<https://www.sorubak.com>

................İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

………….

…...09.2023 Cumartesi günü 11.00–13.00 saatleri arasında okulumuzun 3/B Sınıfında aşağıdaki gündem maddelerini görüşmek üzere; veli toplantısı yapmak istiyorum.

Bilgilerinize arz ederim.

...09.2023

.............................

3-B Sınıf Öğretmeni

UYGUNDUR

…./ 09 / 2023

…………..

Okul Müdürü

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tarih | **:** | ...09 2023 |
| Yer | **:** | 3/B Sınıfı |
| Saat | **:** | 11.00 |

GÜNDEM

1. Açılış ve Yoklama yapılması
2. Gündem maddelerinin okunması, yaz tatilinin ve geçen yılın değerlendirilmesi
3. 6–11 Yaş Çocuklarının Gelişim Dönemi Özellikleri,
4. Eğitim-öğretim etkinliklerinin ve yapılacak çalışmaların anlatılması,
5. Öğrencilerin eksik olan ihtiyaçlarının belirlenmesi ve temini,
6. Kullanılacak ders araç-gereçlerinin ve yardımcı ders fotokopilerinin konuşulması
7. Öğrenci başarısının takibi ve artırılması için yapılacak işler,
8. Öğrencilerin bireysel farklılıklarının ve yeteneklerinin ayrı olduğu,
9. Sosyal-sportif çalışmalar ve boş zamanların iyi değerlendirilmesi,
10. Öğrencilerin gidip-gidemeyeceği yerler, arkadaş ilişkileri,
11. İsraf ve gösterişten kaçınma, çocuklara harçlık verilmesi,
12. Öğrencilerin tertip, düzen, kıyafet, beslenme ve temizlik durumu,
13. Devam-devamsızlığın takibi, okula geliş, gidişler,
14. İdare-öğretmen-veli ilişkileri, velilerin okul ziyaret etmeleri, veli görüş saatleri,
15. Sınıf veli temsilcisi ve sosyal kulüp gönüllü veli seçimi
16. Dilek ve temenniler
17. Kapanış

Sayın Veli

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı 1.Veli toplantısı …09.2023 Cumartesi günü saat 11.00 de okulumuzun 3/B sınıfında aşağıdaki gündem maddeleri doğrultusunda yapılacaktır.

Katılıma göstereceğiniz ilgiden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

.............................

3/B Sınıfı Öğretmeni

GÜNDEM

1. Açılış ve Yoklama yapılması
2. Gündem maddelerinin okunması, yaz tatilinin ve geçen yılın değerlendirilmesi
3. 6–11 Yaş Çocuklarının Gelişim Dönemi Özellikleri,
4. Eğitim-öğretim etkinliklerinin ve yapılacak çalışmaların anlatılması,
5. Öğrencilerin eksik olan ihtiyaçlarının belirlenmesi ve temini,
6. Kullanılacak ders araç-gereçlerinin ve yardımcı ders fotokopilerinin konuşulması
7. Öğrenci başarısının takibi ve artırılması için yapılacak işler,
8. Öğrencilerin bireysel farklılıklarının ve yeteneklerinin ayrı olduğu,
9. Sosyal-sportif çalışmalar ve boş zamanların iyi değerlendirilmesi,
10. Öğrencilerin gidip-gidemeyeceği yerler, arkadaş ilişkileri,
11. İsraf ve gösterişten kaçınma, çocuklara harçlık verilmesi,
12. Öğrencilerin tertip, düzen, kıyafet, beslenme ve temizlik durumu,
13. Devam-devamsızlığın takibi, okula geliş, gidişler,
14. İdare-öğretmen-veli ilişkileri, velilerin okul ziyaret etmeleri, veli görüş saatleri,
15. Sınıf veli temsilcisi ve sosyal kulüp gönüllü veli seçimi
16. Dilek ve temenniler
17. Kapanış

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sayın Veli

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı 1.Veli toplantısı …09.2023 Cumartesi günü saat 11.00 de okulumuzun 3/B sınıfında aşağıdaki gündem maddeleri doğrultusunda yapılacaktır.

Katılıma göstereceğiniz ilgiden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

.............................

