**2024-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ………….ANADOLU İMAM-HATİP FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU MESLEK DERSLERİ SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı No:** 1

**Toplantı Tarihi:** 06.09.2024

**Toplantı Saati:** 09:30-13:30 Arası

**Toplantı Yeri:** 10-E Sınıfı

**Zümre Başkanı:** ……….

**Toplantıya Katılanlar:**,…………..

27.08.2019 Tarihli Zümre Toplantıları Yönerge Taslağı’na ve

Resmî Gazete’de 07.09.2013/28758 Tarih Ve Sayı İle Yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim **Kurumları Yönetmeliği’nin 111. Maddesine Göre Aşağıdaki Gündem Maddeleri Görüşülerek Karara Bağlanmıştır.**

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış-Yoklama
2. Bir önceki toplantıda alınan kararlar.
3. Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,
4. Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması.
5. Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması
6. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında ders bazında gerçekleştirilecek eğitim-öğretim etkinliklerinin planlanması.
7. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
8. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi.
9. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,
10. Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,
11. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,
12. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç, ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, Din Öğretimi Portal/Materyal, Meb yardımcı kaynak sitelerinin kullanımı
13. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,
14. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması,
15. Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması,
16. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları,
17. Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi,
18. Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,
19. Dönem içerisinde öğrenci performanslarının değerlendirilmesi (9 Eylül 2023 Tarih, 32304 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliğine Göre)
20. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi.
21. Dilek ve Temenniler.

GÖRÜŞMELER VE ALINAN KARARLAR:

1. **Açılış-Yoklama** Yapılan yoklamada bütün meslek dersleri öğretmenlerimizin hazır olduğu görüldü.
2. **Bir önceki toplantıda alınan kararlar.**

………, 2022–2023 öğretim yılı zümre kararlarını okudu. Zümrede belirtilen hedef ve gayelere 1. Ve 2. Dönem itibari ile uyulduğunu.. Öğrencilerin iyi motive edilerek dersin öğrenci merkezli işlenmesi gerektiğini vurguladı. Sırf anlatım tekniği yerine, farklı ve eğlenceli etkinliklerle öğrenilenlerin davranışa dönüşeceğini söyledi.

…….. Hitabet dersindeki ezberlenmesi gereken duaların yoğunluğu nedeniyle alt sınıflarda ezberletilmeye başlanması ile ilgili az uygulandı dedi.

Öğrencilerin iyi motive edilerek dersin öğrenci merkezli işlenmesi, farklı yöntem ve tekniklerle, eğlenceli etkinliklerle öğrenilenlerin davranışa dönüştürülmesi konusunda gayret edilmesi kararlaştırıldı.

Hitabet ezberleri aşağıda gösterildiği şekilde alt sınıflara yayılarak ezberletilmeye çalışılacaktır:

ALT SINIFLARDA EZBERLETİLECEK HİTABET EZBERLERİ

|  |  |
| --- | --- |
| 9. SINIFTA | Yemek Duası ve Ezan Duası (Bütün öğrenciler) |
| 10. SINIFTA | Hutbe Duaları (Erkekler) Gönüllü olanlar |
| 11. SINIFTA | Müfredat ezberleri |
| 12. SINIFTA | Ezan, Yemek, Erkeklerde Hutbe, kızlarda vaaz duaları tekrarlanacaktır |

Fırsat buldukça Önceki sınıflarda ezberlenen ayetlerin ve surelerin tamamı, sonraki sınıflarda fırsat buldukça yeni ezberlerle birlikte tekrar edilecektir. Ayrıca alt sınıflardaki eksik ezberler üst sınıflarda ezberletilecektir.

Kur’ân-ı Kerim dersini okutan her öğretmen yüzüne okuma, ezber, anlam, tecvit ve mahreçler ile ilgili bir dosya hazırlayarak her öğrenciye ait yada sınıfça çetele (artı-eksi sembolleri) tutacaktır. Bu dosyayı yeni ders yılı geldiğinde ilgili öğretmene teslim edecek, böylece öğrencilerin eksik ezberleri ve Kur'an okuyuşları takip edilecektir.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Tarafından hazırlanan Anadolu İHL. K. Kerim Dersi Öğretim Programı (9-10-11-12. Sınıflar) (202) incelenerek 9-10-11-12. Sınıflarda uygulanacaktır.

Ezber derslerin yoğunluğun şikayetçi olan öğrenciler için öğrenciyi kazanmak açısından bireysel not baremi kullanılabilir.

1. **Planlamaların, eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması**

Zümre başkanı A…………… Eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuatını, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları, okulun kuruluş amacı ve ilgili dersin programında belirtilen amaç ve açıklamaları okudu. Planlamanın bu doğrultuda yapılması gerektiğini hatırlattı ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk millî eğitiminin genel amaçlarını ifade eden Madde 2’yi, okudu.

Türk millî eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasa’da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa’nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek, gerekli bilgi, beceri, davranış ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

………………….Resmî Gazete’de 07.09.2013/28758 Tarih Ve Sayı İle Yayımlanan Millî **Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’ndeki Ortaöğretim Kurumlarının amaçlarını okudu:**

**Ortaöğretim kurumlarının amaçları**:

MADDE 7- (1) Ortaöğretim kurumları;

a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,

f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişmeleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,

g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,

ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini amaçlar.

(2) Ayrıca:

a) Fen liseleri, fen ve matematik alanlarında; sosyal bilimler liseleri, edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında öğrencilerin bilim insanı olarak yetiştirilmelerine kaynaklık etmeyi,

b) Anadolu öğretmen liseleri, öğrencilere öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği ön bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmayı,

c) Güzel sanatlar liseleri, öğrencilere güzel sanatlarla ilgili temel bilgi ve beceriler kazandırmayı ve güzel sanatlar alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

ç) Spor liseleri, öğrencilere beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceriler kazandırmayı, beden eğitimi ve spor alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

d) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında;

1) İş, hizmet ve sağlık alanlarında ihtiyaç duyulan ulusal ve uluslararası meslek standartlarına uygun nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerinin güncelleştirilmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek etiği, iş sağlığı ve güvenliği kültürü ile iş alışkanlığının kazandırılmasını,

2) Mesleki eğitim görenlerin istihdama hazırlanmasını,

e) Anadolu imam-hatip liseleri ve imam-hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını

amaçlar.

………………….. **02/05/2017 Tarih ve 46 Sayılı kararıyla kabul edilen (2718 S.T.D) AİHL Meslek Dersleri Öğretim Programlarının** Giriş bölümü ve vizyonunu okudu:

**1. GİRİŞ**

Eğitim ve öğretim, çağın gereklerine uygun olarak sürekli gelişen birikim ve tecrübeler ışığında yenilenen ve bitmeyen bir süreçtir. Bireyin hayatında eğitim süreci ile meydana gelen değişimin kalıcı hâle gelmesi ve bireyin dünyadaki değişime ayak uydurabilmesi, günümüz eğitim sistemlerinin temel belirleyicileri olarak kabul edilmektedir. Eğitim süreci ile kazanılan beceriler, bireylerin hayat standartlarının gelişmesinin yanı sıra ülkelerin küresel rekabet kapasitelerine ve demokratik gelişimlerine de önemli katkılarda bulunmaktadır. Günümüzün sosyal ve ekonomik şartlarında etkin rol oynayabilecek bireyler yetiştirebilmek, eğitim sistemlerinin uluslararası alanda rekabet edebilirliği ile doğrudan ilişkilendirilmektedir. Bireyin ve toplumun değişen talepleri, bilim, teknoloji, öğrenme öğretme yaklaşım, kuram ve stratejilerinde son yıllarda yapılan araştırma ve çalışmalarla gerçekleşen değişim ve gelişmeler, ulusal ve uluslararası değerlendirmelerin sonuçları, öğretim programlarının güncellenmesi ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bakanlığımız, gerek anılan gelişmeler ve gerekse 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu çerçevesinde, öğrencilerini sorumluluk sahibi, eleştirel düşünebilen, problem çözme ve karar verme becerileri yüksek bireyler olarak hayata hazırlamak için çalışmalarını sürdürmektedir.

