yılının ikinci dönemine yönelik **öğrenme kayıplarının** giderilmesi ile ilgili görüşme.

**3-** **Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi** ve Fen Bilimleri Dersi Öğretim programının incelenerek belirli ortak hedeflere ulaşılması hakkında görüşülmesi

**4-** 2023–2024 Eğitim Öğretim yılında öğrenci başarısını arttırmak için alınacak önlemlerin görüşülmesi.

**5-** Deprem gerçeğinin unutulmaması için yapılması gerekenler.

**6-**Ölçme ve değerlendirmede birlik sağlanması açısından sınav sayısı, türü ve zamanlarının; sınavda sorulacak soru türlerinin ve sınavların ortak yapılması, 8.sınıflarda uygulanacak olan merkezi sınavlar ile ilgili durumun değerlendirilmesi.

**7-** Zümre ve alanlar arası iş birliği.

**8-** Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi.

**9-** İş sağlığı ve güvenliği.

**10-** Dilek ve temenniler, kapanış.

**GÜNDEM MADDELERİN GÖRÜŞÜLMESİ:**

<https://www.fenkurdu.gen.tr>

<https://www.fenci.gen.tr>

**1.**Şehit Yasemin TEKİN Ortaokulu Fen Bilimleri Dersi Zümre Öğretmenler Kurulu, İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 95.Maddesi gereğince, yukarıda yeri, zamanı ve saati belirtilmiş olan toplantıyı yapmak üzere toplandı.

Saygı duruşu yapıldı. Ardından İstiklal Marşı okundu. Yapılan yoklamada, öğretmenlerin hazır bulunduğu görüldü. Toplantı başkanı, faydalı olması dileğiyle toplantıyı açtı.

**2-**Zümre Başkanı **Nurcan YAVUZ** ;11 Eylül-6 Ekim 2023 tarihleri arasında eğitim ve öğretim faaliyetleri ile birlikte uygulanmak üzere afet bölgesindeki illerimizdeki resmî/özel okullarda 2022-2023 eğitim ve öğretim yılının ikinci dönemine yönelik öğrenme kayıplarının giderilmesi amacıyla Bakanlık tarafından eğitim programı yürütülmesi kararı alınmıştır.

Bu kapsamda 2022-2023 eğitim öğretim yılında;

İlkokul 4. sınıf ile ortaokul 5, 6 ve 7. sınıflarda öğrenim gören ve 2023-2024 eğitim öğretim yılında ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıflara devam eden öğrenciler için hazırlanan Fen Bilimleri öğrenme kayıplarını gidermeye yönelik [**http://meb.ai/U5ZpbLg**](http://meb.ai/U5ZpbLg) **(ortaokul kademesi) adreslerinde yer alan kritik kazanımlar ve materyallere göre öğrenme kayıplarını gidermeye yönelik eğitim programının eğitim ve öğretim faaliyetleri ile birlikte** yürütülecektir.

Öğrenim kayıplarına yönelik kazandırılması gereken kritik konu ve kazanımlar EK1’de olduğu şekildedir

**3.**Zümre Başkanı **Nurcan YAVUZ :**Bu sene yeni uygulanacak olan e **Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi** eğitim öğretim programı zümre öğretmenlerimiz tarafından incelenerek müfredata uygun **Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi** yıllık planı hazırlanmıştır.,Fen Bilimleri çerçeve planları gözden geçirilmiş ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Nurcan YAVUZ Yıllık ünitelendirilmiş plan doğrultusunda ortak ders işleyişi ve ders anlayışı sağlanmasına özen gösterileceğini belirtti. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması için sürekli bilgi alışverişi (konu takibi ve eşzamanlılık için) ve kontrollü işbirliğine gidilmesi; yazılı sınavların kurul toplantısında alınan kararlar doğrultusunda zamanın da yapılması, aynı işbirliğinin gerekli duyulduğunda diğer zümre öğretmenleriyle de yapılması gerektiğini söylemiştir.

Okulumuzda uygulama birliğinin sağlanması açısından tüm öğretmenlerin fen bilimleri öğretim programında yer alan kazanım ve davranışların dikkate alınarak derslerin öğrenci merkezli ve yaparak-yaşayarak öğrenme temelli işlenmesini, derslerde okul ve çevre şartları dikkate alınarak deneyler ve etkinlikler gerçekleştirilmesini, bu sayede öğrencilerin konuları daha iyi kavrayabileceklerini belirtti. Soru-cevap yöntemi ile öğrencilerde merak duygusu uyandırıldığını, görsel ve işitsel materyaller kullanılarak öğrencilerin kalıcı öğrenmelerinin sağlandığını söyledi.

**4.** 2023 –2024 Eğitim Öğretim yılında öğrenci başarısını arttırmak için alınacak önlemlerin adına fen bilimleri öğretmeni **Eyyüp KÜPELİ** bazı öğrencilerin yapılan çalışmaları anlamada zorlanması, bazı öğrencilerin derse hazırlıklı gelmemeleri gibi sebeplerden dolayı bazı kazanımların anlaşılmasında güçlüklerle karşılaşılmaktadır. Bu durumla ilgili aşağıdaki tedbirlerin alınması kendileri tarafından önerilmiştir:

**............................:** " İşlenen konuların iyi anlaşılması için öğrenciler günlük tekrar yapmalı ve soru çözümü yapmalıdır. " dedi.