3/B Sınıfı Öğretmeni

GÜNDEM

1. Açılış ve Yoklama yapılması
2. Gündem maddelerinin okunması, yaz tatilinin ve geçen yılın değerlendirilmesi
3. 6–11 Yaş Çocuklarının Gelişim Dönemi Özellikleri,
4. Eğitim-öğretim etkinliklerinin ve yapılacak çalışmaların anlatılması,
5. Öğrencilerin eksik olan ihtiyaçlarının belirlenmesi ve temini,
6. Kullanılacak ders araç-gereçlerinin ve yardımcı ders fotokopilerinin konuşulması
7. Öğrenci başarısının takibi ve artırılması için yapılacak işler,
8. Öğrencilerin bireysel farklılıklarının ve yeteneklerinin ayrı olduğu,
9. Sosyal-sportif çalışmalar ve boş zamanların iyi değerlendirilmesi,
10. Öğrencilerin gidip-gidemeyeceği yerler, arkadaş ilişkileri,
11. İsraf ve gösterişten kaçınma, çocuklara harçlık verilmesi,
12. Öğrencilerin tertip, düzen, kıyafet, beslenme ve temizlik durumu,
13. Devam-devamsızlığın takibi, okula geliş, gidişler,
14. İdare-öğretmen-veli ilişkileri, velilerin okul ziyaret etmeleri, veli görüş saatleri,
15. Sınıf veli temsilcisi ve sosyal kulüp gönüllü veli seçimi
16. Dilek ve temenniler
17. Kapanış

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

................İLKOKULU

3/B SINIFI 1.VELİ TOPLANTISI TUTANAĞI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TOPLANTI TARİHİ | **:** | **...09.2023** |
| TOPLANTI YERİ | **:** | **3-B** |
| TOPLANTI SAATİ | **:** | **11.00** |
| TOPLANTIYA KATILANLAR | **:** | **30** |
| KATILMASI GEREKENLER | **:** | **32** |

Toplantımız saat 11.00’ da velilerin hazır olmasıyla başladı. Sınıf öğretmenimiz ............................. bir yazman seçmemiz gerektiğini belirtikten sonra, istekli çıkmayınca; öğretmenimiz .....................’ı yazman olarak önerdi. Öneri oy birliği ile kabul edildi.

**1-Gündemin birinci maddesine geçildi.** Öğretmenimiz, isim okuyarak yoklama yaptı. Yoklama sonucunda 3 velinin toplantıya katılmadığını belirti. Velilerden 5 tanesinin de özel durumlarından dolayı toplantıya iştirak edemediklerini açıkladı. Birçok öğrencisinin anne babasının birlikte katılmasından dolayı ayrıca teşekkür etti.

**2-Gündemin ikinci maddesine geçildi.** Sonra gündemi velilere okudu. Velilerden gündeme eklemeleri ya da çıkarmaları gereken madde olup olmadığını sordu. Velilerde gündemdeki tüm maddelerini önemli olduğunu hepsinin görüşülmesi gerektiğini ayrıca yeni maddede eklemeye gerek kalmadığını vurguladılar. Gündemin maddelerinin görüşülmesine geçildi.

Öğretmenimiz geçen yılım kısa bir değerlendirmesini yaptı. Geçen yılın eğitim öğretim açısından çok güzel geçtiğini belirtti. Daha sonra öğretmenimiz yaz tatilini öğrencilerimizin oldukça güzel geçirdiklerini, onları dinlenmiş ve eğitim öğretime hazır olduklarını görmekten mutluluk duyduğunu ancak; bazı öğrencilerimizin ise yaz tatilini iyi değerlendirmediklerini fark ettiğini belirtti. Toplantı sonunda özel olarak onların velileri görüşecekleri belirtti.

**3-Gündemin üçüncü maddesine geçildi**. Öğretmenimiz Rehberlik ve psikolojik danışma servisi hakkında bilgi verdi. Rehber öğretmen .....................yıl içinde sınıflara zaman zaman gelerek okulumuzun Rehberlik ve Psikolojik danışma servisi hakkında geniş açıklamalarda bulunduğunu, bu servisin vereceği hizmetler hakkında velileri bilgilendirdi. İşlerini planladığını bu planlar doğrultusunda devam edeceklerini açıkladı.

Öğretmenimiz kendilerinin birinci kademe olduğunu bu nedenle de 6–11 yaşın gelişimi hakkında bilgi vereceğini belirterek sunu gösterdi.

