



Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örneği - 1

Ders	Fen Bilimleri
Sınıf Düzeyi	4
Ünite Adı	Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri
Kazanım	F.4.1.1.1. Yer kabuğunun kara tabakasının kayalarından oluştuğunu belirtir. F.4.1.1.2. Kayalarla madenleri ilişkilendirir ve kayaların ham madde olarak önemini tartışır.
Ölçme Araçları	Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Kontrol Listesi (Ek-3)

Uygulamaya Yönelik Yönergeler

- Öğrencilerinize yer kabuğunun nelerden oluştuğuna, kayaç-maden ilişkisine ve kayaların ham madde olarak önemine yönelik bir etkinlik yapacağınızı; bunun için kendilerine birer çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtacağınızı söyleyiniz.
- Öğrencilerinize, çalışma kâğıtlarını toplayacağınızı ve geri bildirim vereceğinizi söyleyiniz.
- Öğrencilerinize çalışma kâğıtlarını dağıtınız.
- Öğrencilerinizden çalışma kâğıdındaki kavram haritasını doldurmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize kavram haritasını doldurmaları için yeterli süre veriniz.
- Öğrencilerinize doğru cevapları açıklayınız.
- Çalışma kâğıtlarını değerlendirmek üzere toplayınız.
- Cevap anahtarından (Ek-2) hareketle çalışma kâğıtlarının üzerine geri bildirimlerinizi yazınız.
- Öğrenci performansları ile ilgili değerlendirmelerinizi, kontrol listesine (Ek-3) ve değerlendirme notlarına (Ek-4) işleyiniz.
- Öğrencilerinize geri bildirimlerinizi incelemeleri için çalışma kâğıtlarını tekrar dağıtınız.





Dönüt Verme

- Öğrencilerinize dağıttığınız çalışma kâğıtlarına cevapların durumuna göre (doğru, eksik, yanlış) uygun işaretler (✓, +, -, ↑ ...), görseller (emoji, yıldız, çiçek...), açıklamalar ve yönergeler ekleyebilirsiniz.

Örneğin;

Aferin, kavram haritasındaki ilişkileri doğru anlayarak boş bırakılan yerleri uygun şekilde doldurmuşsun, tebrik ederim.

Madenlerin ekonomik değere sahip kayaçlar olduğunu anlamışsın. Ancak çakılı, bir maden örneği olarak yazmışsın. Neden böyle düşündün?

- Bu süreçte öğrencilerinizin yer kabuğu, kayaç ve madenleri ilişkilendirme ve kayaçların ham madde olarak önemini anlama ile ilgili ortaya çıkan performans durumuna göre öğretim faaliyetlerinin sonraki adımlarını farklı araç, yöntem ve teknikler kullanarak biçimlendirebilirsiniz.

Örneğin;

- Kazanıma ulaşma bakımından eksiklik gördüğünüz öğrencilerinize

Ekonomik değerleri olan kayaçlara demiri yazmışsın, bu doğru ancak kavram haritasındaki ilişkilere göre altın, bor ve elmas demirin örneği olamaz. Sence ekonomik değeri olan böyle kayaçların ortak adı ne olabilir?

Ülke ekonomisine katkı sağlayan altın, mermer, granit gibi maden ve kayaçların işlenmeden önceki hâllerine ne diyebiliriz?