**................................:** " Ders kitabında yer alan etkinlik, örnekler, değerlendirme çalışmaları yaptırılmalı ve ders öğretmeni tarafından kontrol edilmelidir." dedi.

**............................:** " Yapılan ölçme ve değerlendirme sonuçlarına bakılarak eksik konuların belirlenip tamamlanması için çeşitli çalışmalar yapılmalıdır. Ayrıca okuduğunu anlayan öğrenciler yetiştirmek için kitap okumayı teşvik edici çalışmalar planlanmalıdır." dedi.

**............................:** " Öğrencilerin deney, yaparak- yaşayarak öğrenmeleri için sınıf içi etkinlikler arttırılmalıdır." dedi.

Anlaşılmayan konuların tekrar edilmesi, bol soru çözümü, ders kitaplarındaki etkinlik ve örneklerin sınıfta yapılması, deney ve yaparak-yaşayarak öğrenme için sınıf içi etkinliklerin arttırılması gibi başarıyı arttırmaya yönelik çalışmaların yapılması tüm zümre öğretmenlerince uygun görülerek karara bağlandı.

**5.** Fen Bilimleri Öğretmeni Yasemin DEMİR ülkemizin deprem ülkesi olduğunu, ilk yardım eğitimi ve afet eğitimine yönelik bilgilendirmelerin yapılması, sunu ve videoların izletilmesi, deprem tatbikatlarının yapılması konusunda okul yönetimince gerçekleştirilecek çalışmalara azami dikkat ve özenin gösterileceğini söyledi.

6- Zümre Başkanı **Nurcan YAVUZ :** Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin en yeni hali incelenerek;

‘’MADDE 1 –26/7/2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 4 üncü maddesinin birinci fıkrasının (j) bendi yürürlükten kaldırılmıştır.

MADDE 2 – Aynı Yönetmeliğin 22. maddesinin birinci fıkrasının (a) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiş, aynı fıkraya aşağıdaki bentler eklenmiş ve beşinci ile altıncı fıkraları yürürlükten kaldırılmıştır.

**a)** 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarda her dersten bir dönemde iki sınav yapılır. Sınavların zamanı, en az bir hafta önceden öğrencilere duyurulur. Bir sınıfta/şubede bir günde yapılacak sınav sayısı ikiyi, her bir sınav süresi ise bir ders saatini geçemez. Ortak değerlendirme yapılmasına imkân vermek üzere; sınavlar ilgili zümre kararı doğrultusunda okul müdürlüğünce ortak olarak da yapılabilir. Ortak sınavların soruları ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince hazırlanır.”

**d)** İl veya ilçe bazında ilgili zümre kararıyla ortak sınavlar yapılabilir.’’

Maddelerine bağlı kalınarak;  Öğrencilere her dönemde her bir dersin haftalık ders saati sayısı 2 ve daha az olanlara 2, haftalık ders saati sayısı 2 den fazla olanlara ise 3 defa ders etkinliklerine katılım puanı verilir.

**Yasemin DEMİR** , İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 35. maddesine göre proje ve ders içi etkinlik notlarının nasıl verilmesi gerektiğini söyledi. Buna göre; Öğrenciler, bir ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlar. Öğrencilerin başarılarının belirlenmesinde ders ve etkinliklere katılımı ve performans görevleri de dikkate alınır.

Projeler önceden belirlenen ölçütlere göre hazırlanan değerlendirme ölçeği veya dereceli puanlama anahtarına göre değerlendirilir. Öğrenciler, çalışmalarında yararlandıkları kaynak veya kişileri de belirterek öğretmenin belirleyeceği süre içinde çalışmalarını verirler. Projeler verildikleri dönemde değerlendirilir.

Öğrencilere her dönemde en az üç ders ve etkinliklere katılım puanı verilir

1.Dönem proje ödevlerinin okulların durumuna göre Ekim ayının 4. Haftası; teslim tarihi Aralık ayının 4. haftası olarak belirlendi.

2.dönem Proje verme tarihi: Şubat ayının 4. Haftası; teslim tarihi Nisan ayının 4. haftası olarak belirlendi. **Gülşah YIDIRIM** , proje görevleri ile ders içi etkinliklerin değerlendirilmesinde belirlenen dereceli puanlama anahtarlarının kullanılması gerektiğini söyledi. Kullanılan dereceli puanlama anahtarının, verilen görevin özelliğine göre farklılık gösterebileceğini belirten ders öğretmeni, değerlendirme yapılmadan önce öğrencilere dereceli puanlama anahtarları hakkında bilgi verilmesi ve öğrencilerin bu yönergelere göre görevlerini hazırlaması gerektiğini de belirtti.

Proje görevlerinin değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarının kullanılması ve değerlendirme yapılmadan öğrencilere dereceli puanlama anahtarı hakkında bilgi verilmesi zümre öğretmenlerince uygun görülerek karara bağlandı.