6–11 YAŞ ÇOCUKLARININ GELİŞİMİ

Okula başlayış ailenin yaşamında çocuğun konuşması, yürümesi gibi önemli bir aşamadır. Okula başlama çocuk yönünden belli bir zeka ve duygusal gelişimi tamamlamış olmayı gerektirir. 6 yaşını bitirdiği halde zekâsı yeterli olan bir çocuk ruhsal bakımdan evden ayrılabilme olgunluğunu göstermeyebilir. Özellikle oyun ve arkadaşlıktan uzak tutulmuş, dışarı çıkarılmamış çocuklar için evden ayrılış ürkütücüdür. Okulların açıldığı ilk günlerde, her sınıfta birkaç anneyi sıralarda çocukları ile birlikte otururken görmek olağandır. Okula korku ile giden ve hep evi düşünen bir çocuğun kendini okuma ve öğrenmeye vermesi kolay olmaz. Ayrıca yaşıtları içine karışması, birlikte oynaması ve arkadaşlık kurması güç olur. Okula uyumu ve başarısı bir anlamda anne-babanın yetiştirmedeki başarısının bir ölçüsüdür.

Zekâ nedir? Zekâ zihnin öğrenme, öğrenilenden yararlanabilme, yeni durumlara uyabilme ve yeni çözüm yolları bulabilme yeteneğidir. Öğrenme ile zekâ arasında yakın bir ilişki olduğunu bu tanımdan anlıyoruz. En zeki kişi en çabuk ve en çok öğrenebilen kişidir. Zekânın gelişim evreleri: iki yaşından önce kavramların belirmediği gerçek anlamda genelleme zekâ yeteneğinin gelişmediği yapılan araştırmalar sonucu ortaya çıkmıştır. Doğumdan iki yıl sonrasına kadar devam eden bu dönem duyusal hareketlilik dönemidir. Bu dönemde çocuk duyularını kullanmaya, uyaranlara uygun tepkiler vermeye ve devinimleri yinelemeye çalışır. 2-4 aylar arasında ellerini izlemeye başlar, ama bir nesneye uzanamaz. 5 (beş) aydan önce görüş alanından çıkan bir nesneyi aramaz. Örneğin renkli bir çıngırak gözü önünde yastığının altına konsa gözünü dikip oraya bakmaz. Görüş alanından çıkan nesne onun için yok olmuştur. 8 nci aydan sonra gözden uzaklaşan örneğin yastık altına konan bir emziği arar bulur. Ancak emzik oradan alınırsa emziği yine aynı yerde arar. Çocuk 1 nci yaştan sonra bir değnek yardımıyla oyuncağı kendine çekmeye çalışır, bir oyuncağı ilk sakladığı yerde değil son sakladığı yerde arar. İki yaşından sonra çocukta kavramlar gelişmeye başlar. Bu evrede çocuk nesneleri başka şeylerin simgesi gibi kullanmaya başlar. Örneğin bir değneğe binip at gibi dolaşabilir elindeki bebekle canlıymış gibi oynar ve konuşur. Dil hızla gelişir. Simgelerle konuşma ve genelleme başlar. Çocuğun sayı, zaman, büyüklük, renk, ağırlık gibi kavramları çok basit düzeydedir. 4-7 yaşlar arasındaki çocuk iki eşit bardağı su doldurulsa, sonra bu bardaktan biri daha uzun ve ince bir bardağa boşaltılsa ve çocuğa hangisinde daha çok su olduğu sorulsa, ince uzun bardağı gösterir. Çocuğun sayıları öğrenmesi de başlangıçta ezber yoluyla olur. Örneğin parmaklarını sayması istenen çocuk başparmaktan başlamışsa bu istek yineleyince ancak başparmaktan başlayarak doğru sayabilir. Serçe parmağından başlaması istenirse “bu bir değil” diyerek başparmağının bir olduğunu söyler. Başka bir deyimle sayı kavramı daha yerine oturmamış, nesnelerden ayrı soyut bir nitelik kazanmamıştır. Somut işlemler dönemi adı verilen 7–11 yaşları arası sayı, zaman, uzay, ağırlık, boyut, hacim kavramları iyice yerleşmeye başlar. Ancak soyut düşünme yeteneği henüz tam gelişmemiştir. Onur, millet, ülke, ölüm gibi kavramlar daha çok tam anlamadan okulda ezberlediği şekliyle zihinde yer eder. Bu yaş çocukları deyimleri anlamakta güçlük çeke, benzetmeleri somut anlamları ile kavrarlar. Örneğin “büyük adam” sözünü iri ve uzun boylu adam olarak anlarlar. 11 yaşından sonra ise soyut kavramların yerleşmesi ve kavranması gerçekleşir. Yukarıda sözünü ettiğimiz kavramlar bu yaşlardan sonra gelişmeye başlar. Ancak zeki çocuklarda soyut düşünce, mantık yürütme ve muhakeme zekâ oranına göre daha erken yaşlarda başlar.