şeklinde sorular sorabilir,

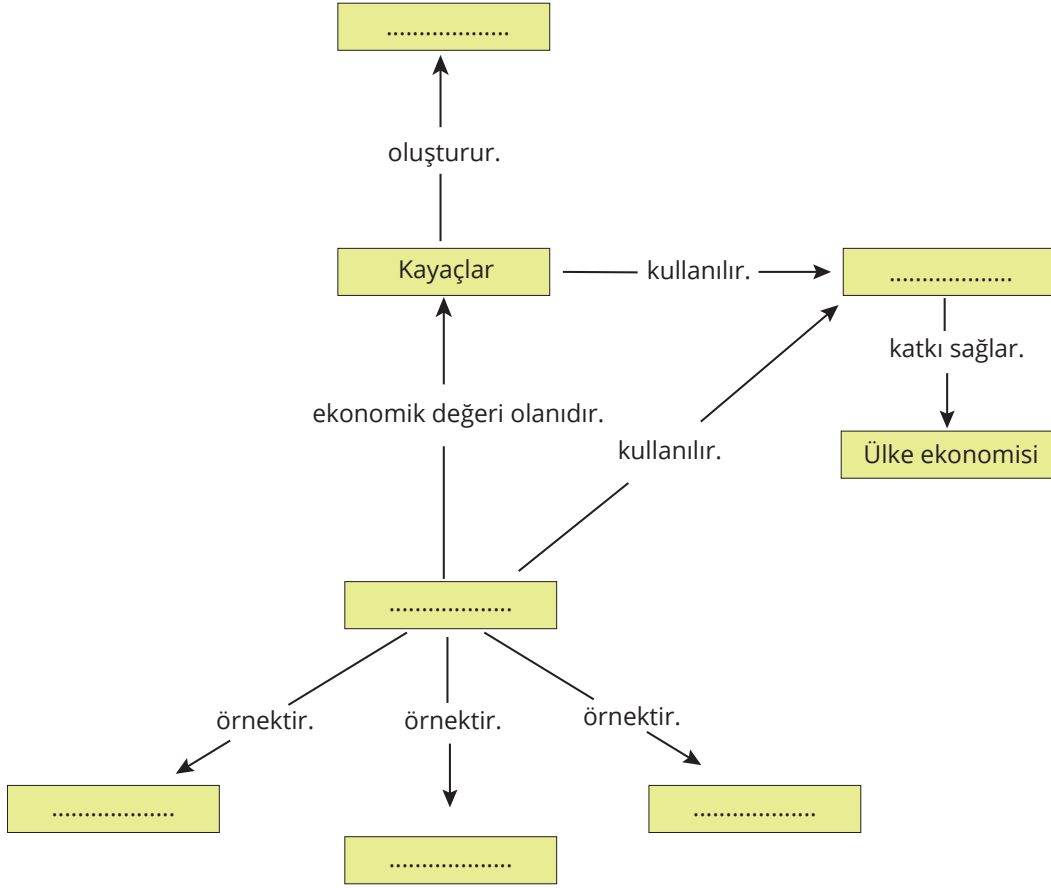
- Sınıfa kayaç örnekleri getirebilir veya öğrencilerden getirmelerini isteyebilirsiniz.
- Benzer / özgün etkinlikler tasarlayabilirsiniz.
- Aralıklı tekrarlar yapabilirsiniz.
- Çalışma grupları oluşturarak akran öğrenmesine başvurabilirsiniz.
- Madenlerin kullanım alanları ile ilgili araştırma görevi vermek, poster hazırlatmak gibi bireysel veya toplu ek çalışmalar verebilirsiniz.
- Öğrenme süreci ile ilgili gözlem ve izlenimlerinizi öğrenci gelişim dosyasına kaydedebilirsiniz.



Öğrencinin Adı-Soyadı:

