**………. ORTAOKULU OKULU 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**1. DÖNEM TÜRKÇE DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞI**

**Dersin Adı : Türkçe**

**Toplantı No : 1**

**Toplantı Tarihi : ...09.2023**

**Toplantı Yeri : Konferans Salonu**

**Toplantı Saati : 11.30**

**GÜNDEM:**

**1-** Açılış ve yoklama.

**2-** Türk Millî Eğitiminin Temel Amaçları ve Türkçe Dersinin Genel Amaçlarının okunup İncelenmesi ve ortak bir amaç oluşturulması,değişen Zümre Öğretmenler Kurulu Yöneltmeliği hakkında bilgi verilmesi,

**3 –** Yeni Müfredat Programının tekrardan gözden geçirilmesi ve 5. Sınıf Türkçe kitabının değerlendirilmesi,

**4 –**Bir önceki yılın genel değerlendirilmesinin yapılıp, zümre tutanaklarının incelenmesi,

5- LGS ilgili görüşler, istatiksel veriler,

**5** **-** Öğrencilerin çalışma ve eğitim durumları ile çevrenin özelliklerinin incelenip ve alınacak önlemlerin kararlaştırılması,

**6 –** Öğretim Metot ve Teknikleri,

**7 –** Derslerde Kullanılacak Araç ve Gereçler,

**8-** Planların uygulanmasında birlik sağlanır(Ünitelendirilmiş Yıllık Planlar ve Ders Planları),

**9** – Diğer Zümre Öğretmenleri İle İş Birliği

**10-** Proje ve yazılı tarihlerinin belirlenmesi.

**11-** Proje konularının ve değerlendirme ölçeklerinin belirlenmesi.

**12**- 100 Temel Eser, sınıf kitaplıklarının oluşturulması, kütüphane ve kitaplıklardan nasıl yararlanılacağının belirlenmesi,

13. Dilek ve Temenniler

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1-**Toplantı Zümre başkanı ................ tarafından başarı dilekleriyle açıldı. Yapılan yoklama sonucunda Türkçe öğretmeninin toplantıda hazır bulunduğu görüldü.

**2-** Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları ve Türkçe Dersinin Genel Amaçları Türkçe öğretmeni ................ tarafından okundu. Aynı zamanda zümre öğretmenler kurulu yöneltmeliğinin değiştiğini bu değişiklerden ön plana çıkan maddelerin zümre başkanının iki yıl görev yapması ve yedek başkan adayı seçilmesi olduğunu belirtti.

**3-** 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında uygulanacak yeni Türkçe müfredatıyla ilgili gerekli bilgi ve sunumları okulumuzun Türkçe formatörleri ................ ve ................ aktardılar ve şu değerlendirmeleri yaptılar:

***................: Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın genel amaçlarıyla ilgili değerlendirmem şöyledir:***

***Öğrencilerin sözlü iletişim, okuma, yazma becerilerini geliştirmek, Türkçeyi doğru ve özenli kullanmalarını sağlamak, düşünme, anlama, sıralama, sorgulama, ilişki kurma, eleştirme, tahmin etme, yorumlama, analiz-sentez yapma, değerlendirme becerilerini geliştirme şeklinde sıralanmıştır.***

***Yeni programla okuduklarından ve dinlediklerinden hareketle söz varlığını geliştiren, çevresiyle sağlıklı iletişim kurabilen, kendisini yazılı ve sözlü olarak doğru ve anlaşılır bir şekilde ifade edebilen bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır. Bu da ülkemizin en çok ihtiyaç duyduğu insan tipini ifade etmektedir.***

***Genel amaçlar içerisinde ifade edilen günümüz bilgi çağında basılı materyaller ile çoklu medya kaynaklarından bilgiye erişebilme ve bu bilgiyi doğru kullanma, gerektiğinde sorgulama amaçları öğrencilerimizin bilinçli bir medya okuryazarı olmaları açısında son derece isabetli olmuştur.***