**4-Gündemin dördüncü maddesine geçildi.** Öğretmenimiz ............................., eğitim-öğretim etkinlikleri ve yapacakları çalışmalar hakkında önemli açıklamalar yaptı, sunularla neler yapacağını nasıl bir yol izleyeceğini ayrıntılı olarak anlattı. Eğitim-Öğretim etkinliklerinde kullanacağı teknolojinin yeri üzerinde durdu. Teknolojinin özelikle bu sınıfta çok önemli olduğunu belirtti. Bununla ilgili örnekler üzerinde durdu neyi nasıl yapacağını anlattı. Velilerimizden ....................., çocuklarının geleceği için ne gerekiyorsa yapmaya hazır olduklarını belirtti. Bu konuda diğer velilerde elerinden geleni yapmaya razı olduğunu belirttiler. Bu konuda öğretmenlerine güvendiklerini onun önceliğinde ne gerekiyorsa yapmaya hazır olduklarını vurguladılar. Öğretmenimiz başarının artırılmasında teknolojinin önemi üzerinde durdu. Bu nedenle sınıfımızın teknolojik olarak yeterli olduğunu söyledi.. Sınıfımıza bulunan akıllı tahta hakkında kısa bir açıklama yaptı.Bu tahtanın bizim için büyük bir nimet olduğunu açıklandı. Öğrenci velilerinden ……………., kendilerin bu yıl özel okuldan geldiklerini ancak sınıf görünce özel okuldan bir farkının olmadığını hatta bazı konularda onlardan çok üstün yanlarını olduğu görünce kaybettiği yıllara üzüldüğünü açıkladı. Tabiî ki okuldaki başarının gelişmesinde teknolojik donanımın yeri üzerinde durdu. Bu konuda sınıfın eksiği varsa kendilerinin de yardımcı olacaklarını belirtti. Başarının artmasında sosyal etkinliklerin önemine de vurgu yaptı.

Öğrencilerimize uygun bir çalışma ortamı ve bir çalışma programı hazırlayarak öğretmenlerinin verdikleri ödev ve sorumlulukları da zamanında yerine getirirlerse başarılı olmamaları için hiçbir neden olmadığını belirtti. Velilerden ……………. öğretmenimizin geçen yıl ikinci dönem çocuklarla birlikte bir program yapıtlarını, bu programın çok güzel olduğunu, kendi çocuğunun bu programa uyduğunu açıkladı. Ailenin de bu planlamaya uyması sonucunda yeterli olacağını öğretmenimiz anlattı. Öğretmenimizin buna benzer bir programın yine çocuklara vereceğini belirtti. Öğretmenimiz velilerden çocuklarını mutlaka takip etmelerini, öğretmenle zaman zaman görüşmelerini veli görüşme günlerine katılmalarını özellikle istedi. Ayrıca öğrencilerin mail adresine gelen ödevleri ve testleri zamanında yaparak biriktirmemelerini velilerin bunu takip etmesini istedi. Öğretmenimiz velilerden öğrencilerin kitap okuma konusunda da yardımcı olmalarını istedi kendilerinin okulda okuma çalışması yaptığını ancak bunun yeterli olmadığın vurgulayarak evde de mutlaka kitap okumanın gerekliliği üzerinde durdu.

**5-Gündemin beşinci maddesine geçildi**. Öğretmenimiz öğrencilerin bir takım eksikliklerinin olduğunu, velilerin bunu bir an önce giderilmesi gerektiğini belirtti. Öğretmenimiz müzik dersinde bir üflemeli çalgının gerektiğini bu nedenle her öğrencisinden bu hafta içinde bir flüt almaları gerektiğini, resim dersi ile ilgilide eksik olan malzemelerin bir an önce toparlanmasının önemini anlattı.

**6-Gündemin altıncı maddesine geçildi**. Öğretmenimiz ............................., ders kitapları ve kaynak kitaplar hakkında bilgilendirme yaptı. Ders kitaplarının hazırlanış mantığını ve nasıl kullanacaklarını anlattı. Bu kitapların okula gelmesi gerektiğini onu da okuldaki dolaplarında bulundurmaları gerektiğini anlattı. Ödevleri olmadığı sürece eve götürmemeleri gerektiği üzerinde durdu. Öğretmenimiz ödev olarak verdiği fotokopileri öğretmen inceledikten sonra evde gönderdiği klasör içinde saklamaları gerektiğini anlattı. Hafta sonuna kadar çantalarındaki Çıt Çıtlı dosyadaki fotokopilerin kaldırılmaması gerektiğini nedenleriyle anlattı.

