



Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örneği - 2

Ders	Sosyal Bilgiler
Sınıf Düzeyi	4
Öğrenme Alanı	İnsanlar Yerler ve Çevreler
Kazanım	S.B.4.3.1. Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
Ölçme Araçları	Çalışma Kâğıdı (Ek 1), Kontrol Listesi (Ek 3)

Uygulamaya Yönelik Yönergeler

- Öğrencilerinize doğal ve beşerî unsurlara yakınlık ve uzaklığı hesaplamaya yönelik, bir yerin konumunu analiz etmeye, doğayı ve teknolojiyi kullanarak yön bulmaya yönelik yöntemler ile ilgili bir etkinlik yapacağınızı, bunun için kendilerine birer çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtacağınızı söyleyiniz.
- Öğrencilerinize çalışma kâğıtlarını etkinlik sonunda toplayacağınızı ve cevaplarıyla ilgili değerlendirmelerinizi çalışma kâğıtları üzerine not edeceğinizi belirtiniz.
- Öğrencilerinize çalışma kâğıtlarını dağıtınız.
- Öğrencilerinize etkinliği yapmaları için yeterli süre veriniz.
- Öğrencilerinize doğru cevapları açıklayınız.
- Çalışma kâğıtlarını değerlendirmek için toplayınız.
- Cevap anahtarından (Ek-2) hareketle çalışma kâğıtlarının üzerine geri bildirimlerinizi yazınız.
- Öğrenci performansları ile ilgili değerlendirmelerinizi, kontrol listesine (Ek-3) ve değerlendirme notlarına (Ek-4) işleyiniz.
- Öğrencilerinize geri bildirimlerinizi incelemeleri için çalışma kâğıtlarını tekrar dağıtınız.





Dönüt Verme

- Öğrencilerinize dağıttığınız çalışma kâğıtlarına cevapların durumuna göre (doğru, eksik, yanlış) uygun işaretler (✓, +, -, ↑ ...), görseller (emoji, yıldız, çiçek...), açıklamalar ve öneriler ekleyebilirsiniz.

Örneğin;

Ankara il merkezine göre, verilen yerlerin yönlerini doğru yazmışsın. Tebrik ederim.

Yönleri tespit ederken Ankara il merkezini yön pusulasının ortasındaymiş gibi düşünebilirsin.

Yön bulmak için kullandığımız teknolojik yöntemleri öğrenmişsin fakat doğal yöntemleri tekrar gözden geçirmelisin.

A noktasının B noktasına göre konumunu belirlerken görseldeki pusuladan faydalanabilirdin.

Evine göre okulunun / marketin konumunu belirlerken de doğal ve teknolojik gereçlerin yardımına başvurabilirsin.

- Bu süreçte öğrencilerinizin kazanımla ilgili ortaya çıkan performans durumuna göre öğretim faaliyetlerinin sonraki adımlarını farklı araç, yöntem ve teknikleri kullanarak biçimlendirebilirsiniz.
- Kazanıma ilişkin öğrenme eksikliği tespit ettiğiniz öğrencilerinizle ilgili aşağıdaki uygulamaları yapabilirsiniz.

Örneğin;

Haritalarda yer alan yön pusulasının ne işe yaradığını söyler misin?

Duvardaki / Yansıttığım Türkiye haritasından yaşadığımız şehrin kuzeyinde ve batısında yer alan illerden ikisinin adını söyler misin?

Bir denizci olsan ve okyanusta kayboldun, yolunu-yönünü tekrar bulmak için doğadaki hangi işaretleri takip ederdin?.. Peki ya hava kapalıysa...

şeklinde sorular sorabilirsiniz.

- Aralıklı tekrarlar yapabilirsiniz.
- Çalışma grupları oluşturarak akran öğrenmesine başvurabilirsiniz.
- Bireysel veya toplu ek çalışmalar verebilirsiniz.
- Öğrenme süreci ile ilgili gözlem ve izlenimlerinizi öğrenci gelişim dosyasına ekleyebilirsiniz.



Öğrencinin Adı-Soyadı:

Ek-1: Çalışma Kâğıdı

1. Aşağıdaki haritada Ankara'ya ait doğal ve beşerî unsurlar verilmiştir. Bu unsurların Ankara il merkezine göre yönlerini yön pusulasından yararlanarak noktalı yerlere yazınız.



2. Cumhuriyet'imizin 100. yılı kutlamaları kapsamında Mogan Gölü, Atatürk Sahil Parkı'nda bir oryantiring etkinliği yapılmaktadır. Görev, görseldeki A noktasından B noktasına ulaşmaktır. Buna göre katılımcılar,

a. Hangi yöne doğru hareket etmelidirler?