***Yeni programda “Değerler Eğitimi”ne ayrı bir başlık açılması milli, manevi ve evrensel değerlerin süreç içerisinde öğrencilere kazandırılması açısından yerinde bir karardır. Kanımca ders kitaplarındaki metinlerin milli, manevi ve evrensel değerleri yansıtmasının yanında her temada belirlenen değerle ilgili canlandırmaya uygun kısa bir metnin verilmesi, bu canlandırmaların öğrenciler tarafından gerek sınıfındaki arkadaşlarına gerekse okul çapında sahnelenmesi onlarca şiir, yazı veya konuşmadan daha etkili olacaktır.***

***................:***

***Öğrencilere bu programda gelişim dönemleri açısından kişilik bütünlüğü kazandırılması, yaşam felsefesi oluşturulması, onların kendine güvenen, sosyal ilişkilerde başarılı, iş birliği yapabilen, zamanını verimli kullanabilen bireyler olarak hayata hazırlanması amaç edinilmiştir.***

***Yenilenen programda kazanımların daha net hale getirilmiştir. Kazanımların daha net bir hale gelmesinin yanı sıra kazanım sayısında da artış göze çarpmaktadır. Metin türlerinin sınıf seviyelerine göre dağıtılması oldukça isabetli bir uygulama olmuştur.***

***Ortaokul seviyesindeki öğrencilerin anlamakta zorlandıkları ve sözlük yardımı gerektiren “yan anlam” konusu kaldırılmış, bir üst eğitim kademesine aktarılmıştır. Anlatım bozuklukları gibi çok teferruatlı bir konunun anlamla ilgili anlatım bozuklukları kısmı 7. Sınıf seviyesine kaydırılarak 8. Sınıf konu yükü bir nebze olsun hafifletilmiştir.***

***Okunan, dinlenen bir metnin ana fikrini belirleme kazanımı 5,6,7 ve 8.sınıf seviyesinde, yardımcı fikir gibi üst düzey beceriler gerektiren bir kazanımın 7 ve 8. sınıf seviyesinde verilmesi son derece isabetli olmuştur.***

***Sonuç olarak öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda yine öğretmenler tarafından hazırlanan yeni Türkçe Programı ile daha önceki programlarda dile getirilen birçok hoşnutsuzluğu ortadan kaldıracağı kanaatindeyim.***

***................: Yapılan bu değişikliklerin veli toplantılarında değerli velilerimize aktarılması gerektiğini bu konuda tüm zümre arkadaşlarının hassas olması gerektiğini söyledi.***

***................: Yeni basılan 5. Sınıf ders ve çalışma kitabını tek tek inceledim ve gördüm ki bize anlatılan yeni müfredat kazanımlarıyla uyumlu.Değerler eğitimi metinlere güzelce yerleştirilmiş,medya okur yazarlığının bu sevideki öğrencilere kazandırılması isabet olmuş. Metinlerin resimleri, farklı karakterli yazılar ilgi çekiciliği arttırmış. Aynı zamanda güncel konuların takibini de yaparak öğrencilerin kazanımları daha etkili almaları sağlanmış. Tüm öğretmenler de MEB yayınlarının hazırlamış olduğu ders ve çalışma kitaplarını beğendiklerini dile getirmişlerdir.***

**4-**................, bir önceki senede gerek birinci dönem gerekse ikinci dönem zümre toplantı tutanaklarında; öğrencilerimizin okuma-anlama-anladıklarını sözlü ve yazılı olarak dilbilgisi kurallarına uyarak ifade etmeleri esas alınmış bunun için çalışmalar yapılmıştır. Sınıf kitaplıkları oluşturulmuş, öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları için çeşitli yarışmalara katılım sağlanmıştır. Ayrıca başarı olarak da gerek ilçede yapılan deneme sınavlarında gerekse bursluluk ve LGS sınavlarında Türkçe dersi başarı ortalaması istenilen seviyeye yaklaşmıştır. Özellikle 8/M,A,B,C,D,K,L sınıfları LGS yerleştirmelerinde çok güzel başarılar yakalandığını; bu sınıfların başarıları incelendiğinde okuma alışkanlıklarının iyi olması, derse önceden hazırlıklı gelme gibi sebepler önemli olduğu; diğer sınıfların başarısızlığında ergenlik,kitap okuma alışkanlığının olmaması,ilgisizlik,dersi dinlememe gibi sebeplerin etkili olduğunu vurguladı.