**PROJE GÖREVLERİ**

**5.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ PROJE KONULARI**

1- Maddenin ayırt edici özelliği olan kaynama, erime ve donma noktalarını bilmenin günlük hayatımıza getireceği yararlar

2- Üç boyutlu Güneş, Dünya ve Ay modelinin hazırlanması

3- Sürtünmenin yararlı ve zararlı etkilerini gösteren maket hazırlama

4- Bir tohumun ekilip düzenli sulanarak 20 gün boyunca izlenmesi ve gelişiminin raporlaştırılması.

5- Ay'ın evrelerini gösteren üç boyutlu maket hazırlama

6- Basit elektrik devresi tasarlama

7- Çevre kirliliği ile ilgili maket tasarlama

8- Türkiye'de biyoçeşitlilik hakkında araştırma yapma ve poster hazırlama

**6.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ PROJE KONULARI**

1- Yenen bir yemeğin sindirim kanalından geçişini açıklayan 3 boyutlu model oluşturma

2- Görme olayı ile ilgili model yapımı

3- Isı Yalıtımı ile ilgili model tasarlama

4- Günlük hayatta karşılaşılan olaylarda yer çekimi kuvvetinin rolünü açıklayan poster hazırlanması

5- Basit bir reosta modeli yapımı

6- Zıt çalışan kasların çalışma prensibini anlatan model tasarımı

7- Soluk alıp verme mekanizmasını gösteren model yapımı

8- Kapalı mekânlarda yankı oluşumunu engelleyebilecek proje geliştirilmesi

9- Dolaşım sistemi modelini hazırlama

10- İskelet modelini çeşitli malzemeler kullanarak oluşturma.

11- Sinir sistemi hakkında araştırma yapma ve poster hazırlama

12- İç salgı bezleri ve hormonlar hakkında araştırma yapma ve poster hazırlama

13- Güneş Sistemi modeli tasarlama

**7.SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ PROJE KONULARI**

1- Hücrenin kısımlarını gösteren 3 boyutlu model hazırlama

2- Uzay teknolojileri ile ilgili araştırma yapma ve poster hazırlama

3- Kinetik ve potansiyel enerji ile ilgili deney düzeneği hazırlamak

4- Karışımları ayırma yöntemleri ile ilgili maket tasarlama

5- Element ve bileşiklere model yapma

6- Mitoz bölünme ile ilgili maket tasarlama

7- Mayoz bölünme ile ilgili maket tasarlama

8- Geri dönüşümle ilgili araştırma yapma ve okulda geri dönüşüm ile ilgili bir proje geliştirme

9- Newton renk çarkı tasarlama

10- Hayvanlarda başkalaşım olayını araştırma ve poster tasarlama

**8.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ PROJE KONULARI**

1- Basit makinelerin günlük hayatta kullanımına ilişkin bir poster hazırlama

2- Mevsimlerin oluşumu gösteren bir maket tasarlama

3- 3 basit makineden oluşan bileşik makine yapımı

4- DNA eşlenmesi modeli yapılması.

5- Mutasyon, Modifikasyon ve Adaptasyon konuları araştırma ve poster tasarlama

6- Asit ve bazların gündelik hayattan örneklerini poster hazırlayarak sunmak

7- Katı basıncı ile ilgili bir maket tasarlama

8- Sıvı basıncı ile ilgili bir maket tasarlama

9- Periyodik sistem maketi tasarlama

10- Canlıların beslenme ilişkilerini araştırma ve bir besin piramidi maketi tasarlama

11- Elektriklenme çeşitlerini araştırma ve elektriklenmeyi gösteren basit bir düzenek tasarlama

**PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEKLERİ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **MAKET YAPIMI**  **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTÜ:** | |
| Konuyla ilgili araştırma yapma ve kaynakça yazımı | 10 Puan |
| Öğretmenle işbirliği yapma | 10 Puan |
| Ödevin zamanında teslimi | 10 Puan |
| Materyallerin düzenli bir şekilde hazırlanması | 15 Puan |
| Maketin konuyu ve amacı yansıtmadaki başarısı | 15 Puan |
| Maketin işlevselliği | 10 Puan |
| Yazım kurallarına uyulmuş | 5 Puan |
| Sunum etkili bir şekilde yapılmış. Öğrenciler sunuma hazırlanmış ve konuya hâkim durumda. | 25 Puan |
| TOPLAM | 100 Puan |

|  |  |
| --- | --- |
| **AFİŞ HAZIRLAMA**  **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTÜ:** | |
| Konuyla ilgili araştırma yapılmış | 10 Puan |
| Çeşitli kaynaklar kullanılmış ve kaynaklar doğru belirtilmiş. | 10 Puan |
| Ödevi hazırlarken gerekli özen gösterilmiş. | 5 Puan |
| Öğretmenle işbirliği yapma | 10 Puan |
| Konunun bütünlüğü korunmuş. | 10 Puan |
| Yazım kurallarına uyulmuş. | 10 Puan |
| Şekiller, resimler ve yazılar görünüm olarak güzel bir şekilde hazırlanmış, posterin tasarımı düzenli yapılmış. | 10 Puan |
| Ödev zamanında teslim edilmiş. | 10 Puan |
| Sunum etkili bir şekilde yapılmış. Öğrenciler sunuma hazırlanmış ve konuya hâkim durumda. | 25Puan |
| TOPLAM | 100 Puan |