Yapılan çalışmalar bağlamında son yıllarda benzer nedenlerle güncellenen öğretim programları incelenmiş, eğitim öğretim alanında yapılan akademik çalışmalara ilişkin yayınlar taranmış, nicel ve nitel araştırma teknikleri kullanılarak öğretmen, yönetici, öğrenci, velilerin yanı sıra üniversitelerden ve sivil toplum örgütlerinden görüşler alınmıştır. Toplanan veriler, Türkiye’nin çeşitli illerinde fiilen görev yapan öğretmen ve akademisyenlerden oluşan komisyonlarca değerlendirilerek öğretim programları güncellenmiştir. Ardından kamuoyunun görüşlerine sunulmuş, geri bildirimler doğrultusunda programlara son hâlleri verilmiştir.

* Öğretim programlarıyla;
* Üst düzey bilişsel becerilere (eleştirel, analitik, özgün ve yenilikçi düşünen, sorgulayan, yorum yapan vb.) sahip,
* Akademik ve sosyal anlamda başarılı, öğrendiklerini önceki öğrenmeleri ve farklı disiplin alanlarıyla ilişkilendirebilen, edindiği bilgi, beceri tutum ve davranışları günlük hayatına aktarabilen, merak eden, araştıran, açık fikirli, liderlik ve girişimcilik ruhuna sahip,
* Teknolojiyi etkili şekilde kullanılabilen ve teknolojik gelişmelere ve hızlı değişim ve gelişmelere uyum sağlayabilen,
* Millî, manevi, dini ve kültürel değerlerini özümsemiş, evrensel değerlere duyarlı, sosyal ve kültürel çeşitliliği takdir eden ve saygı duyan,
* Öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz güvenli, saygılı, dürüst, sorunlarla etkili şekilde baş edebilen, ahlaki ilkelere uygun hareket eden, bir vatandaş olarak görev ve sorumluluklarını bilen ve yerine getiren,
* Allah ve Peygamber sevgisini içselleştiren, dinî ve ahlaki değerleri özümseyen, müsamahakâr ama tavizsiz bir kişiliğe sahip, dinî bilgileri kaynaklarından araştırma becersine sahip,
* Din hizmetlerini uygulama becerisine sahip bireyler yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

**1.1. MESLEKİ DİN ÖĞRETİMİNİN VİZYONU**

Anadolu İmam Hatip Liseleri Mesleki Din Öğretiminin vizyonu;

İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını içselleştiren; Hz. Muhammed’i (s.a.v.) model alan; araştıran, sorgulayan ve edindiği bilgiler ışığında aklını kullanarak problemlere çözüm üretebilen; ibadetlerle ilgili uygulama becerisine sahip olan; dünya ahiret dengesini kurabilen; İslam’ın temel kaynaklarını tanıyan; din hizmetleri uygulama becerisi kazanan; toplumu din konusunda aydınlatan ve onların dinî bilgilerle ilgili ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmektir.

1. **Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması**

Anadolu İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programları çerçevesinde ünitelendirilmiş yıllık planların, kazanımlar, kavramlar, ders saatleri ve tayin edilen süreler göz önünde bulundurularak yapılmasına (Talim ve Terbiye Kurulu’nun 05/08/2022 tarih ve 63 sayılı Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi, Tüm Proje uygulayan Haftalık Ders Çizelgesi (Temel Dini Bilgiler, Siyer, Fıkıh, Tefsir, Dinler Tarihi, Hadis, Akaid, Kelam, Hitabet ve Mesleki Uygulama, Mesleki Arapça) Öğretim Programlarının ekli örneğine göre uygulanması,)

Seçmeli Meslek Derslerinin ünitelendirilmiş yıllık planları Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından son yıllarında hazırlanan çerçeve öğretim programlarına göre hazırlanacaktır.

Derslerin işlenişinde programda verilen örnek etkinliklerden yararlanılarak günlük planların yapılması; Yıllık planlar hazırlanırken her ünite ile ilgili verilen kazanımlar eksiksiz olarak yansıtılması

1. **Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması**

Atatürkçülükle ilgili konular aşağıda belirtilen şekliyle yıllık planlara yansıtılacaktır. (2488 STD.)

**İMAM-HATİP LİSELERİ ÖĞRETİM PROGRAMI ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR TABLOSU (FIKIH DERSİ**

(Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 27.04.1998 tarih ve 64 sayılı kararı gereğince Orta Öğretim Kurumlarının öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülük ile ilgili konular aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde kazanım olarak yer almıştır.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE AÇIKLAMALAR | SINIF | ÜNİTE | DERS KAZANIMLARI |
| AÇIKLAMA: Öğretim programının “İçtihad ve Müçtehid” konusunun “Taklit Ve Taassup” alt başlığı işlenirken, taassubun zararları, çağdaşlaşma ve uygarlık konularına da yer verilecektir. | 10 | İçtihad | İçtihadın taklit ve taassubu önlemedeki işlevini fark eder. |
| AÇIKLAMA: Öğretim programında “gazilik ve şehitlik” konusu işlenirken TBMM tarafından Atatürk’e “Gazilik” unvanının verilişi üzerinde de durulacaktır. | Fıkıh ve Sosyal Hayat | 12.Şehitlik ve gaziliğe verilen önemi ayet ve hadislerle temellendirir.  13.Atatürk’ün vatan savunmasına verdiği önemin farkında olur. |

**İMAM-HATİP LİSELERİ ÖĞRETİM PROGRAMI ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR TABLOSU**

**(KARŞILAŞTIRMALI DİNLER TARİHİ DERSİ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE AÇIKLAMALAR** | **SINIF** | **ÜNİTE** | **DERS KAZANIMLARI** |
| KONU: Laikliğe yönelik iç ve dış tehdit  AÇIKLAMA: bu konu öğretim programının “Misyonerlik Faaliyetleri ve Bazı Yıkıcı Dinî Cereyanlar” konusunun “Yıkıcı Faaliyetlere Karşı Alınması Gereken Tedbirler Bilgisi”nden önce işlenecektir. | 12 | Dinî Çoğulculuk, Diyalog ve Misyonerlik | 5. Misyonerlik ve istismarcı misyonerlik hakkında bilgi sahibi olur.  6. Türkiye’de faaliyet gösteren misyoner grupları tanır.  7. Misyonerlikte kullanılan argümanların farkında olur.  8. Laikliğe yönelik iç ve dış tehditleri kavrar. |

Özellikle milli gün ve bayramlara denk gelen dersler başta olmak üzere Atatürk ve devrimleriyle ilgili öğrencilerin ufkunu açacak, ülkemizin içinde bulunduğu durumun muasır medeniyetler seviyesine gelebilmesi için çağdaş din adamı Misyonu anlatılacak ve bu sorumluğun bilincine varmaları sağlanacaktır.

Hitabet dersinde hutbe konusu işlenirken Atatürk'ün Balıkesir Hutbesi üzerinde durulacaktır. Şehitlik konusu işlenirken Atatürk'ün şehitlik ve gaziliğe verdiği önem üzerinde durulacaktır.

Hâlihazırda ülkemizde faaliyette bulunan misyonerlik ve istismarcı misyonerlik, satanizm hakkında ayrıntılı bilgiler verilecek, milli kültürümüzü yozlaştırıcı akımlar üzerinde kelam ve temel dini bilgiler derslerinde aydınlatıcı bilgiler verilecektir.

Mart ayında 15 Temmuz darbe girişimi çerçevesinde vatan savunmasının önemi ve şehitlik makamı anlam ve önemi üzerinde durulacaktır.