**7-Gündemin yedinci maddesini geçildi.** Sınıf öğretmenimiz ............................., öğrenci başarısını artırmak için neler yapabileceklerimiz üzerinde durdu. Öğrencilere günlük çalışma programları hazırlayıp dağıtacağını,, öğrencilerin bu palan doğrultusunda çalışmalarının önemli olduğunu vurguladı. Velilerden çocuklarına bu günlük çalışma programlarına uymaları yardımcı olmalarını istedi. Öğretmenimiz bir gün boyunca örnek bir planlama üzerinde açıklamalarda bulundu. Öğrencilerden günlük tekrar yapmalarını, ödevlerini zamanında yapmalarını, anlatılan konuları da en az bir kaynaktan tekrar yapmalarını verilen konu tekrarlarını ve özetlerini mutlaka zamanında okumaları ve mutlaka ama mutlaka okumaya önem vermeleri üzerinde özellikle durdu. Aşağıdaki önerileri okudu

**Öğrencilerin okul başarısını artırmak için öneriler**

1. Sorumluluk duygusunu artırmaya çalışın.  
2. Yaşına uygun yapabileceği görevler verin.  
3. Başarılı olmuş kişileri ona sevdirin ve örnek gösterin  
4. Kendine güvenmesini sağlayın  
5. Okul arkadaşları ile iyi ilişkiler kurmasını sağlayın.  
6. Ondan yapamayacağı şeyleri istemeyin.  
7. Ona, yaşından ve olduğundan daha küçükmüş gibi davranmayın.  
8. Onun ile birlikte vakit geçirin, kendini ifade etmesini sağlayın.  
9. Ders için yeterli vakit ayırmasın da ona yardımcı olun.  
10. Onun okul başarılarını uygun bir şekilde ödüllendirin.  
11. Ona her zaman cesaret verin, destekleyin.  
12. Başarısızlıkları İçin konuşun, onu başarıya motive edin.  
13. Öğretmeni ile onun hakkında sık-sık iletişime girin.  
14. Öğretmeninin onun hakkındaki önerilerini dikkate alın.  
15. Hayatta düzenli ve programlı olmasına yardımcı olun.  
16. Onun stres faktörlerini hesaba katın, psikolojik durumuna dikkat edin.  
17. Aile içi huzuru ve sevgi ortamını onun için hazırlayın.  
18. Anne ve baba birlikte dersleri konusunda destek olun.  
19. Ders çalışma harici zamanlarda dinlenmesini sağlayın.  
20. Onu okumaya teşvik edin, okuma alışkanlığı kazanmasına yardımcı olun.  
21. Ona uygun dikkatini dağıtmayacak bir ders çalışma ortamı hazırlayın.  
22. Dikkatini devam ettirme konusunda eksikliği olup olmadığını kontrol edin.  
23. Onun kapasitesinden daha fazla beklentilere girmeyin.  
24. Okulu sıradan bahanelerle aksatmasına izin vermeyin, bu durumu denetleyin.  
25. Derslerine engel olabilecek isteklerini uygun bir şekilde sınırlayın.  
26. Onu ders ve sınavlar konusunda paniğe sevk etmeyin.  
27. Her gün düzenli ders çalışmasını sağlayın.  
28. Düzenli öğünler, gıda alımı ve çeşitliliğini sağlamaya çalışın.  
29. Onun kabiliyetlerini yönlendirin ve gelişmesini sağlayın.  
30. Onunla mümkün olduğu kadar nitelikli zaman geçirin.  
31. Uyku düzeninin bozulmamasını sağlayın.  
32. Hafta sonları ve yaz tatillerinde yeterince dinlenmesini sağlayın  
33. Okulda yolunda gitmeyen şeylere karşı uyanık olun.  
34. Yaşıtları ve başkaları ile onu kıyaslamayın.  
35. Onun ile okul ve dersler hakkında belli aralarda durum değerlendirmesi yapın.  
36. Onu arkadaşları ile rekabete sürüklemeyin.  
37. Çok aşırı ders çalışmasını sınırlayın.  
38. Onun hobilerini artırın, ders dışında hobileri ile ilgilenmesini sağlayın.  
39. Onun her zaman için yanında olduğunuzu devamlı hissettirin.  
40. Küçük problemler büyümeden zamanında müdahale edin.  
41. Ders çalışırken belli aralarla dinlenmesini sağlayın.  
42. Defter ve kitaplarını düzenli ve temiz kullanmasını sağlayın.  
43. Kapasitesinin altında uyarı düzeyi düşük bir sınıfta ise okul ile durumunu görüşün.  
44. Bazı derslerde birlikte çalışarak ona destek olun.  
45. Çocuğunuzun görme ve işitme problemi olup olmadığını değerlendirin.  
46. Beklenenin çok altında başarı durumunda özel öğrenme güçlüğüne dikkat edin.  
47. Sportif faaliyetler ile ders dışı dinlenmesini sağlayın.  
48. Okul içi sosyal etkinliklerde onu cesaretlendirin.  
49. Aileyi etkileyen stres etkenlerinin okul başarısını düşüreceğini unutmayın.  
50. Anne ve babanın yalnız birinin okul konusunda desteğinin tam olarak yeterli gelmeyeceğini, her iki ebeveynin birlikte gereken önemi vermesi gerektiğini unutmayın.  
51. Onun zihinsel yeteneğinin ezber ve taklide göre değil, mantık ve üretkenliğe dayalı olması konusunda yönlendirin.