**I.DÖNEM YAZILI SINAV TARİHLERİ (FEN BİLİMLERİ-ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SINIFLAR** | **1.YAZILI SINAVI** | **2.YAZILI SINAVI** |
| **5** | Kasım ayı 1. Hafta | Ocak ayı 1. hafta |
| **6** | Kasım ayı 1. Hafta | Ocak ayı 1. hafta |
| **7** | Kasım ayı 1. Hafta | Ocak ayı 1. hafta |
| **8** | Kasım ayı 1. Hafta | Ocak ayı 1. hafta |

**II.DÖNEM YAZILI SINAV TARİHLERİ (FEN BİLİMLERİ-ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ)**

**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SINIFLAR** | **1.YAZILI SINAVI** | **2.YAZILI SINAVI** |
| **5** | Mart ayı 3. Hafta | Mayıs ayı 3. Hafta |
| **6** | Mart ayı 3. Hafta | Mayıs ayı 3. Hafta |
| **7** | Mart ayı 3. Hafta | Mayıs ayı 3. Hafta |
| **8** | Mart ayı 3. Hafta | Mayıs ayı 3. Hafta |

**Gülşah YILDIRIM**;1.yazılı sınavın çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış, klasik ve eşleştirme gibi sorular içerirken 2.sınavlar sadece çoktan seçmeli sorular içermelidir" dedi. Yapılan sınavlarda ortak gün ve saat olsa da öğretmenlerin bireysel soru hazırlanması, 1. sınavın karma soru tipi içerirken 2. sınavların çoktan seçmeli olması zümre öğretmenlerince uygun görülerek karara bağlandı.

**Gülşah YILDIRIM**, Milli eğitim bakanlığı tarafından yayımlanan örnek soruları incelediğimizde derslerde yaptığımız deneylerin önemini bir kez daha anlamış olduk. 8.sınıflarda LGS’ye hazırlık amacıyla sınava girecek öğrenciler için derslerde ve DYK’larda mümkün olduğunca çok test sorusu çözülmelidir. Ayrıca MEB’in ÖDSGM’de aylık yayınladığı örnek sorularının öğrenciler tarafından çözülmesinin sağlanmasına yönelik çalışılmalıdır.’’dedi.

**5.** Fen bilimler öğretmeni .. Eşe ÖZÇELİK; tüm sınıflarda başarıyı yakalayabilmek, hedeflere ulaşabilmek için diğer zümre öğretmenleri ile ortak çalışmalar yapılmalıdır. İstenilen davranışların kazanılmasında bu çok önemlidir. Tam bir işbirliği içerisinde sorunlardan kaçmak yerine eksikliklerimizi başarıyı olumsuz yönde etkileyen faktörler bulunup tedbirler alınabilir. Başarı ve başarısızlıklara daha çok eğilerek konuyla ilgili öğretmen, öğrenci ve veli toplantıları yapılacağı kararı alındı. Tüm arkadaşların elinden elen hassasiyeti gösterileceği belirtildi.” Her şeyi olduğu gibi kabul eden sormayan düşünmeyen bireyler yerine bizi zorlayan niçin nasıl sorularının sıkça tekrarlandığı bir ortam oluşturulmalıdır. Bu anlamda Türkçe öğretmenleriyle iş birliği yapılmalıdır” dedi.

Diğer zümre öğretmenleri ile (Matematik, Türkçe, Görsel sanatlar, Sosyal bilgiler vb.) yıllık planlardaki konulara uygun olarak işbirliği yapılması zümre öğretmenlerince uygun görülerek karara bağlandı.

**6.** Fen Bilimleri Öğretmeni **Gülşah YAĞIZ**; özellikle fen bilimleri öğretiminde kalitenin yükseltilmesi için; yaparak ve yaşayarak öğrenme ortamı oluşturmalıyız, etkinlikleri seçeceğimiz zaman tüm öğrencilerin kolayca bulabileceği, pahalı olmayan malzemeler seçilmelidir. Milli eğitim bakanlığı tarafından yayımlanan örnek soruları incelediğimizde derslerde yaptığımız deneylerin önemini bir kez daha anlamış olduk. 8.sınıflarda LGS ye hazırlık amacıyla sınava girecek öğrenciler için kurslarda mümkün olduğunca çok test sorusu çözülmesi görüşü benimsendi. Okul kurslarının LGS ye kadar devam edeceği belirtildi. Ayrıca seneye 7. sınıflarında bu sınava gireceği de göz önünde bulundurularak şimdiden bilgilendirme yapılması gerektiği belirtildi. Buna ilave olarak fen bilimleri öğretmeni  **Gülşah YAĞIZ** Sınıf rehber öğretmenlerinin yapmış olduğu veli toplantılarında; velilere, öğrencilerin derse nasıl hazırlanacağını, dersin kazanımları, önemi, misyonumuz, vizyonumuz, bilimsel süreç becerileri, projeler, performans görevleri, ölçme ve değerlendirme ile ilgili, öğrencilerin performansını arttırmaya yönelik sunumlarla desteklenmiş toplantı düzenlenmesine, veli- öğretmen-öğrenci üçgenin öneminin veliye yansıtılmasının faydalı olacağı söylendi.