ürkçe Öğretmeni ................, öğretimde yaşanılan güçlüklerin aşılması için alınacak önlemleri belirtti. Öğrencilerin daha başarılı, sosyal, araştırmacı, eleştirici, duyarlı birer birey olarak toplum hayatına katılmaları için yapılması gerekenler üzerinde durdu.

**Tüm bunların neticesinde aşağıdaki kararlar alınmıştır.**

***a)*** *Türkçe derslerindeki başarıyı yükseltmek için öğrencilerin okuma, yazma ve anlama çalışmalarına ağırlık verilecek, yanlışları anında düzeltilecektir.*

***b)*** *Dersin amacına ulaşılabilmesi için öğrenciler kitap okumaya teşvik edilecek; okumanın faydaları üzerinde durularak, öğrencilere kütüphane sevgisi aşılanacaktır.*

***c)*** *İşlenecek konular öğrencilere önceden duyurularak ya da konuyla bağlantılı araştırma görevleri verilerek öğrencilerin ders öncesi bir hazırlık yapmaları sağlanacaktır. Konu derste öğrenci merkezli olarak verilen araştırmalardan yola çıkarak işlenecek, ünitelendirilmiş yıllık plânda yer alan yazar ve şairlerin bulunabilen değişik kitapları sınıfa getirilecek.*

***d)*** *Öğrencilerin okuma, anlama ve anlatma yeteneklerini geliştirerek, toplum önünde rahatça konuşabilmeleri için; ders dışı faaliyetlere önem verilecektir. Konular işlenirken daha önce işlenen konularla bağlantı kurularak, zihindeki kopuklukların giderilmesine çalışılacaktır.*

***e)*** *Öğrencilerin konularla ilgili radyo ve televizyon programlarını ( panel, açıkoturum, forum, belgesel v.b.) seyretmeleri gerektiği vurgulanarak bunlardan öğrendikleri sınıfta anlattırılacaktır.*

***f)*** *Dil bilgisi konularında mümkün olduğunca çok sayıda örneğe yer verilecek ve özellikle 8.sınıflar için yeni sisteme yönelik çalışmalara; kompozisyon ve derslerinde teorik bilgiden ziyade uygulamaya önem verilecektir.*

***g)*** *Okul, İlçe, il ve yurt genelinde yapılacak yarışmalara öğrencilerin katılması sağlanacak, dereceye girenlerin eserleri okul panosuna asılacak ve bunlar öğrencilerin huzurunda teşvik amacıyla ödüllendirilecektir. Edebiyata karşı ilgi ve yeteneği olan öğrenciler desteklenecektir.*

***h)*** *Öğrencilerin aktif olarak derse katılmaları sağlanacaktır. Böylece öğrencilerde görülen anlatım ve dil bozuklukları giderilerek bu konudaki becerileri geliştirilecektir.*

*I) Okulda yapılacak faaliyetlerin duyurulması, belirli gün ve haftaların öğrencilerle paylaşılması amacıyla Türkçe öğretmenlerinin katılımıyla okul gazetesinin çıkarılması gerekliliği tüm Türkçe öğretmenleri tarafından dile getirildi. ................, bu konularda tüm sorumluluğun Türkçe öğretmenlerinin üzerine yıkılması yerine; diğer zümrelerle işbirliği, belirli gün ve haftaları kutlayan öğretmenlerinin de* bu sorumluluğu alarak ortak hareket edilmesi görüşünü belirtti. Bu etkinliklerin yapılmasında öğrenci merkeze alınarak etkinliklerin *gazetede yer verilmesi görüşü belirtildi.*

Bütün bunlara rağmen başarısız olan öğrencilerin başarısızlık sebeplerini öğrenmek için velilerle iş birliğine gidilecektir.