**8-Gündemin sekizinci maddesini geçildi.** Toplumda var olan insanlar boy, ağırlık, renk, dil, ırk gibi unsurlarda farklı olduğu kadar da zekâ, yetenek konusunda da farklılıklar gösterirler. Bu durumu her insan, diğer insanlarla etkileşimde bulunurken az çok deneyimleşmiştir. Her bireyin anlama düzeyi, yetenek düzeyi farklıdır. Burada asıl amaç bireylerindeki bu farklılıkların bilincinde olup onlara karşı verilecek eğitimlerin bu bilgiler göz önüne alınarak verilmesidir. Bütün öğrencilerin aynı özelliklere sahip olduğunu varsaymak, öğrencinin kendi zekâsını veya yeteneğini ortaya çıkarması açısından büyük sorunları beraberinde getirir. Bu yönden problemleri, üstün yönleri, zayıflıkları, başarı ve başarısızlıklarıyla her öğrencinin ayrı bir dünya olduğunu bilmek ve bunları keşfetmeye çalışmak gerekir.

Davranış değiştirme ve geliştirme süreci olarak tanımlayabileceğimiz eğitim, bireysel özelliklerin ayrıntılı olarak dikkate alınması gereken özel bir alandır. Bir kimsenin neleri, ne derecede ve hangi yöntemlerle öğrenebileceğini, öncelikle onun doğasından kaynaklanan bireysel özellikleri belirlemektedir. Eğitim anlayışı bu gerçeği dikkate almadığı takdirde, istendik davranışları geliştirme çabalarının başarısız kalması bir yana, bireyde istenmedik bazı davranışların gelişmesi de söz konusu olabilmektedir.

Bu çalışmanın öğrencilerin bireysel farklılıklarının neler olduğunu belirleyip bu durumun eğitime yansımasını tespit etmektir. Bireyin var olan niteliklerini tanıyıp bunların farkında olmamızdaki amaç farklı niteliklerle bireyi betimleyip hangi koşullarda ve ne şekilde davranacağını kavramaktır. Ayrıca farklılıkların bireylerin yaşantısında son derece önemli olduğunu belirtmek mümkündür.

Eğitim sistemimizde özellikle son yıllarda yapılan çalışmaların bütününde birey esas alınmaktadır. Öğretmen olarak benimde temel felsefem budur. Eğitim sisteminin de en önemli unsuru olan bireyler öğrenen arasındaki çeşitli farklılıklar olduğunu belirtmek mümkündür. Bir eğitimci olarak amacımız bu farklılıkların önemini kavrayıp bireylerin sahip oldukları bu özellikleriyle eğitim ortamında istenilen hedeflere ulaşmayı sağlamaktır. Farklı fiziksel özellikle sahip bireylerin aynı zamanda farklı ilgi, yetenek ve zekâya sahip olduğunu anlayıp eğitim alanındaki çalışmalarında bu durumu göz önünde bulundurmak biz öğretmenler açısından oldukça önemli olduğunu söylemek mümkündür.