29 Ekim,10 Kasım, 23 Nisan, 18 Mart ve 19 Mayıs haftalarında Atatürk’ün görüş ve düşüncelerine yer verilecektir. Buna göre 2488 sayılı Tebliğler Dergisi'ndeki aşağıda gösterilen konular üzerinde durulacaktır:

|  |  |
| --- | --- |
| 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | Türkiye Cumhuriyeti'nin nitelikleri, Atatürk ilkeleri, Bağımsızlık ve özgürlük |
| 10 Kasım Atatürk’ü anma | Atatürk’ün kişiliği ve özellikleri, Atatürk'ün Vatan ve millet sevgisi, Atatürk'ün önder oluşu |
| 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | Çocuklarımıza cumhuriyet sevgisini kavratma, Milli birlik ve beraberliğin önemi |
| 18 Mart Çanakkale Zaferi | Şehitlik ve Çanakkale Ruhu, Atatürk'ün Yurtta barış dünyada barış ilkesi, Manevi değerlere sahip çıkmak 15 Temmuz Demokrasi ve Direniş |
| 19 Mayıs Gençlik ve spor bayramı | Atatürk’ün gençliğe verdiği önem, Türk gençliğinin görevleri |

1. **2023-2024 eğitim ve öğretim yılında ders bazında gerçekleştirilecek eğitim-öğretim etkinliklerinin planlanması**

Eğitim-öğretim etkinlikleri; öğretim programları, yıllık planlar doğrultusunda, öğrenci seviyesine uygun olarak önceki yıllardaki kazanım eksiklikleri de dikkate alınarak planlanacak ve uygulanacaktır.

1. **Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi**

………………….. Kur’ân-ı Kerim okuturken uygulanabilecek yöntemleri sıraladı:

**K. KERİM’İ YÜZÜNE OKUTURKEN KULLANILACAK YÖNTEMLER:**

İlk sayfalara çalışırken en fazla üç satır, kelime kelime veya birkaç kelime önce öğretmen okuyup sonra da öğrenci tekrar ederek koro halinde okunmalıdır.

Koro çalışması yapılan yeri öğrenci sınıfta veya ders dışında yaklaşık 15-20 defa okumalıdır. (Aynı yeri defalarca okutmak, okumayı hızlandırmak açısından çok mühimdir.)

Harflerin, Kur’an-ı Kerim’in Arapça’nın fonetiğine ve tecvit yapısına uygun olarak okunabilmesi için özellikle başlangıçta harf talimi yapılmalıdır. (Eb, ib, ub, ebbe, ibbe, ubbe, bâ, bî, bû). Özellikle de aşağıdaki metotlar uygulanarak TALİM ÇALIŞMASI yapılmalıdır.

Yüzüne okuma çalışmalarında önce öğretmen bir defa okumalı ve kelimelerdeki tutulan ve uzatılan yerleri öğrenciler kurşun kalemle işaretlemelidir.

İkinci bir adım olarak öğretmen okumalı ve öğrenci tekrar etmeli koro okuyuşu ile talim çalışması yapılmalıdır. Bu okumada öğretmen sınıfın seviyesine göre az az okumalı ve tekrarını istemelidir. Arada bir öğrencilere de tek tek veya küçük gruplar halinde okutularak düzgün telaffuz edip etmedikleri kontrol edilmelidir.

Vakit kalırsa okumak isteyen öğrencilerden ayet ayet de sınıfta bir ön okumaları dinlenebilir.

Ertesi derste bütün öğrencilerden bu sayfadan okudukları bölümler hataları düzeltilerek dinlenmelidir.

Sınıfta veya sınıf dışında çalışılırken bilgisayar, akıllı tahtadan birkaç defa da dinleyerek öğrencilerin düzgün okuyuşu kavramaları sağlanabilir. Öğrencilerimize elektronik ortamda da dinleyecekleri bölümler verilebilir.

Ezberlenecek surelerin farklı hafızlardan okunuşu Öğrencilere, akıllı tahtadan veya bilgisayar ortamında kullanılacak şekilde verilerek evde, yolda veya boş zamanlarında devamlı dinlemelerine ve ezberlemelerine yardımcı olunmalıdır.

Kur’an-ı kerim’i düzgün okumayı öğrenmenin en güzel yolu öğrencinin öğretmenini taklidiyle mümkündür. Doğru bir telaffuz “fem-i muhsin”den öğrenilir. Kur’an dersi, hoca merkezli bir derstir. Bu sebeple öğretmenin sınıfta talim üzere çok okuması ve öğrencilere de tekrar ettirmesi gerekir. Öğretmenin okuyuşunu, ağız ve dudak hareketlerini öğrenciler pür dikkat takip etmelidir. Öğretmen aynı yeri birkaç defa okumalı; öğrenci bir okuyuşta Mushafa ikinci okuyuşta da hocasına dikkatle bakmalı, üçüncü okumayı da kendileri yapmalıdır. Böylece düzgün okuyuşu daha çabuk kavraması mümkün olacaktır.

**K. KERİM’İ EZBERE OKUTURKEN KULLANILACAK YÖNTEMLER:**

Ezberlenecek sure veya bölümler sınıfta öğretmen tarafından birkaç defa okunur. Öğretmen okur ve öğrenciler tekrar eder ve böylece koro okuyuşu yapılır. Bu tür bir çalışmayla öğrencilerin derse katılımları sürekli kılınabilir; ezberler en az hata payıyla yapılabilir. Koro çalışmasıyla Kur’an dersinde çok önemli bir yeri olan kulağa hitap, üst düzeyde gerçekleşebilir ve sûrelerin-duaların büyük bir bölümü derste ezberlenmiş olacaktır.

Koro okuyuşu sırasında öğretmen, okunan bölümleri öğrencilere tek tek veya grup olarak tekrar ettirir. Böylece öğretmenimiz, onların kavrayış düzeyini ve düzgün okuyup okuyamadıklarını kontrol eder.

Ezberlenecek bölümler akıllı tahta, bilgisayar, akıllı telefondan dinletilmelidir. Hatta öğrencilere verilmeli ve dinlemeleri söylenmelidir. Öğrencilerin Fem-i Muhsin okuyuşunu görerek düzgün ezberlemelerine yardımcı olunmalıdır.

Ezberlenen dua ve sûrelerin anlamı da K. Kerim ders kitabından, diyanet mealinden veya öğrencilere yazdırılan metinden birkaç defa okutulmalıdır. Okunan bu meallerinin de ana hatlarıyla öğrenilmesi teşvik edilmelidir.

**K. KERİM TECVİT ÖĞRETİMİNDE UYGULANACAK YÖNTEMLER:**

Tecvit kuralları fazla ayrıntıya girilmeden sade ve anlaşılır bir şekilde verilecek. Video, sunu ve animasyonlar kullanılarak konular pekiştirilmelidir. 9 ve 10. Sınıflarda konu anlatımı 11 ve 12. Sınıflarda K. Kerim metni üzerinden tecvit kurallarını bulma çalışmaları yapılmalıdır. Alt sınıflarda tecvit ile ilgili ödevler verilip konular pekiştirilmelidir. Öğrenciler tahtaya kaldırılarak Starboard programına atılan K. Kerim metni üzerinde alıştırma çalışmaları yapılmalıdır.

Önceki sınıflarda ezberlenen ayetlerin ve surelerin tamamı, sonraki sınıflarda fırsat buldukça yeni ezberlerle birlikte tekrar edilecektir.

Okul uygulama mescidinde derslerin bitiminden sonra K. Kerim’i okuması zayıf olan öğrenciler ve istekli olan öğrenciler için zaman zaman takviye ders yapılacaktır.

Uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri aşağıda belirlenmiş olup, bunlarla ilgili açıklamalar, MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce hazırlanan, İmam Hatip ve Anadolu İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programları kitabının Öğretmen Bilgi Notları bölümünden okunacaktır.