**6-**Türkçe Öğretmeni ................, işlenen konuların türü ve özellikleri göz önünde bulundurularak anlatım, dinleme, sesli ve sessiz okuma, not tutma, soru-cevap, araştırma, inceleme, tartışma, vs. yöntem ve tekniklerin bir veya birkaçından yararlanılabileceğini belirtti.

**7-** Türkçe Sözlük, İmla Kılavuzu, Atasözleri ve Deyimler sözlüğü Türkçe dersinde kullanılan temel araç gereçlerdir. Bunun yanında yeri geldikçe; dil bilgisi kitapları, ansiklopediler, antolojiler, öyküler, masallar, romanlar, gazete ve dergiler şiir CD ‘leri, oyun CD ‘leri ders işlenişinde kullanılabilir.

Sınıf içersinde sınıf kitaplığında her öğrencinin faydalanması için birer Türkçe Sözlük, İmla kılavuzu ve Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü bulundurulmasına Türkçe öğretmeni olarak dikkat edilecek. Sınıf kitaplığı mevcut ise de öğrenciler için sınıf kitaplığı hazırlanılacak.

**8-** Türkçe Öğretmeni ................: Yıllık planlarda hangi kazanıma ne kadar süre ayrılacağı belirlenmiş olup bu süre dikkate alınarak dersin işleneceğini belirtti. Özellikle yeni uygulanacak sınav sisteminden dolayı 8.sınıfların müfredatına önem gösterilecektir. Konular istenilen şekilde sürdürülecektir.

**9-** Türkçe Öğretmeni ................: “İşlenen metnin konu özelliğine göre, yazılı ve sözlü anlatımlarda; düzgün cümle kurma, imlâ kuralları ve noktalama işaretlerine uymak konusunda diğer derslerin zümre öğretmenleri ile iş birliğine gidilecektir. Kitaplar incelendiğinde bazı örnekler verilecekse

* Yine 5.sınıflarda 4.temada yer alan “Düşler ve Teknoloji” konusunda Fen ve Teknoloji öğrentmeniyle zümre iş birliği sağlanılacaktır.
* 6.sınıfta 2.temada yer alan “Vatandaşlık Görevlerimiz” konusunda Sosyal Bilgiler öğretmeniyle zümre iş birliği sağlanılacaktır.

Konular işlenmeden önce hazırlık aşamasında hangi zümre öğretmenlerle iş birliği sağlanılacağı önceden ayarlanılacaktır.

**10**- Yazılılar yıllık planda da belirtildiği üzere, Kasım ve Ocak aylarının ilk haftasında yapılacaktır.

Proje ödevleri öğretmen uygun gördüğü takdirde ilk dönem de verilebilir. Esas olarak proje ödevleri ikinci dönem verilecektir.

Verilen ödevlerin özelliklerine göre bu tarihlerde oynamalar meydana gelebilir.

Yazılılar bir ders saatinde (40 dk) gerçekleştirilecektir. Her dönem içerisinde gerçekleşen üç sınavdan iki tanesi test şeklinde yapılacaktır. Diğer sınavda

* Okuma –Anlama soruları
* Dilbilgisi soruları
* Kompozisyon soruları da sınıfın durumuna göre yer alacaktır; kompozisyon sadece sınavda esas alınarak işlenmeyecek, öğrencilerin sınıf içerisinde bunu bir alışkanlık haline getirmek ve yazma becerilerini geliştirmek için yapılabilir.

Ayrıca;

Sınavlar **bir amaç değil, bir araçtır**. Sınavlarda, öğrencinin ne bildiği değil; neyi, ne kadar kavradığı ölçülür.

Sınav tarihleri en az yedi gün önceden öğrencilere duyurulur. Yazılılarda bilgi ve beceriyi ölçen kapsayıcı sorular sorulmasına; soruların açık, anlaşılır, kısa ve tüm konuları kapsar nitelikte çok sayıda olmasına; soruların ezbere dayalı olmamasına ve öğrencilerin hayal gücünü geliştirecek nitelikte olmasına; yazılı soruların fotokopi ile çoğaltılmasına; yazılıların bir ders saati içerisinde yapılmasına; not bareminin kâğıtlarda gösterilmesine; **yapılan sınavların sonuçlarının iki hafta içerisinde öğrenciye duyurulmasına karar verildi.**