.....

b. Doğru yönde ilerlemek için doğal ve teknolojik yön bulma tekniklerinden hangilerini kullanabilirler?

.....
.....
.....





3. Evinizin okulunuza (market, park, arkadaşınızın evi vb.) göre konumunu yön ifadelerini kullanarak yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

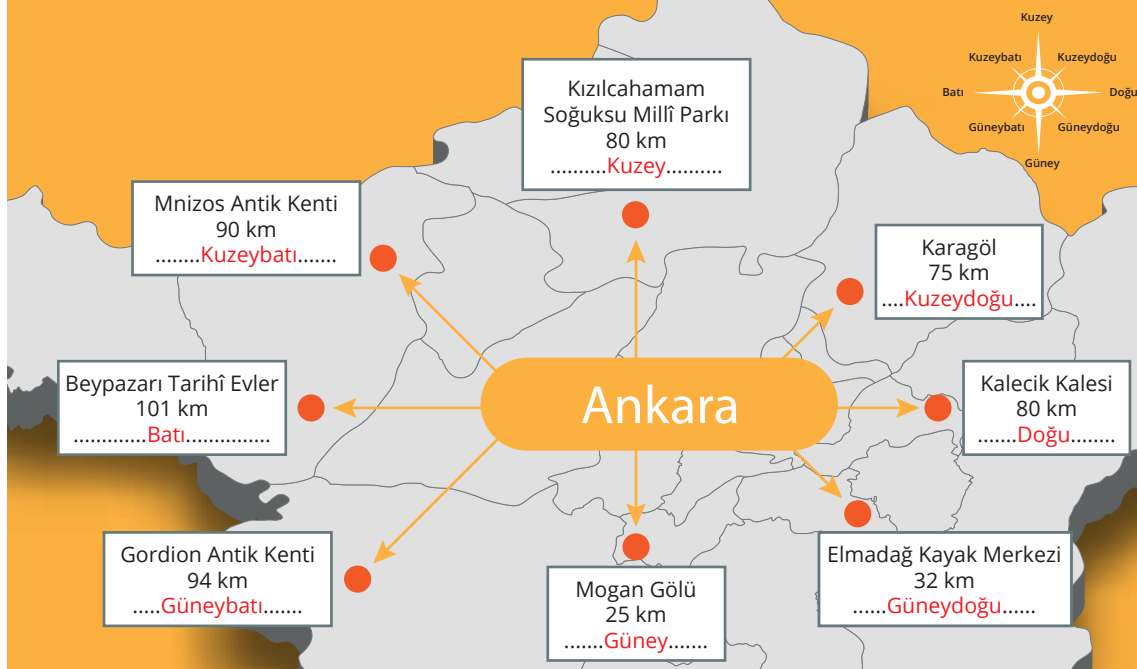
.....





Ek-2: Cevap Anahtarı

1. Aşağıdaki haritada Ankara'ya ait doğal ve beşerî unsurlar verilmiştir. Bu unsurların Ankara il merkezine göre yönlerini yön pusulasından yararlanarak noktalı yerlere yazınız.



2. Cumhuriyet'imizin 100. yılı kutlamaları kapsamında Mogan Gölü, Atatürk Sahil Parkı'nda bir oryantiring etkinliği yapılmaktadır. Görev, görseldeki A noktasından B noktasına ulaşmaktır. Buna göre katılımcılar,

- a. Hangi yöne doğru hareket etmelidirler?

Güneybatı yönünde hareket etmelidirler.

- b. Doğru yönde ilerlemek için doğal ve teknolojik yön bulma tekniklerinden hangilerini kullanabilirler?

Doğal yön bulma yöntemlerinden; güneşin konumuna göre, karınca yuvalarının yönüne göre, yosunların yönüne göre, teknolojik yön bulma yöntemlerinden; gps alıcısı veya pusula yardımı ile doğru yönde ilerleyebilirler.

3. Evinizin okulunuza (market, park, arkadaşınızın evi vb.) göre konumunu yön ifadelerini kullanarak yazınız.

Öğrencilerin evlerinin bulunduğu konuma göre verdikleri cevaplar doğru kabul edilecektir.





Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre "✓" ile işaretleyiniz.

[illegible]



Bu bölüme sınıfınızın ilgili kazanıma yönelik genel durumuna ilişkin gözlem ve izlenimlerinizi, öğrencilerinizin bu kazanımla ilgili öğrenme eksikliklerini ve bu eksikliklerin giderilmesi amacıyla yaptığınız/yapmayı planladığınız faaliyetleri not edebilirsiniz.