1. Beyin Fırtınası 2. Bir Öğretim Materyali Olarak Film 3. Tartışma Yöntemi 4. Küçük Grup Oluşturma 5. Örnek Olay İncelemesi 6. Fotoğraf ve Resimlerin Analiz Edilmesi (Fotoğraf/Resim Okuma) 7. Gözlem Gezisi Yöntemi 8. Drama 9. Altı Şapkalı Düşünme Tekniği 10. Problem Çözme 11. Görüş Geliştirme 12. Kavram Haritaları ve Din Öğretiminde Kullanımı 13. İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretiminde Ayet ve Hadislerin Kullanımı 14. Karikatür okunması 15. Sesli koro çalışması 16. Ezberleme

**ÖĞRENCİ GÖZLEM FORMU**

**Açıklama:** Bu form, etkinlik süresince öğrencilerin, yapılan çalışmalara katılma düzeylerini gözlemeniz amacıyla hazırlanmıştır.

**Ünite Adı : Adı –Soyadı :**

**Sınıfı : Öğrenci No :**

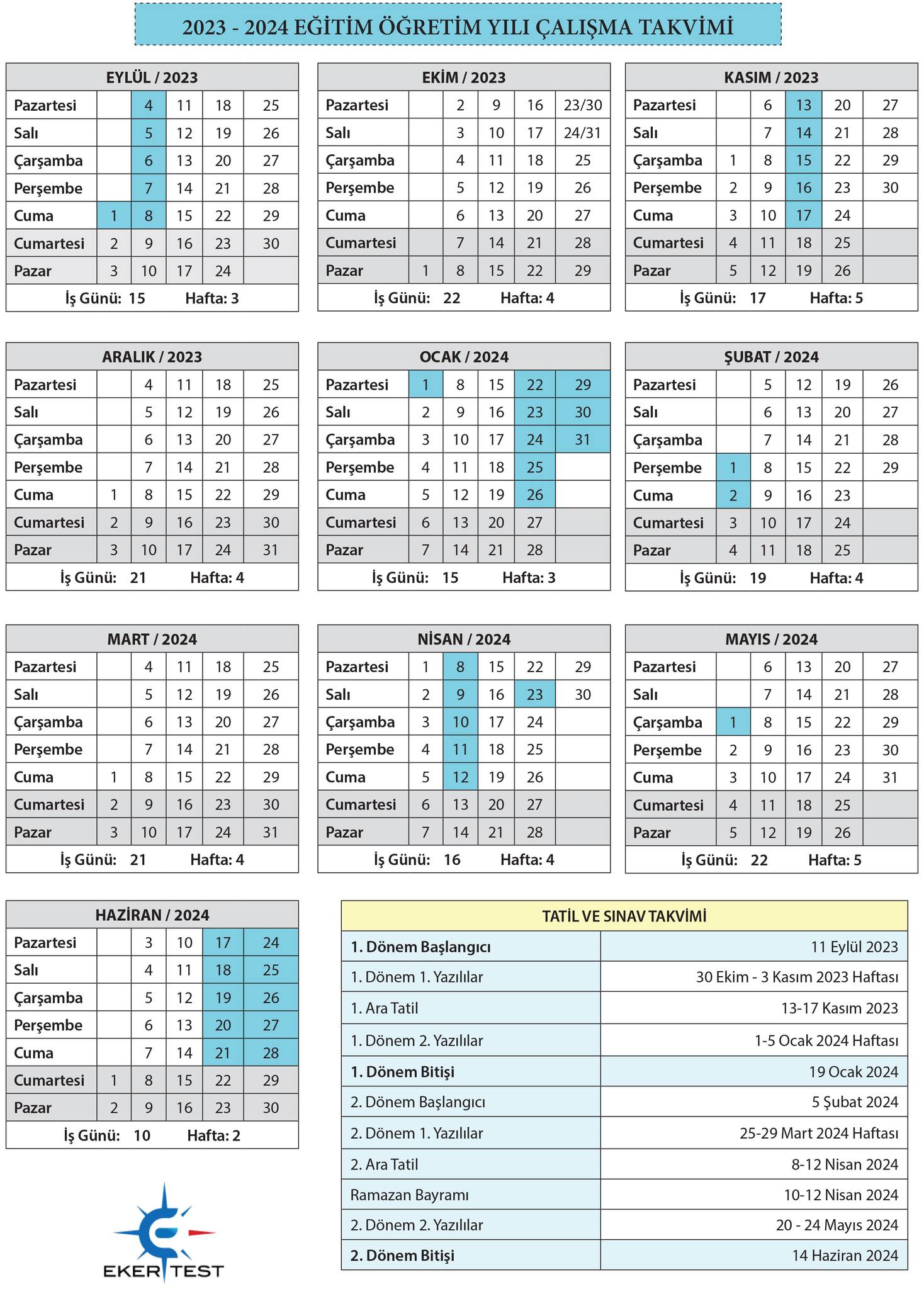
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI | DERECELER | | | | |
| Her zaman | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Sıklıkla | Bazen | Nadiren | Hiçbir zaman | | | | |
|  | 5 | 4 3 2 1 | | | |
| I. DERSE HAZIRLIK | | | | | |
| 1. Bilgi kaynaklarına nasıl ulaşacağını bilir. |  |  |  |  |  |
| 2. Ulaştığı kaynaklardan etkin bir biçimde yararlanır. |  |  |  |  |  |
| 3. Derse değişik yardımcı kaynaklarla gelir. |  |  |  |  |  |
| 4. Derse hazırlıklı gelir. |  |  |  |  |  |
| Toplam |  |  |  |  |  |
| II. ETKİNLİKLERE KATILMA | | | | | |
| 1. Konu ile ilgili görüşlerini çekinmeksizin ifade eder. |  |  |  |  |  |
| 2. Görüşü sorulduğunda söyler. |  |  |  |  |  |
| 3. Yeni ve özgün sorular sorar. |  |  |  |  |  |
| 4. Belirttiği görüşler ve verdiği örnekler özgündür. |  |  |  |  |  |
| 5. Dersi iyi dinlediğini gösteren sorular sorar. |  |  |  |  |  |
| Toplam |  |  |  |  |  |
| III. İNCELEME-ARAŞTIRMA-GÖZLEM | | | | | |
| 1. Bilgi toplamak için Kur’an ve hadise başvurur. |  |  |  |  |  |
| 2. Kendisine verilen kaynaklarla yetinmeyip başka dinî kaynaklar araştırır. |  |  |  |  |  |
| 3. İnceleme ve araştırma ödevlerini özenerek yapar. |  |  |  |  |  |
| 4. Dinî yaşantı ile ilgili gözlemlerini dikkatli bir şekilde yapar. |  |  |  |  |  |
| 5. Gözlemleri sonucunda mantıksal çıkarımlarda bulunur. |  |  |  |  |  |
| 6. Araştırma ve inceleme sonucunda genellemeler yapar. |  |  |  |  |  |
| Toplam |  |  |  |  |  |
| IV. ANALİZ, SENTEZ VE YÖNTEM BECERİSİ | | | | | |
| 1. Bilinenlerden bilinmeyeni kestirir. |  |  |  |  | |
| 2. Verileri listeler. |  |  |  |  | |
| 3. Verilerin sentez ve analizini yapar. |  |  |  |  | |
| 4. Ulaşılan sonuçları doğru yorumlar. |  |  |  |  | |
| 5. Sonuçlara uygun rapor yazar. |  |  |  |  | |
| 6. Araştırma sonuçlarını sunar. |  |  |  |  | |
| 7. Araştırma ve inceleme sonuçlarından genellemelere ulaşır. |  |  |  |  | |
| Toplam |  |  |  |  | |
| GENEL TOPLAM |  |  |  |  | |

1. **Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi**

………………… okulumuz da geçen sene 8 tane özel öğrenci vardı. Onlara karşı bepleri yapıp seviyesine göre eğitim öğretim yaptıklarını dedi. Bu sene sayıya göre aynı yöntemlere onlara gerekli çalışmalar yapılacaktır.