**11.Türkçe dersi 5.6. 7. ve 8. sınıf PROJE GÖREV konuları olarak aşağıdaki konular belirlendi:**

**1-** Karagöz-Hacivat kuklası hazırlama ve bir replikle sunumu.

**2-**Kendi sesinden şiir kaseti hazırlama(Şiirler öğrenciler tarafından belirlenecek)

**3-** Mehmet Akif ERSOY’UN Hayatı ve İstiklal Marşı’nın incelenmesi.

**4-**Türkçemize sahip çıkma, doğru kullanma ( araştırma görevi)

**5-**Meslek tanıtımı yapma. Bir meslek sahibi ile mesleğinin özellikleri hakkında röportaj yapma(grup çalışması)

**6-**Herhangi bir konuda röportaj yapma( eğitim, sağlık, ekonomi, spor, iletişim vb.)

**7-**Türkçe ile ilgili bir konu seçerek anket yapma.

**8-**Dilimizde kullanılan yabancı sözcüklerin Türkçe karşılıklarını bulma çalışması.

**9-**Türkçenin kullanımıyla ilgili yapılan yanlışlıkların gözlem  yoluyla tespiti  ve bu yanlışlıkları düzeltme çalışması.

**10-**Bir oyun  canlandırma çalışması.( Gölge oyunu, orta oyunu vb.)

**11-**Senaryosunu kendi yazdıkları bir oyunu canlandırma.

**12-**Deyimleri konularına göre sınıflandırma.

**13-**Deyimlerin çıkış kaynaklarını araştırma.

1**4-**Atasözlerinin çıkış kaynaklarını araştırma.

**15**-Konularına göre şiir antolojisi hazırlama.

**16-**Kitap inceleme.

**17-**Yaşanılan yörenin folklorunu inceleme.(yöresel kelimeler, mani, masal, ninni, bilmece, türkü, efsane vb.)

**18-**Atatürk’ün eğitim politikası üzerine araştırma yazısı hazırlama.

**19-**Atatürk’ün  çeşitli konulardaki sözlerini,  sınıflandırarak resimli olarak derleme.

**20-**Bir ya da iki ay süre ile günlük tutma(Belli bir süreye ilişkin kısmı değerlendirmek üzere)

**21-** Kurtuluş savaşında Türk kadınının katkılarını anlatan bir araştırma yazısı hazırlama.

**22-** Öykü yazma (Konu belirlenebilir.).

**23-** Oyun yazma.( Konu belirlenebilir.)

**24-**Şiir dinletisi hazırlayıp sunma.( bireysel ya da grup olarak)

**25-**Atatürk’ün sözlerini derleyip düzenleme.

**26-**Seçme şiir defteri tutma.(konuları farklı)

**27-** Dergi hazırlama (grup çalışması)

**28-** Şiir türleri hakkında bilgi toplama, şiir türlerinden örnekler verme

**29-** Atatürk şiirlerinden oluşan bir dinleti hazırlama.

**30-**Halk türkülerinin ortaya çıkış sürecini araştırma.

**31**-Efsanelerin ortaya çıkış süreci ve efsaneler( bu efsaneler kasete kendi sözlerinden çekilecek)

**32-**Bir hikâyede geçen sözcükleri yapı bakımından inceleme.( kitabın ilk 10–15 sayfası)

**33-** Türk destanları ( Alp Er Tunga Sagusu, Oğuz Kağan Destanı, Bozkurt, Türeyiş,    Göç Destanı)hakkında araştırma yapma.

**34**-Atatürk’ün anılarını derleme

**35-** Drama çalışması ( Kurtuluş Savaşı yıllarında olduğunuzu düşününüz. Yaşadığınız yerdeki halkı, Mustafa Kemal ve arkadaşlarının yanında, Milli Mücadeleye katkıda bulunmaya ikna etmek için bir toplantı düzenlediğinizi farz ediniz. Grup çalışması ile bu toplantıyla ilgili bir drama hazırlayınız)

Ayrıca proje ödevlerini sadece bu konularla daraltmamak gerekir. Konunun, öğrencinin durumu da baz alınarak öğrencileri geliştirici konularında da ödevler verilebilinir.