**9-Gündemin dokuzuncu maddesini geçildi.**  Öğretmenimiz ............................., Eğitsel, sportif, kültürel ve boş zamanları iyi değerlendirme çalışmaları hakkında velilere bilgi verildi. Boş zamanlarını değerlendirirken çocuklarının ilgi ve isteklerinin ve psikolojik durumlarının göz önünde bulundurmaları istendi. Öğrencilerin belediyelerin veya özel kuruluşların açmış oldukları sportif etkinlik çalışmalarına katılabileceklerini anlattı. Bazı öğrencilerin sportif etkinliklere katıldığın anlattı. Velilerden Elif Çılgın GENÇ kendi kızlarının yüzmeye ve baleye kurslarına gittiğini zaman açısında biraz sıkıntıları olduğunu ancak sonuçtan mutlu olduklarını anlattı. Öğrencilerinde mümkünse bir takım kulüplerin alt yapısına gitmelerinin önemli olduğunu açıkladı. …………. ise kendi oğlunun da futbol gittiğini memnun olduklarını açıkladı. Öğretmenimiz böylece öğrencilerin boş zamanlarını da iyi değerlendiklerini anlattı. Ancak bu alanda sınıfa getirdiği uzmanları da dinlemeleri gerektiği anlattı. Bu kişilere sırayla söz vererek konuşmalarını sağladı. Bu alanda yetkili olan kişiler

bize bir sunum yaptırdı. Velilerimizi bu konuda getirdiği uzmanlar tarafından bilgilendirdi. Velilerin bu anlatılanlar doğrultusunda karar vermelerini istedi.

**10-Gündemin onuncu maddesine geçildi.** Öğretmenimiz ............................., öğrencilerinin annelerle her yere özellikle kadın toplantılarından uzak tutmalarını özelikle rica etti. Yaşıtlarının olmadığı ziyaretlerinde yine öğrencilerin zorlandığını bu nedenle buralardan da uzak tutmaları gerektiğini yine babaları ile erkek ağırlıklı toplantılara yine çocukların gönderilmemesi gerektiğini nedenleriyle birlikte anlattı. Yaşıtları olmayan sitedeki çocuk grupları ile oynamamalarının da iyi olacağını anlattı.

Öğrencilerin yaşıtları ve davranış olarak iyi örnek sergileyen arkadaşları ile birlikte olmalarını sağlamalarının sosyalleşmeleri açısından faydalarını anlattı. Aile ile birlikte gezmelerinin, birlikte zaman harcamalarının önemi üzerinde durdu. Birlikte tiyatro, sinema vs yerlere gitmelerinin faydalarını açıkladı.

**11-Gündemin on birinci maddesine geçildi.** Öğretmenimiz, israf ve gösterişten kaçınmamız gerektiği üzerinde durdu. Beslenme çantalarına buna göre yiyecek içecek konması gerektiğini vurguladı. Okulda yemek yiyen öğrenci velilerine uyarıda bulundu, çocuklarını uyarmalarını mutlaka yemeklerini yemeleri gerektiğini verdikleri harçlıkları illa kullanmak zorunda olmadıklarında anlatmalarını istedi.

**12-Gündemin on ikinci maddesine geçildi.** Öğretmenimiz sınıf tertip, düzen ve toplum kuralları üzerinde durdu. Görgü kuralları; toplumların inanç, eğitim, ekonomik güç, teknolojik seviye, örf ve âdetlerine göre farklılıklar gösterir. Dünyadaki toplumların görgü kuralları, değişik olabildiği gibi, zamanın geçmesi ve teknolojik ilerlemeler de bazı görgü kurallarını kaldırıp, yerlerine yenilerinin konulmasına sebep olur. Bu nedenle öğrencilerimizden kendi dönemlerindeki görgü kurallarında ısrar etmemelerini, geçerliliğini kaybetmiş görgü kurallarında ısrar etmemelerini belirtti Görgüden maksat; bir toplumdaki insanların birbiriyle münasebetlerinde olgun, medenî davranışlar içinde bulunarak, fert ve toplumun huzurunu, rahatını temin eder. Ayrıca bunlar, çok sık karşılaşılan günlük işlerde bir nizam ve intizamın hâkim olmasını sağlar. Böylece toplum, belli bir rahatlığa kavuşur.