…………………….. meslek dersleri yıllık planların **02/05/2017 Tarih ve 46 Sayılı kararıyla kabul edilen (2718 S.T.D) AİHL Meslek Dersleri Öğretim Programları’na** göre hazırlanması gerektiğini söyledi.

# ……………., Çalışma takvimine göre okulun açık olduğu günler aşağıdaki şekilde olduğunu ifade etti:



# …………………. haftalık ders çizelgesinin Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün sitesinden indirilerek uygulandığını söyledi. (05/08/2022 Tarih ve 63 Sayılı Karar ile kabul edilen çizelge)

Müfredat programı çerçevesinde ünitelendirilmiş yıllık planlar, kazanımlar, kavramlar, ders saatleri ve tayin edilen süreler göz önünde bulundurularak yapılacaktır.

Derslerin işlenişinde programda verilen örnek etkinliklerden yararlanılarak ders planlarının (günlük planların) yapılması pedagojik açıdan uygun olacaktır.

Yıllık planlar hazırlanırken her ünite ile ilgili verilen kazanımlar eksiksiz olarak yansıtılacaktır.

1. **Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi**
2. **KUR’AN-I KERİM DERSİ:** 9. sınıfların 1. ünitesinde harflerin yazılışı ve okunuşuyla ilgili olarak Arapça dersi zümre öğretmeniyle, 10. sınıfta insanın yaratılışı ile ilgili konularda Biyoloji dersi zümre öğretmeniyle,
3. **TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ:** 1. Ünitede din olgusu ve insanın yaratılışı konularında Biyoloji zümre öğretmeniyle,
4. **SİYER DERSİ:** 1. ünite de yer alan İslam Öncesi Arabistan ve Araplar konusu işlenirken Tarih ve Coğrafya zümre öğretmeniyle,

**4. FIKIH DERSİ:** Fıkhi hükümler ünitesinde Kıyas konusu işlenirken Felsefe zümre öğretmeniyle, Temizlik konusu işlenirken Sağlık Bilgisi ve Biyoloji zümre öğretmeniyle,

**5. HADİS DERSİ:** Hadis metinlerinin düzgün telaffuz edilmesi hususunda Arapça zümre öğretmeniyle işbirliği yapılacaktır.

**6. TEFSİR DERSİ:** Tefsir dersi işlenirken konuların içeriğine göre diğer zümre öğretmenleriyle işbirliğine gidilecektir.

**7. DİNLER TARİHİ DERSİ:** Hint ve doğu Asya dinleri Ünitesinde Eski Türk inançları işlenirken Tarih öğretmeniyle işbirliğine gidilecektir.

**8. AKAİD VE KELAM DERSİ:** “Kelam bilimleri ve temel sorunları” Ünitesinde Kelam ile felsefe arasındaki ilişki ve İslam düşüncesinde yorumlar konusu işlenirken Felsefe öğretmeninden yararlanılacaktır.

**9. HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA DERSİ:** Dersin işlenişinde, “Din Hizmetleri ve İletişim Ünitesi” konusunda edebiyat Dersi zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılacaktır. 4. Ünitede öğrencilerin vaaz konuları belirlenirken seçilen konuya göre ilgili zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılacaktır. Ayrıca öğrencilerin camilerde mesleki uygulamalarını sağlıklı bir şekilde yapabilmeleri için İlçe Müftülüğü ile, mesleki uygulamaların yapılacağı camilerin imam-hatipleriyle ve Kur’an Kursu Öğreticileri ile işbirliği yapılacaktır.

**10.** **İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ DERSİ:** Hz. Peygamber **ve** Dört Halife Dönemi ünitesinde Tarih öğretmeni ile işbirliği yapılacaktır.

1. **Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması**

…………………….., Derslerin işlenişinde imkânlar ölçüsünde bilgisayar, Projeksiyon aleti, ses bombası, filmler, slaytlar, flash bellek, kamera, dijital fotoğraf makinesi, akıllı telefon ve etkileşimli akıllı tahtadan istifade edilecektir.

Dogm Materyal Sitesindeki sunumların, soru havuzunun ve diğer materyallerin etkin olarak kullanımı sağlanacaktır.

EBA üzerinden öğrencilere çalışma soruları ve materyaller gönderilerek öğrencilerin EBA ‘yı kullanmaları sağlanacaktır..

Öğrencilerin EBA Akademik Destek platformunu kullanmaları sağlanacaktır.

Yarışma ve etkinliklerin takibi için dogm portal kullanılacaktır.

Yardımcı kaynak desteği olarak <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr/> kullanılacaktır

1. **Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması**

Öğrencilerimizin okulumuzda düzenlenen çeşitli etkinliklerde aktif görev almaları için teşvik edilmesi, ödüllendirilmesi onların hem derslerde aktif olmalarını sağlayacak ve hem de hayatta girişimci bir yapıya sahip olmalarına katkı sunacaktır. Bu sebeple öğrencilerimiz okulumuzdaki mesleki, sportif ve kültürel etkinliklere, katılmaya teşvik edileceklerdir. Dogm.gov.tr sitesinin İyi örnekler kısmında faydalanılması sağlancaktır.

1. **Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi**

Derslerin işlenişinde aşağıdaki kitap, araç ve gereçler kullanılacaktır.

1-MEB Yayınları ve MEB Tavsiyeli Yayınlar

2-Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları

3-Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları

4-İlahiyat Fakültesi Yayınları

5-TRT kanallarında ve TRT Arapça kanalında Yayınlanan Film ve Belgeseller

6-Kitab-ı Mukaddes

7-Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır Tefsiri

8-Kütüb-i Sitte

9-İslam Ansiklopedisi (TDV)

10-İslam Tarihi Dersleri – Hüseyin Gazi YURDAYDIN (Ank. Ünv. İlahiyat Fak. Yay.)

11-İslam Fıkhı Ansiklopedisi – Vehbe ZUHAYLİ

12-İslam İlmihali (TDV)

13-Ders Kitapları

14-Sarık-Cübbe-Rahle-Tesbih, Oyuncak bebek, kefen bezleri

15-Etkileşimli akıllı tahta

16-Laptop, flash bellek.

17-Mushaf-ı Şerif (Kur'ân-ı Kerim)

18-EBA’da yer alan KUR’ÂN-I KERİM PORTALI

19-Din Öğretimi Genel Müdürlüğü sitesinde yayınlanan ders kitapları, ses dosyaları ve diğer materyaller

20-Kâbe maketi, ihram

21-Tecvit ve Siyer Tablosu

22-Ses sistemi

1. **Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması**

1-İlçe Müftülüğü ile işbirliği yapılarak, Mevlid Kandili’nin olduğu hafta MEVLİD-İ NEBİ HAFTASI kutlamaları çerçevesinde okulumuz öğrencileri arasında “Siyer Bilgi Yarışması” düzenlenecektir. Yarışmayla ilgili olarak soru komisyonu kurulacak. Komisyon İHL. Meslek dersleri öğretmenlerinden oluşacaktır. Bu hafta çeşitli etkinlikler düzenlenecektir.

2-Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde ilçe Müftülüğü ile işbirliği yapılarak, okul uygulama mescidinde, okulumuza yakın camilerde veya Müftülükçe uygun görülecek köy veya kasaba Camilerinde Cuma günleri imam-hatiplik ve müezzinlik hizmetleri için öğrenciler görevlendirilecektir.

Yeterliliği olan Öğrenciler en az birer defa Cuma namazında imam-hatiplik, müezzinlik ve vaizlik uygulaması yapacaklardır. Yapmayan öğrenciler için uygulama not kısmına zayıf not olarak girilecektir

4-Meslek Dersleri öğretmenlerinin okul pansiyonunda nöbet tuttukları gece, okul uygulama mescidinde akşam, yatsı ve sabah namazlarında iki öğrenci görevlendirilecek imam-hatiplik ve müezzinlik bilgilerini pekiştirmek için bu namazlar cemaatle kılınacaktır.