**Proje Görev Takvimi:**

Görevin verilme zamanı: Mart ayının son haftası   
Görevin teslim zamanı: Nisan ayının son haftası

**PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

**11.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRİLECEK ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI** | | **Puan** |
| **Proje Hazırlama Süreci** | | |
| **1.** | Projenin amacını belirleme | 5 |
| **2.** | Projeye uygun çalışma planı yapma | 5 |
| **3.** | İhtiyaçları belirleme | 5 |
| **4.** | Farklı kaynaklardan bilgi toplama | 5 |
| **5.** | Projeyi plana göre gerçekleştirme | 5 |
| **Projenin İçeriği** | | |
| **1.** | Türkçe' yi doğru ve düzgün yazma | 5 |
| **2.** | Bilgilerin doğruluğu | 10 |
| **3.** | Raporun akıcılığı ve anlaşılırlığı | 10 |
| **4.** | Toplanan bilgilerin düzenlenmesi | 10 |
| **5.** | Yaratıcılık yeteneğini kullanma | 10 |
| **Projenin Sunumu** | | |
| **1.** | Türkçe’ yi doğru ve düzgün konuşma | 5 |
| **2.** | Sorulara cevap verebilme | 5 |
| **3.** | Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma | 5 |
| **4.** | Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma | 5 |
| **5.** | Verilen sürede sunuyu yapma | 5 |
| **6.** | Sunu sırasındaki öz güvene sahip olma | 5 |
|  | | |
| **TOPLAM** | | **100** |

**Ayrıca şu konular üzerinde de fikir birliğine varıldı:**

Çalışmalar; içerik, kaynak kullanımı, materyal kullanımı açılarından değerlendirilecektir. Bazı çalışmalar bilgisayardaki PowerPoint programı üzerinden de hazırlanabilir. Öğrenciler araştırma için öğretmenlere danışabilir, internetten, kütüphanelerden, arşivlerden, kitap, gazete, dergi vb. kaynaklardan yararlanılabilir. **Ancak bazı öğrencilerin internetten buldukları görevlerini hiç okumadan bilgisayar çıktısı almak suretiyle getirdikleri görüldüğünden bilgisayar çıktısı görevler kabul edilmeyecektir.**

Verilen ödeve göre yukarıdaki ölçekler dışında ölçme ve değerlendirme ölçeği hazırlanacak ve öğrenciye ödev verilirken verilecektir. Değerlendirmelerde verilen ölçekler esas alınacaktır.

Ölçme ve değerlendirmedeki değişiklikler görüşülerek; ders notu  ortalamasının bu değişikliklere göre verilmesi kararlaştırıldı. Buna göre; sınav notları ortalama toplamına  doğrudan dâhil edilecek. görevler çizgisiz beyaz kâğıda pilotla yazılmasını, görevler öğrenciler tarafından yazılmadan önce okuma, araştırma, inceleme aşamalarında, öğrencilere sürekli rehberlik yapılması gerektiğini söyledi.

Görevlerin takibi: Öğrencilerin görevlerini yapmaları aşamasında onlara rehberlik edilip, düzenli aralıklarla çalışmaların kontrol edilmesinin yararlı olacaktır.

**12**- Zümre başkanı ................, Türkçe derslerinin temeli olan okuma ile ilgili olarak Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan 100 Temel Eser, öğrencilerin Türk ve Dünya klasikleri ile tanışmalarını ve severek ve zevkle kitap okumalarını sağlayacaktır.

Her öğrenciye okuma alışkanlığı kazandırılabilir. Bunun için öğretmenin, öğrenciyi, ilgisini çekebilecek türde kitaplar okumaya yönlendirmesi gerekir. Öğretmen, kitap okumaktan hoşlanmayan öğrencileri kısa, resimli ve onların ilgisini çekebilecek kitaplar okumaya teşvik ederken okuma alışkanlığı kazanmış öğrencileri de edebî değer taşıyan eserleri okumaya yönlendirmelidir. Yeri geldiğinde yapılan küçük yardımlar ve özendirmeler, düzenlenen yarışmalarda verilen ödüllerle öğrencilerin okuma zevki ve alışkanlığı kazanmaları sağlanmalıdır.

Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının geliştirilmesinde sınıf kitaplıkları da oldukça önemlidir. Zengin ve düzenli bir sınıf kitaplığı öğrencilerde okuma isteği uyandıracaktır. Öğretmen, okuma alışkanlığı kazandırmada velilerle iş birliği yaparak öğrencilere evde de okuyabilecekleri kitaplar önermelidir. Bu amaçla da velileri, çocuklarına örnek olacak şekilde kitap okumaları, evde kitap okuma saatleri düzenlemeleri, çocuklarıyla okudukları kitapları değerlendirmeleri, çocuğa ait bir kitaplık oluşturmaları; onları ödüllendirmeleri ve onlara özel günlerde kitap hediye etmeleri konusunda bilgilendirmelidir. Sınıf kitaplığı oluşturulamadığı takdirde şubeler arasında kitap değiştirilmesi esas alınacaktır.

Yapılan bu çalışmanın verimli olabilmesi için evde okunan kitapların mutlaka sınıfta değerlendirilmesi gerekir. Evde okunan kitapların sınıf ortamında tartışılması öğretmene, öğrencilerin sınıf dışında okuyup okumadıklarını belirleme imkânı verir.Bundan dolayıdır ki okulumuz Türkçe öğretmenleri sınıflarda okutulacak bazı kitapları belirleyerek “Osman Düşüngel Okuyor” konulu kitap okuma yarışmlarına öğrencilerin katılımını sağlayacaklardır. Yarışma için her sınıf seviyesinde seçilen kitaplar şunlar olmuştur:

5.sınıf:

6.sınıf:

7. sınıf :

8.sınıf:

**13**.Toplantı, zümre başkanının 2023-2024 eğitim öğretim yılının hayırlı olması dilekleriyle toplantıyı sona erdirdi.

**ALINAN KARARLAR**

* Zümre başkanlığına ................ yedek başkan adayı olarak ................seçilmiştir.Başkan bu göreci yeni yöneltmeliğe göre iki yıl boyunca sürdürecektir.
* Türkçe dersi öğretiminde Türk Millî Eğitiminin Temel Amaçları esas alınacaktır.
* 5. Sınıf kazanımları değişen müfredatın kazanımlarına uygun işlenecek ve yeni müfredat veli toplantılarında da ayrıca tanıtılacaktır.
* Merkezi Sınavlar göz önüne alınarak müfredat konuları zamanında işlenecek, eksikler belirlenip sayısal veriler iyi yorumlanarak yanlış yapılan Türkçe sorularındaki başarı seviyesi yukarıya çıkartılacaktır.
* Sınıfın ve öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarına göre görevler(proje ödevleri) verilecektir.
* Türkçe derslerinde öğrencilerin sözcük dağarcıklarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve Türkçe sözlük kullanımı sağlanacaktır.
* Türkçe dersinin işlenişinde konuya göre farklı materyaller kullanılacaktır.
* Diğer zümre öğretmenleriyle iş birliği sağlanacaktır.
* Öğrencilerin okuma alışkanlığı kazandırılması ve devam ettirilmesi,kitap okuma saatlerin yapılması,sınıf seviyelerine uygun tavsiye listelerin oluşturularak “Osman Düşüngel Okuyor “ projesine tüm öğrencilerin katılımı sağlanılacaktır.

................ ................ ................ ................

Türkçe Öğrt. Türkçe Öğrt. Türkçe Öğrt. Türkçe Öğrt.

.

................ ................ ................ ................

Türkçe Öğrt.Türkçe Öğrt.Müdür Yrd. Türkçe Öğrt.

................ ................ ................ ................

Türkçe Öğrt. Türkçe Öğrt. Türkçe Öğrt. Türkçe Öğrt.

................

Okul Müdürü

……/09/2023

**HAZIRLAYAN: ................**

[**https://www.sorubak.com**](https://www.sorubak.com)