**7.** İş sağlığı ve güvenliği konusunda fen bilimleri öğretmeni **Eyyüp KÜPELİ**okullarda yıllardır kullanılmayan kimyasalların gerekli güvenlik önlemleri alınarak tahliye edilmesi gerektiğini dile getirdi. Deney öncesi alınması gereken güvenlik önlemlerine dikkat edilmesi söylendi.

**8.** 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı 1.dönem zümre öğretmenleri kurulu toplantısı dönemin başarılı geçmesi dilek ve temennileri ile sona erdirildi.

Nurcan YAVUZ Gülşah YILDIRIM Eyyüp KÜPELİ Gülşah YAĞIZ Yasemin DEMİR Eşe ÖZÇELİK

Fen Bilimleri Dersi Öğretmenleri

Uygundur

05/09/2023

**Halil AVCI**

Okul Müdürü

<https://www.fenkurdu.gen.tr>

<https://www.fenci.gen.tr>

<https://www.fenkurdu.gen.tr>

<https://www.fenci.gen.tr>

<https://www.fenkurdu.gen.tr>

<https://www.fenci.gen.tr>

**T.C.**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**ŞEHİT YASEMİN TEKİN ORTAOKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI FEN BİLİMLERİ DERSİ 1.DÖNEM ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

Toplantı Tarihi :05/09/2023

Toplantı Yeri : Öğretmenler Odası

Toplantı Numarası : 1

Toplantı Saati : 10.00

Toplantıya Katılanlar : Nurcan YAVUZ, Gülşah YILDIRIM, Eyyüp KÜPELİ, Gülşah YAĞIZ, Yasemin DEMİR, Eşe ÖZÇELİK

**GÜNDEM MADDELERİ:**

**1-** Açılış, saygı duruşu ve İstiklal Marşı’nın okunması.

**2-** Öğretim programlarının belirlenerek ortak hedeflere ulaşılması.

**3-** 2023–2024 Eğitim Öğretim yılında öğrenci başarısını arttırmak için alınacak önlemlerin görüşülmesi.

**4-** Ölçme ve değerlendirmede birlik sağlanması açısından sınav sayısı, türü ve zamanlarının; sınavda sorulacak soru türlerinin ve sınavların ortak yapılması, 8.sınıflarda uygulanacak olan merkezi sınavlar ile ilgili durumun değerlendirilmesi.

**5-** Zümre ve alanlar arası iş birliği.

**6-** Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi.

**7-** İş sağlığı ve güvenliği.

**8-** Dilek ve temenniler, kapanış.

**ALINAN KARARLAR :**

**1-** **Öğrenim kayıplarına yönelik kazandırılması gereken kritik konu ve kazanımları e**dindirmede özen gösterilmesine,

**2.** Öğrenci başarısını artırmada okul-veli-öğretmen diyaloğunun daha da geliştirilmesine,

**3.** 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Fen Bilimleri dersi etkinlik ve çalışmalarının öğrenci merkezli olarak işlenmesine ve öğretmenin rehberlik yapması konusunda çaba gösterilmesine,

**4.** Kitap okumanın öğretmen rol modelliğinde özendirilmesine,

**5-**Dersin sevdirilmesine,

**6-**Anlaşılmayan konuların tekrar edilmesi, bol soru çözümü, ders kitaplarındaki etkinlik ve örneklerin sınıfta yapılması, deney ve yaparak-yaşayarak öğrenme için sınıf içi etkinliklerin arttırılması gibi başarıyı arttırmaya yönelik çalışmaların yapılmasına,

**7.** Ders malzemelerinin kullanımına dikkat edilmesi, her dersten sonra temizliğinin yapılması, araçların kullanıldıktan sonra yerlerine yerleştirilmesi konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesine,

**8.** Diğer branş öğretmenleri ile iş birliğinin artırılmasına,

**9.** 8. sınıflarda LGS ‘ye hazırlık konusunda DYK kurslarına önem verilecek ve öğrencilerin kurslara devamı konusunda çaba gösterilecek ve ÖDSGM’den akıllı tahtalar kullanılarak en üst seviyede yaralanmaları sağlanacak.

**10-**İş sağlığı ve güvenliği konusunda gereken güvenlik önlemlerinin alınmasına dikkat edilmesi söylendi.

**11-** Proje konuları verilirken çevre şartları ve imkanlar göz önünde bulundurularak görevlendirmeler yapılacak ve projeler dereceli puanlama sistemine göre önceden öğrenciler haberdar edilerek değerlendirme yapılacak,

Nurcan YAVUZ Gülşah YILDIRIM Eyyüp KÜPELİ Gülşah YAĞIZ Yasemin DEMİR Eşe ÖZÇELİK

Fen Bilimleri Dersi Öğretmenleri

Uygundur

05/09/2023

**Halil AVCI**

Okul Müdürü

## EK1 FEN BİLİMLERİ DERSİ

### ÖĞRETİM PROGRAMI

**(Kritik Konu ve Kazanımlar)**

**5, 6, 7, 8.**

**SINIFLARA GEÇENLER**

### 2023-2024

**Eğitim Öğretim Yılı**

**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**

**ANKARA 2023**



## FEN BİLİMLERİ DERSİ

### ÖĞRETİM PROGRAMI

**(Kritik Konu ve Kazanımlar)**

# SINIF

**(4. SINIF 2. DÖNEM KAZANIMLARI)**

**2023-2024**

**Eğitim Öğretim Yılı**

**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**

**ANKARA 2023**

#### Kritik Konu ve Kazanımlar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÜNİTELER | MEVCUT KAZANIM SAYISI | KRİTİK KAZANIM SAYISI | KRİTİK OLMAYAN KAZANIM SAYISI |
| 5 | 12 | 9 | 3 |
| 6 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 2 | 1 |
| TOPLAM | 17 | 12 | 5 |

**KAZANIM VE AÇIKLAMALAR**

#### Aydınlatma ve Ses Teknolojileri / Fiziksel Olaylar

* + - 1. **Aydınlatma Teknolojileri**

F.4.5.1.2. Gelecekte kullanılabilecek aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar.