5-Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce imam hatip liseleri arasında düzenlenecek yarışmalara öğrencilerin hazırlanmasına yardımcı olunacaktır.

6-Öğle namazı okul uygulama mescidinde cemaatle kılınacak. Bir program hazırlanacak 10. Sınıflar imamlık ve müezzinlik, 9. Sınıflar müezzinlik yapacaklardır.

7-Dini gün ve gecelerde meslek dersleri öğretmenlerimizin ve din görevlilerinin rehberliğinde çeşitli programlar düzenlenecek ve etkinlikler yapılacaktır.

Bölgede yapılacak olan AİHL’ler arası hafızlık, Kur’an’ı ve ezanı güzel okuma ve hutbe okuma yarışmaları için ön hazırlık yapılacaktır. Kur’an ve ezan okuma yarışması için Ekim ayında seçme yapılacaktır. Hafızlar meslek dersleri öğretmenleri arasında paylaşılarak cüzler dinlenmesiyle yarışmaya hazırlık yapılacaktır.

Buna göre Kur’an’ı ve ezanı güzel okuma dalında seçmeler Ekim ayında yapılacak. Seçilen bu öğrenciler haftada bir defa çalıştırılacak. Mesleki yarışmalar takvimine göre okul içinde Kur’an ve Ezan yarışması yapılarak İHL.ler arası yarışmada okulumuzu temsil edecek öğrenciler seçilecektir. Seçilen öğrenciler yarışmaya kadar hazırlanacaktır.

Özellikle 9. ve 10. sınıf öğrencilerinin meslek derslerine ilgilerini arttırmak ve mesleki yeterliliklerini geliştirmek için öğrenci velilerinden gerekli Kur’an eğitim-öğretim bilgi birikimine sahip olanlardan faydalanılması gerektiğine karar verilmiştir.

1. **Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması**

……………………. 07.09.2013/28758 Tarih Ve Sayı İle Yayımlanan Millî **Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 50. maddesine göre performans çalışması ve proje görevi getirilmiştir. Performans ve proje puanı verilirken** öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmalarının da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilebileceği belirtilmiştir, dedi.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde, geleneksel değerlendirme araçları yanında önceki öğrenmelerin yeni durumlara uygulanması değerlendirilerek klasik, kısa cevaplı, uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli vb. sorulardan oluşan sınavlar, testler, açık uçlu sorular, İmam-Hatip Liseleri Meslek derslerine yönelik tutum ölçeği formları, takip formları, performans çalışması ve proje değerlendirme ölçekleri kullanılarak öğrenci başarıları değerlendirilecektir.

Haftalık ders saatine bakılmadan her bir dönem için en az **iki , 6 saat ve üzerine 3 yazılı yoklama yapılacaktır.** Kur'ân-ı Kerim dersi için **2 Uygulama puanı verilecektir (9. ve 10: Sınıflarda 1 tane İSTEYEN TECVİD YAZILISI YAPILACAKTIR).** **Bütün Meslek Dersleri için öğrenci isterse her dönem İçin 1 Tane "Performans Ödev Çalışması Puanı", 1 Tane de "Ders ve Etkinliklere Katılım Puanı"** verilecektir. Ayrıca bir ders yılında en az bir dersten proje alınacaktır. Proje alınan meslek dersinin proje notu ikinci dönem sonunda e-okula işlenecektir.

Hitabet dersinde 1 Yazılı Sınav, 1 Uygulama, 1 Ezber notu(uygulama alanına girilebilir), 2 Tane de Performans Puanı verilecektir. Hiç uygulama yapmayan öğrencinin sadece bir dönem uygulama notu zayıf puan girilecektir.

Performans çalışması ve proje değerlendirme ölçekleri kullanılarak oluşturulacak puanlar e-okula işlenecektir.

**İlgili yönetmeliğin 50. maddesine göre:** Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir. Hükmü gereği bu hususlar göz önünde bulundurulacaktır.

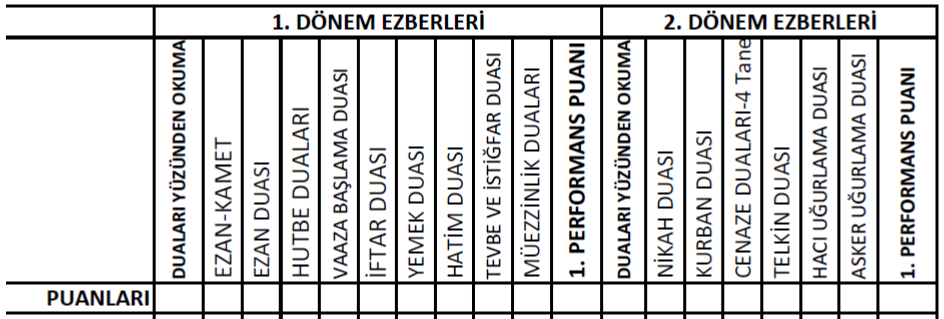
**Bu maddeye dayanılarak derslerde, okul içinde veya okul dışında göstermiş oldukları üstün başarı ve erdemli davranışları, sosyal-kültürel etkinliklere katılımları, yarışmalarda gösterdikleri üstün başarıları sebebiyle bazı öğrencilere 2’den fazla PERFORMANS PUANI verilebilecektir.**

Hitabet ve Mesleki Uygulama dersi için: “Ezberlenecek Dualar” formu kullanılarak 1. performans çalışması kapsamında değerlendirilecektir.

Tüm kademelerdeki öğrenciler mesleki yarışma etkinlik cami görevleri vb. faaliyette bulunanlar için performans notlarına etkisi olması sağlancaktır

Hadis dersindeki Arapça ve anlamı ile birlikte 30 HADİS (1. Dönem 15 tane, 2. Dönem 15 tane) ezberletilecek bu ezberler için "**Hadis Ezber Çizelgesi**" kullanılarak 1. performans çalışması kapsamında değerlendirilecektir.

HENDEK AİHL. 11. SINIFLAR 1. ve 2. DÖNEM HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA DERSİNDE EZBERLENECEK DUALAR



NOT: Bu çizelgede de K. Kerim'de kullanılan semboller kullanılacaktır.

HENDEK AİHL.10. SINIFLAR 1. ve 2. DÖNEM HADİS DERSİNDE EZBERLENECEK HADİSLER ÇİZELGESİ





NOT: Bu çizelgelerde de K. Kerim'de kullanılan semboller kullanılacaktır.

Sınavlardan sonra her dersin sınav analizi yapılacak ve eksik görülen kazanımlar üzerinde durulacaktır.

1. **Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması**

Meslek Dersleri Yazılı ve Uygulama Sınavlarının Meb Çerçeve plan dahilinde okulun yayınladığı sınav takvimine göre yapılmasına karar verilmiştir:

Not: Kur’ân-ı Kerim dersi için her dönem 2 UYGULAMA SINAVI ve İSTEYEN 1 tecvid yazılı sınavı yapılacaktır.

1. **Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları**

………… Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün gerçekleştirdiği mesleki yarışmalara katılacak öğrencilerimiz belirlenerek meslek dersleri öğretmenlerimiz ve din görevlileri tarafından belirli bir plan dâhilinde çalıştırılacaktır.

ilahiyat fakültesine istekli öğrencilerimizin gitmesi için teşvik etmeliyiz. İstemeden ilahiyat fakültesine giden öğrencilerimiz zorlanmaktadırlar bu konuda bizler onlara rehberlik etmeliyiz dedi.

1. **Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi**.

Kur’ân-ı Kerim dersinde başarıyı artırmak için “Ezber Takip Formu”, “Yüzüne Okuma Takip Formu” ve “Tecvit-Mahreç Takip Formu” kullanılacaktır. Yüzüne okuma için her hafta puan verilecek sözlü haftası puanların ortalaması alınarak yüzüne okuma puanı tespit edilecektir.