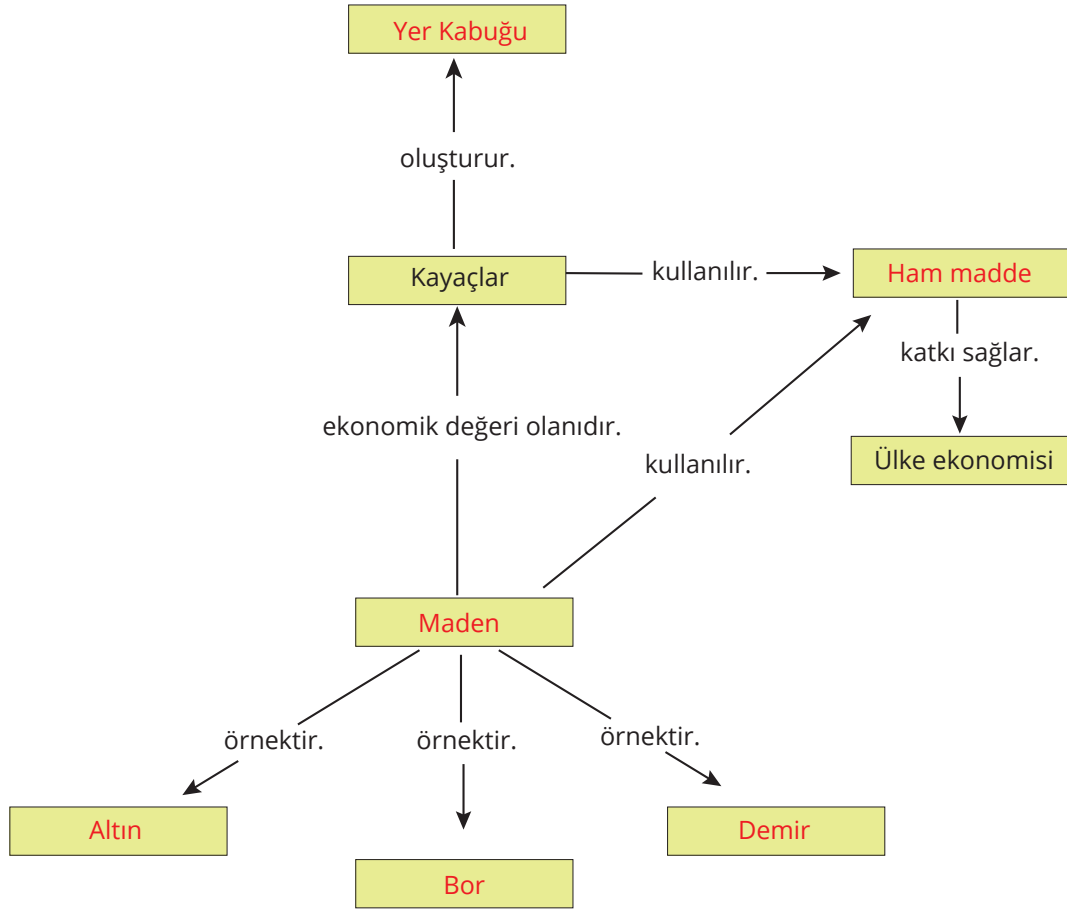
Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Aşağıdaki kavram haritasında boş bırakılan yerleri uygun şekilde doldurunuz.





Ek-2: Cevap Anahtarı

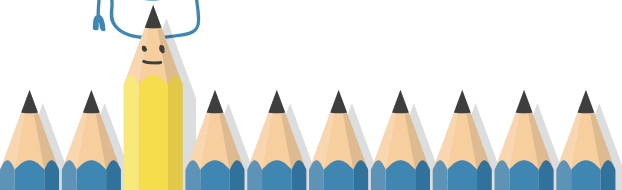


Not: Kavram haritasında boş bırakılan yerlerle ilgili birer örnek verilmiştir. Haritadaki bazı boşluklara başka kavramlar da yazılabilir.

Örneğin yer kabuğu yerine kara tabakası veya taş küre, maden örnekleri için ise gümüş, zümrüt, bakır, linyit, mermer, taş kömürü, cıva vb. yazılabilir.



Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre "✓" ile işaretleyiniz.

[illegible]



Bu bölüme sınıfınızın ilgili kazanımlara yönelik genel durumuna ilişkin gözlem ve izlenimlerinizi, öğrencilerinizin bu kazanımlarla ilgili öğrenme eksikliklerini ve bu eksikliklerin giderilmesi amacıyla yaptığınız/yapmayı planladığınız faaliyetleri not edebilirsiniz.

Genel Değerlendirme