*Tasarımını çizim yaparak ifade etmesi istenir, üç boyutlu tasarıma girilmez.*

#### Uygun Aydınlatma

* + - * 1. Uygun aydınlatma hakkında araştırma yapar.

*Uygun aydınlatmanın göz sağlığı açısından önemi vurgulanır.*

#### Işık Kirliliği

* + - * 1. Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular.
        2. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.
        3. Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.

#### Geçmişten Günümüze Ses Teknolojileri

F.4.5.4.2. Şiddetli sese sahip teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır.

#### Ses Kirliliği

* + - * 1. Ses kirliliğinin nedenlerini sorgular.
        2. Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar.
        3. Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.

#### İnsan ve Çevre / Canlılar ve Yaşam

* + - 1. **Bilinçli Tüketici**

F.4.6.1.2. Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder.

*Su, besin, elektrik gibi kaynaklara değinilir.*

#### Basit elektrik Devreleri/Fiziksel Olaylar

* + - 1. **Basit Elektrik Devreleri**
         1. Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleri ile tanır.

*Devre elemanı olarak, pil, ampul, kablo ve anahtar tanıtılır.*

* + - * 1. Çalışan bir elektrik devresi kurar.

*Ampul, pilden ve anahtardan oluşan devre kurulması istenir.*

**2**



**FEN BİLİMLERİ DERSİ**

### ÖĞRETİM PROGRAMI

**(Kritik Konu ve Kazanımlar)**

# SINIF

**(5. SINIF 2. DÖNEM KAZANIMLARI)**

**2023-2024**

**Eğitim Öğretim Yılı**

**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**

**ANKARA 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÜNİTELER | MEVCUT KAZANIM SAYISI | KRİTİK KAZANIM SAYISI | KRİTİK OLMAYAN KAZANIM SAYISI |
| 5 | 6 | 6 | - |
| 6 | 8 | 4 | 4 |
| 7 | 3 | 2 | 1 |
| TOPLAM | 17 | 12 | 5 |

#### KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

* + 1. **Işığın Yayılması / Fiziksel Olaylar**

#### Işığın Yayılması

* + - * 1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir.

#### Işığın Yansıması

* + - * 1. Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir.
        2. Işığın yansımasında gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar.

#### Işığın Maddeyle Karşılaşması

* + - * 1. Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır.

#### Tam Gölge

* + - * 1. Tam gölgenin nasıl oluştuğunu gözlemleyerek basit ışın çizimleri ile gösterir.

*Yarı gölge konusuna girilmez.*

* + - * 1. Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder.

#### İnsan ve Çevre / Canlılar ve Yaşam

* + - 1. **Biyoçeşitlilik**
         1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular.

*Ülkemizde ve Dünyada nesli tükenen veya tükenme tehlikesi ile karşı karşıya olan bitki ve hayvanlara örnekler verir.*

#### İnsan ve Çevre İlişkisi

* + - * 1. İnsan ve çevre arasındaki etkileşimin önemini ifade eder.

*Çevre kirliliğinin insanların sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerine değinilir.*

* + - * 1. Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne ilişkin öneriler sunar.

#### Yıkıcı Doğa Olayları

* + - * 1. Doğal süreçlerin neden olduğu yıkıcı doğa olaylarını açıklar.

*Depremler, volkanik patlamalar, seller, heyelanlar, hortum, kasırgalara ayrıntıya girilmeden değinilir.*

#### Elektrik Devre Elemanları / Fiziksel Olaylar

* + - 1. **Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları**
         1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir.

*Devre sembollerinin ortak bilimsel dil açısından önemi belirtilir.*

#### Basit Bir Elektrik Devresinde Lamba Parlaklığını Etkileyen Değişkenler

* + - * 1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğunu tahmin ederek tahminlerini test eder.

*Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişken kavram grupları, örneklerle açıklanır.*

*Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısı dikkate alınır.*

*Paralel bağlamaya girilmez.*



**FEN BİLİMLERİ DERSİ**

### ÖĞRETİM PROGRAMI

**(Kritik Konu ve Kazanımlar)**

# SINIF

**(6. SINIF 2. DÖNEM KAZANIMLARI)**

**2023-2024**

**Eğitim Öğretim Yılı**

**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**

**ANKARA 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÜNİTELER | MEVCUT KAZANIM SAYISI | KRİTİK KAZANIM SAYISI | KRİTİK OLMAYAN KAZANIM SAYISI |
| 4 | 7 | 4 | 3 |
| 5 | 9 | 6 | 3 |
| 6 | 11 | 9 | 2 |
| 7 | 5 | 4 | 1 |
| TOPLAM | 32 | 23 | 9 |

#### KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

* + 1. **Madde ve Isı / Madde ve Doğası**

#### Madde ve Isı

* + - * 1. Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.