Ezber okumalarda ise artı eksi gibi semboller kullanılarak öğrencinin derse katılımı ve ders takibi sağlanacaktır. Artı ve eksi verilmesinin sebebi ise öğrencinin ezberlediği süreleri daha doğru ezberleyerek okumasıdır.

Uygulama sınavlarında aşağıdaki tablodaki ağırlıklara göre öğrenci değerlendirilmesi esastır.

metin, ekran görüntüsü, sayı, numara, paralel içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

**EZBER TAKİP FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Ezberlenecek sure ve dualar | | | | | | | | | | | | | |
| SIRA NO | OKUL NO | ADI VE SOYADI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**YÜZÜNE OKUMA TAKİP FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **HAFTALAR** | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| SN | No | ADI VE SOYADI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**TECVİT-MAHREÇ TAKİP FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SN | No | ADI VE SOYADI | **Hata Sayısı** | | | **Tecvid**  **Bilgisi 10 Puan** | | | | **Mehâric-i Hurufa**  **Riayet Etme**  **10 Puan** | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Kur’an-ı Kerim dersinin UYGULAMA sınavlarının puanlanmasında dikkate alınacak hususlar ile ilgili olarak;

……………. öğrencilerin yüzüne okumalarının zayıf olduğunu bu nedenle yüzüne okuma puanının yükseltilmesi gerektiğini söyledi.

Bu sebeple 9 ve 12. Sınıfların K. Kerim UYGULAMA sınavlarında aşağıdaki değerlendirme formu kullanılacaktır:

|  |
| --- |
| **HENDEK ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ 9. VE 12. SINIFLAR KUR’AN-I KERİM DERSİ UYGULAMA SINAVI PUANLAMA ESASLARI FORMU** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **SN** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Yüzüne Tecvidli Okuma Becerisi** | **Ezber Puanı** | **Tecvid Bilgisi** | **Mehâric-i Hurufa Riayet** | **Ezberlenen Âyet, Sure ve Duaların Anlamları** | **SÖZLÜ VE UYG. SIN. PUANI** | |  |  |  | **40%** | **30%** | **10%** | **10%** | **10%** | **100%** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **EMİNE YERLİ, 10. VE 11. Sınıfların ezber programının daha ağır olduğunu bu nedenle K. Kerim UYGULAMA sınavlarında aşağıdaki değerlendirme formu kullanılacağını, ifade etti.**  **HENDEK ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ 10. VE 11. SINIFLAR KUR’AN-I KERİM DERSİ UYGULAMA SINAVI PUANLAMA ESASLARI FORMU**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **SN** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Yüzüne Tecvidli Okuma Becerisi** | **Ezber Puanı** | **Tecvid Bilgisi** | **Mehâric-i Hurufa Riayet** | **Ezberlenen Âyet, Sure ve Duaların Anlamları** | **SÖZLÜ VE UYG. SIN. PUANI** | |  |  |  | **35%** | **40%** | **10%** | **5%** | **10%** | **100%** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

1. **Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması**

………… Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin aşağıdaki maddesini okudu:

**MADDE 50-** (1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.

Bu yönetmeliğe göre sözlü notu kaldırılmış, performans çalışması ve proje getirilmiştir.

Performans çalışması yapılacak konular 1. Dönem Ekim ayı içerisinde öğrencilere dağıtılacak, 3 Ocak 2024’de performans çalışmaları toplanacak veya sunumları yapılacaktır. 2. Dönem Mart ayı içerisinde dağıtılacak, 5 Nisan 2024’de toplanacak veya sunumları yapılacaktır.

Performans çalışmaları isteyen öğrenciye verilecektir. Almayan öğrencinin ders içi durumuna göre not girilebilir.

Proje konuları ise Kasım ayı içerisinde dağıtılacak en geç 15 Nisan 2024’de teslim edilecek veya sunumu yapılacaktır.

Performans çalışması ve proje değerlendirme ölçeği göz önünde bulundurularak öğrencilerin çalışmaları değerlendirilerek e-okula işlenecektir.

**YAZILI PERFORMANS ÇALIŞMASI VEYA PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SN** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Zamanında Teslim** | **Konu içeriği** | **Tertip Düzen** | **Özgünlük** | **İmla Kuralları** | **Kaynak** | **TOPLAM PUAN** |
|  |  | **PUANLAR** | **10** | **20** | **20** | **20** | **10** | **20** | **100** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SÖZLÜ PERFORMANS ÇALIŞMASI VEYA PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SN.** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Zamanında Sunma** | **Hazırlık** | **Ezber-Sunu** | **Mahreç-Diksiyon** | **Ses Tonu** | **Özgüven** | **TOPLAM PUAN** |
|  |  | **PUANLAR** | **10** | **20** | **20** | **20** | **10** | **20** | **100** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Performans Çalışması Ve Proje Konuları Ders Bazında Aşağıdaki Şekilde Tespit Edilmiştir

**KUR’ÂN-I KERİM DERSİ**

**9.Sınıf:**

1Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin ve Mealinin yazılması.

2.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal yazılması ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.

3.Fatiha süresinin tefsirinin yazılması.

4-Fatiha Suresi’nin tecvid konularının gösterimi

5.İhlas, Kevser Surelerinin Arapça metninin

yazılması, tecvid konularının gösterimi

6.Bakara Suresi’nin 1-5 ayetlerinin açıklanması

7.Bakara 6-10. ayetlerinin açıklanması

8.Bakara 11-15. ayetlerinin açıklanması

9.Fil suresinin tefsirinin yazılması.

10.Tebbet suresinin Arapça metninin yazılması ve tecvid kurallarının gösterilmesi

11-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Arapça metninin ezberlenmesi.

12-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Meal ve tefsirinin yazılması

13-Tecvid ilmindeki medlerin araştırılması ve her bir med ile ilgili K. Kerim'den 10 örnek bulunması.

14-Kur'ân-ı Kerim'i Okumanın Fazileti ile ilgili Hadisler

15-Kur'ân-ı Kerim'i Okuyup Anlamanın Önemini Anlatan Âyetler

16-s. 48-126 arasındaki sayfalardan yarım sayfanın okunarak ses kaydı yapılması

**10.Sınıf:**

1.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.

2.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.

3.Aile hukuku ile ilgili Nisa suresindeki 34. Ayetin incelenmesi.

4.Maide suresindeki Habil-Kabil kıssasının araştırılması.

5.En’am Suresindeki Hz. İbrahim’in Tevhid mücadelesinin araştırılması.

6-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin ve Mealinin yazılması.

7-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) meal ve tefsirinin yazılması.

8-Tenvin ve Sâkin nun ile ilgili kuralların araştırılması ve her biriyle ilgili 3'er tane örnek bulunması

9-Kur'an okuma şekilleri ile ilgili sunum hazırlanması

10-s. 127-206 arasındaki sayfalardan yarım sayfanın okunarak ses kaydı yapılması

**11.Sınıf:**

1.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.

2.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.

3.A’raf Suresindeki Hz. Adem kıssasının araştırılması.

4.Hz. Adem, Hz. Nuh, Hz. Hud, Hz. Lut, Hz. Salih ve Hz. Şuayb Peygamberlerin kıssalarının araştırılması.

5.Yunus Peygamberinin kıssasının araştırtması.

6.Hud Suresindeki Ahlaki ilkelerin araştırılması.

7.Yusuf Suresindeki rüya kıssasının incelenmesi.

8.Ra’d Suresindeki Kur’an-ı Kerim’in özelliklerinin araştırılması.

9. İbrahim suresinde anlatılan Kâbe’nin inşası ile ilgili araştırma yapılması.

10-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) meal ve tefsirinin yazılması.