Öğretmenimiz tatil dönüşü kısmen de olsa bir uyumsuzluk yaşadıklarını öğrencilerin davranışlarında bir takım değişikliklerin olduğunu ancak zaman içinde bunların düzelebileceği üzerinde durdu. Kılık-kıyafet konusunda şimdilik bir sorunlarının olmadığın velilerin gösterdiği dikkat ve özenden dolayı teşekkür etti. Kız öğrencileri çorapların renkleri konusunda velilerimizden bir takım şikâyetler üzerine, öğretmenimiz renk konusunda açıklama yaptı, kışın gri çoraplar yazın ise beyaz çorapları olmasını istedi. Bu konuda bir sorunun olmayacağını veliler bildirdi. Öğretmenimiz şimdilik sorun olmamakla birlikte bazı öğrencileri gelecekte disiplin sorunları yaşabileceklerini bunu da aile görüşmelerinde ayrıntılı olarak konuşacaklarını vurguladı. Disiplin ve sınıf geçme konusunda bilgilendirme yaptı, şimdilik bir sıkıntı olmadığını anlattı

**13-Gündemin on üçüncü maddesine geçildi.** Öğretmenimiz devam-devamsızlık konusunda bir sıkıntılarının şimdilik olmadığı ancak bazı öğrencilerin şimdiden geç gelme gibi bir alışkanlık edindiğini bunları zamanla uyarılacağını, velilerin öğrencileri zamanında okula ulaştırmakla sorumlu olduğunu belirterek buna özen göstermelerini istedi.

**14-Gündemin on dördüncü maddesine geçildi.** Öğretmenimiz, öğretmen-veli-öğrenci ilişkileri üzerinde durdu. Öğretmen-öğrenci-veli ilişkilerinin önemini örneklerle açıkladı. Öğretmenimiz öğrencileri daha yakından tanımak için fırsat buldukça öğrenci evlerine ziyaretlerde bulunacaklarını açıkladı. Velilerimizden bundan memnun kalacaklarını açıkladı. Velilerin idare ile ilişkilerinde önem vermeleri üzerinde durdu. Velilerin okula geliş gidişleri hakkında konuştu, bazı velilerin gereksiz yerde okulda zaman harcadıklarını, işleri olmadığı sürece okula gelmemeleri gerektiği, çocukların çanta, beslenme gibi malzemelerini okula getirmek için okula sık sık gelen veliler gördüğünü bunları evde hazırlayarak çocukları ile göndermeleri gerektiğini anlatı. Okula belli bir amaç için gelmelerinin daha yararlı olacağını açıkladı. Okula öğretmenin belirttiği görüşme günlerinde gelmelerini özelikle rica etti. Okul ziyaretlerinde önceden randevu alarak gelmelerini gerektiğini belirtti.

**15-Gündemin on beşinci maddesine geçildi.** Öğretmenimiz, sınıf veli temsilcisi ve sosyal kulüp gönüllü veli seçimi üzerinde durdu. Veliler geçen yılki sınıf temsilcisinden memnun olduklarını oy birliği ile devam etmelerini istediler. Sınıf temsilcisi olarak ..................... ’un devam etmesine yardımcısı olarak da ..................... ’in yardımcı olmasan karar verildi. Aynı zamanda bu velilerin sosyal kulüplerde de görev almalarını istedi

**16-Dilek ve temennilere geçildi.** Öğretmenimiz öncelikle bu eğitim-öğretim döneminin hayırlı ve uğurlu olmasını diledi. Velilerinden araç-gereç konusunda kendine verdikleri destekten dolayı teşekkür etti. Toplantıya bazı velilerinin anne ve babalarının birlikte iştirak ettiğini, bu durumun kendisini çok mutlu ettiğini, diğer velilerinde sonraki toplantılara eşleriyle birlikte katılmalarını diledi. Toplantımız iyi dileklerle saat 13.30’te sona erdi. Toplantıda alınan kararlar aşağıya çıkarılmıştır.

**KARARLAR**

1-Sınıfın eksiklerini bir an önce giderilmesine

2-Öğrencilerin eksiklerinin bir an önce giderilmesine

3-Velilerin en az iki haftada bir öğretmenle öğle arasında görüşmesine

4- Öğrencilerin beslenme konusunda kantinin yaptığı programa uymalarına

5-Servisle gelen öğrencilerin servislerinin daha erken ve daha geç götürmemesine

6-Öğrencilerin okulda yapılan sosyal ve sportif etkinliklere katılmasına

7- Öğrencilerimizin sosyal kişiliklerini geliştirmek için okulda yapılan tiyatro, sinema halkoyunları, müzik vb. gibi etkinliklere katılmalarını sağlanmasına

8-Sınıf kitaplığının yenilenmesine, karar verildi.

VELİ YAZMAN

..................... .....................

.............................

Sınıf Öğretmeni

<https://www.sorubak.com>