F.6.4.3.4. Binalarda ısı yalıtımının önemini, aile ve ülke ekonomisi ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır.

#### Yakıtlar

* + - * 1. Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.

*Fosil yakıtların sınırlı olduğu ve yenilenemez enerji kaynaklarından biri olduğu belirtilir ve yenilenebilir enerji kaynaklarının önemi örnekler verilerek vurgulanır.*

* + - * 1. Farklı türdeki yakıtların ısı amaçlı kullanımının, insan ve çevre üzerine etkilerini tartışır.

#### Ses ve Özellikleri / Fiziksel Olaylar

* + - 1. **Sesin Yayılması**
         1. Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.

#### Sesin Farklı Ortamlarda Farklı Duyulması

* + - * 1. Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.
        2. Sesin yayıldığı ortamın değişmesiyle farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.

*Frekans kavramına girilmez.*

#### Sesin Sürati

* + - * 1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.

*Sesin boşlukta neden yayılmadığı belirtilir.*

*Işık ve sesin havadaki sürati; şimşek, yıldırım ve gök gürültüsü olayları üzerinden karşılaştırılır.*

*Sesin bir enerji türü olduğuna değinilir.*

#### Sesin Maddeyle Etkileşimi

* + - * 1. Ses yalıtımının önemini açıklar.

*Ses yalıtımı için geliştirilen teknolojik ve mimari uygulamalara değinilir.*

* + - * 1. Akustik uygulamalarına örnekler verir.

*Modern ve kültürel mimarideki uygulamalara vurgu yapılır. Örneğin Süleymaniye Camii’nin akustik mimari- sine atıf yapılır.*

#### Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı / Canlılar ve Yaşam

* + - 1. **Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler**
         1. Sinir sistemini, merkezî ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar.

*Merkezî sinir sistemi beyin ve omurilik olarak ayrılır. Beynin bölümlerine değinilmez. Omurilik soğanı, beyincik ve omuriliğin sadece görevleri verilir.*

*Belirtilen sinir sistemi kısımlarının ayrıntılı yapısına girilmez.*

*Reflekslere ayrıntıya girilmeden değinilir.*

* + - * 1. İç salgı bezlerinin vücut için önemini fark eder.

*İç salgı bezlerinin yapılarına girilmez.*

*Büyüme, tiroksin, adrenalin, glukagon ve insülin hormonuna değinilir.*

*Hormonal değişikliklerin ergenlik ile ilişkisine değinilir.*

* + - * 1. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.

*Diğer gelişim dönemleri ve özellikleri verilmez.*

* + - * 1. Ergenlik döneminin sağlıklı bir şekilde geçirilebilmesi için nelerin yapılabileceğini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.

#### Duyu Organları

* + - * 1. Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.

*Duyu organlarının ayrıntılı yapılarına girilmez.*

* + - * 1. Duyu organlarındaki kusurlara ve bu kusurların giderilmesinde kullanılan teknolojilere örnekler verir.

*Göz kusurlarından miyopluk, hipermetropluk, astigmatlık ve şaşılığın sebeplerine değinilmeden tedavi yöntemleri kısaca açıklanır.*

*Görme ve işitme engelli bireylerin yaşamlarını kolaylaştıran teknolojiler vurgulanır*.

* + - * 1. Duyu organlarının sağlığını korumak için alınması gereken tedbirleri tartışır.

#### Sistemlerin Sağlığı

* + - * 1. Sistemlerin sağlığı için yapılması gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.
        2. Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.

#### Elektriğin İletimi / Fiziksel Olaylar

* + - 1. **İletken ve Yalıtkan Maddeler**

F.6.7.1.2. Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar.

#### Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler

* + - * 1. Bir elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri tahmin eder ve tahmin- lerini deneyerek test eder.

*Ampulün parlaklığının değiştirilmesinde devredeki iletkenin uzunluğu, dik kesit alanı ve iletkenin cinsi değişkenleri üzerinde durulur.*

*Elektriksel direnç ve bağlı olduğu faktörlerle ilgili olarak matematiksel bağıntıya girilmez.*

* + - * 1. Elektriksel direnci tanımlar.

*Ohm Yasası’na girilmez.*

*Elektriksel direnç, “maddelerin, elektrik enerjisinin iletimine karşı gösterdikleri zorluk” olarak tanımlanır.*

*Akım kavramına girilmez.*

*ç. Direncin büyüklüğünün ölçülmesine ve birimine girilmez.*

* + - * 1. Ampulün içindeki telin bir direncinin olduğunu fark eder.



**FEN BİLİMLERİ DERSİ**

### ÖĞRETİM PROGRAMI

**(Kritik Konu ve Kazanımlar)**

# SINIF

**(7. SINIF 2. DÖNEM KAZANIMLARI)**

**2023-2024**

**Eğitim Öğretim Yılı**

**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**

**ANKARA 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÜNİTELER | MEVCUT KAZANIM SAYISI | KRİTİK KAZANIM SAYISI | KRİTİK OLMAYAN KAZANIM SAYISI |
| 4 | 9 | 5 | 4 |
| 5 | 12 | 8 | 4 |
| 6 | 7 | 7 | - |
| 7 | 6 | 5 | 1 |
| TOPLAM | 34 | 25 | 9 |

#### KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

* + 1. **Saf Madde ve Karışımlar / Madde ve Doğası**

#### Karışımlar

* + - * 1. Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir.

*Homojen karışımların çözelti olarak da ifade edilebileceği vurgulanır.*

* + - * 1. Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler.

*Temas yüzeyi, karıştırma ve sıcaklık faktörlerine değinilir.*

*Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişken kavram gruplarına vurgu yapılır.*

#### Karışımların Ayrılması

* + - * 1. Karışımların ayrılması için kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçerek uygular.

*Karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden buharlaştırma, yoğunluk farkı ve damıtma üzerin- de durulur.*

#### Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm

* + - * 1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri ayırt eder.

F.7.4.5.3. Geri dönüşümü, kaynakların etkili kullanımı açısından sorgular.

*Geri dönüşüm tesislerinin ekonomiye katkısı vurgulanır.*

#### Işığın Madde ile Etkileşimi / Fiziksel Olaylar

* + - 1. **Işığın Soğurulması**
         1. Işığın madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder.
         2. Beyaz ışığın tüm ışık renklerinin bileşiminden oluştuğu sonucunu çıkarır.
         3. Gözlemleri sonucunda cisimlerin, siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini, ışığın yansıması ve soğurulmasıyla ilişkilendirir.

*Renk filtrelerine girilmez.*

#### Aynalar

* + - * 1. Ayna çeşitlerini gözlemleyerek kullanım alanlarına örnekler verir.
        2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır.

*Özel ışınlarla görüntü çizimine girilmez.*

*Matematiksel bağıntılara girilmez.*

*Çukur aynada cismin görüntüsünün özelliklerinin (büyük / küçük, ters / düz) cismin aynaya olan uzaklığı-*

*na göre değişebileceği belirtilir.*

#### Işığın Kırılması ve Mercekler

* + - * 1. Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebini ortam değişikliği ile ilişkilendirir.

*Tam yansımaya ve prizmalarda kırılmaya girilmez.*

*Snell (Kırılma) Yasası’na girilmez.*

* + - * 1. İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktalarını deneyerek belirler.

*Ormanlık alanlara bırakılan cam atıklarının yangın riski oluşturabileceğine değinilir.*

*Özel ışınlarla görüntü çizimine girilmez.*

*Matematiksel bağıntılara girilmez.*

*ç. İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktaları çizimle gösterilir.*

* + - * 1. Merceklerin günlük yaşam ve teknolojideki kullanım alanlarına örnekler verir.

#### Canlılarda Üreme, Büyüme ve Gelişme / Canlılar ve Yaşam

* + - 1. **İnsanda Üreme, Büyüme ve Gelişme**
         1. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları şema üzerinde göstererek açıklar.

*Üreme hücrelerinin yapıları verilmez.*

*Neslin devamı için üreme hücrelerinin oluşturulduğu vurgulanır.*

*Üreme sistemi sağlığında hijyenin önemi vurgulanır.*

* + - * 1. Sperm, yumurta, zigot, embriyo, fetüs ve bebek arasındaki ilişkiyi açıklar.

*Embriyonun gelişim evrelerine girilmez.*

* + - * 1. Embriyonun sağlıklı gelişebilmesi için alınması gereken tedbirleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.

#### Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme

* + - * 1. Bitki ve hayvanlardaki üreme çeşitlerini karşılaştırır.

*Eşeyli üreme türlerine girilmez fakat eşeysiz üreme türlerine örnek verilerek değinilir.*

*Metagenez (döl almaşı) konularına değinilmez.*

*Hayvanlardaki iç ve dış döllenme ile iç ve dış gelişmeye değinilmez. Başkalaşım, doğurarak ve yumurtayla çoğalma konularına kısaca değinilir***.**

* + - * 1. Bitki ve hayvanlardaki büyüme ve gelişme süreçlerini örnekler vererek açıklar.

*b. Çiçekli bir bitki örneği üzerinde durulur.*

* + - * 1. Bitki ve hayvanlarda büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörleri açıklar.
        2. Bir bitki veya hayvanın bakımını üstlenir ve gelişim sürecini rapor eder.

#### Elektrik Devreleri / Fiziksel Olaylar

* + - 1. **Ampullerin Bağlanma Şekilleri**
         1. Seri ve paralel bağlı ampullerden oluşan bir devre şeması çizer.
         2. Ampullerin seri ve paralel bağlandığı durumlardaki parlaklıklarını devre üzerinde gözlemleyerek çıkarımda bulunur.
         3. Elektrik akımını tanımlar.
         4. Elektrik enerjisinin devrelere akım yoluyla aktarıldığını açıklar.
         5. Bir devre elemanının uçları arasındaki gerilim ile üzerinden geçen akımı ilişkilendirir.

*Gerilim kavramı piller üzerinden açıklanır.*

*Bir iletkende gerilim, akım ve direnç arasındaki ilişki Ohm Yasası üzerinden açıklanır. Matematiksel hesaplamalara girilmez.*