11-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin Arapça metninin yazılması ve bütün tecvid kurallarının gösterilmesi

12-Tecvid ilmindeki idgâmların araştırılması ve her biri ile ilgili K. Kerim'den 5'er örnek bulunması

13-Kıraat-ı Aşera ve Kıraat imamları ile ilgili sunum hazırlanması

14-s. 207-302 arasındaki sayfalardan yarım sayfanın okunarak ses kaydı yapılması

**12.Sınıf:**

1.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.

2.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.

3.Hicr Suresindeki Cennetlik ve Cehennemliklerin tasviri ile ilgili araştırma yapılması.

4. Nahl suresindeki şeytanını insan üzerindeki etkisinin araştırılması.

5.İsra Suresindeki Miraç ve İsra hadisesinin araştırılması.

6.İsra Suresindeki Ana-Baba hakkının araştırılması.

7.Nanaz kılmanın ve duanın öneminin araştırılması.

8.Kehf Suresindeki Hızır ve Zülkarneyn kıssalarının araştırılması.

9.Ashab-ı Kehf kıssasının araştırılması.

10.Kur’an’a Göre Hz. Meryem Konusunun araştırılması.

11.Kur’an’da anlatılan Firavn-Haman-Karun sembolleri ve özelliklerinin araştırılması.

12.Hac Suresindeki kıyamet tasvirlerinin araştırılması.

13.Nur Suresindeki ifk hadisesi, Aile ve Toplum ilişkisinin araştırılması.

14.Tesettür ayeti ve Zina konusu ile ilgili sunum hazırlanması

15-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Meal ve tefsirinin yazılması

16-Kur'ân-ı Kerim'de İnsanın Yaratılış Aşamaları ile İlgili Âyetler

17-s. 304-349 arasındaki sayfalardan yarım sayfanın okunarak ses kaydı yapılması

**Kaynaklar:**

1.Kur’an-ı Kerim Meali

2.Elmalılı Tefsiri

3.Hasan Basri Çantay Meali

4-Diyanet Kur’an Yolu tefsiri

**ARAPÇA:**

**9. SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI**

1. İşaret isimleri
2. Soru edatları
3. Ayrık zamirler
4. Nisbet yazı ve bitişik zamirler
5. Sayılar
6. İsim tamlaması
7. Sıfat tamlaması
8. İsmi taftil
9. Sıra sayıları

**9. SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI**

1. Fiil çekimleri, olumsuzluk edatları
2. İsim cümleleri
3. Saatler
4. Kompozisyon yazma
5. Evin bölümlerini tanıtma
6. Akrabalarla ilgili bilgi toplama ve Arapça yazma
7. Günlük hayatla ilgili kompozisyon yazma
8. Hobi ve tatille ilgili kompozisyon yazma

**10. SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI**

1. İşaret isimleri
2. Muttasıl ve munfasıl zamirler
3. İsim cümleleri
4. İsim ve sıfat tamlamaları
5. İnne ve benzerleri
6. Sayılar
7. Mazi muzari, emir fiil çekimleri
8. Kane ve benzerleri
9. Sayılar ve temyizi
10. Saatler
11. Müzarinin nasbı

**10. SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI**

1. Fiil cümleleri
2. Meçhul fiiler,
3. Zaman ve mekan zarfları
4. İsmi mevsuller
5. Beş isim
6. Mişli geçmiş zaman ifadeleri
7. Yiyeceklerle ilgili bir kompozisyon yazma
8. Boş zamanı değerlendirme ile ilgili kompozisyon yazma.
9. Ulaşım araçları ile ilgili kompozisyon yazma
10. Peygamberimizin hayatı ile ilgili kompozisyon yazma.

**MESLEKİ ARAPÇA DERSİ**

**11. SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.**

1. İslam
2. Kur’an-I Kerim
3. Hadis
4. Peygamberimizin Hicret Öncesı Hayatı
5. İbadetler
6. İslam Ahlakı

**MESLEKİ ARAPÇA DERSİ**

**12. SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.**

1. Tevhid Ve Şirk
2. Kur’an Kıssaları
3. Peygamberimizin Hicret Sonrası Hayatı
4. Dini Hükümler
5. İslam’da Sosyal Hayat
6. İslam Medeniyeti

**Kaynaklar:**

1.Arapça Dilbilgisi (M. Maksudoğlu) ve (M.M. Çörtü)

2.Arapça sözlük (Serdar Mutçalı)

3.Sarf Nahiv (H. Karaman)

4.Nahvu’l Vadıh

5.Arapça sözlük (H. Karaman)

**KUR’AN OKUMA TEKNİKLERİ (SEÇMELİ 9. SINIF)**

1.Tenvin ve Sakin Nunla İlgili Tecvit kurallarının araştırılması

2. (Al-i İmran Suresi, 1-9. Ayetler) okunup ses kaydı yapılması

3. Ra’nın Okunma Hukumlerinin araştırılması

4. Kur’an okuma biçimlerinin araştırılması

1. Tertil (Tahkik) 2.Tedvir 3.Hadr

5.(Nur Suresi, 32-34. Ayetler, Lokman Suresi; 12-16. Ayetler) âyetlerinin okunup ses kaydı yapılması

6. Lokman, Ahzab, Saffat, Sad, Muhammed, Fetih surelerinden YARIM sayfa seçilip okunarak ses kaydı yapılması

**TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ**

1.Kelime-i Şehadet ve Kelime-i Tevhidin incelenmesi

2.Temel İman esaslarından birisinin incelenmesi

3.İslam’da temizlik ve öneminin incelenmesi

4.Atatürk’ün İslam dini ile ilgili sözlerinin incelenmesi

5.Din-Laiklik ilişkisinin araştırılması

6.Ana-Baba haklarının incelenmesi

7.İslam’a göre zannın incelenmesi

8.Meşhur İslam bilginlerinden birinin hayatının incelenmesi

9.Rüşvetin kötülüğü

10-5 Vakit Namaz ve Önemi

11-İçki ve Kumarın Zararları

12-Fâizin Zararları

**KUR’AN ANA KONULARI (SEÇMELİ 9. SINIF)**

Öğrenci seviyesine uygun olarak Kur’ân-ı Kerim Surelerindeki Ana Konular araştırma ödevi olarak verilebilir.

**Kaynaklar:**

1.Temel Dini Bilgiler (Seyfettin YAZICI)

2.T.D.V İslam Ansiklopedisi

3.Kur’an-ı Kerim Meali

**SİYER DERSİ**

1.Hz.Peygamberin Ficar Savaşına katılmasının incelenmesi

2. Hz.Peygamberin Hılful Fudul (Erdemliler,

Faziletliler) cemiyetine katılmasının incelenmesi

3.Hz.Peygamberin Kâbe hakemliği yapmasının incelenmesi

4.Hz.Peygamberin davet metodunun incelenmesi

5.Hz.Peygamberin hicret ve hicretin öneminin araştırılması

6.Medine sözleşmesinin incelenmesi

7.Hz. Peygamberin mektuplarının incelenmesi

8.Veda hutbesinin incelenmesi

9.Bir aile reisi olarak Hz.Peyganberin incelenmesi

10.Bir eğitimci olarak Hz.Peygamberin kullandığı yöntemin araştırılıp incelenmesi

11-Veda Hutbesinin ezberlenmesi.

12-Hz. Muhammed'in İbadet Hayatı

13-Hz. Muhammed'in Evlilikleri ve Çok Evlenmesinin Hikmetleri

14-Hz. Peygamber'in Ensar ile Muhâciri Kardeş İlan Etmesi

15-İslam'da Suffe'nin Önemi ve Suffe Ashâbı

16-Hz. Peygamberin çocuk sevgisi ile ilgili sunum hazırlanması

**Kaynaklar:**

1.Hz.Peygamber ve Evrensel Mesajı (İbrahim SARIÇAM)

2.T.D.V Yayınları

3.İslam Peygamberi (Muhammed Hamidullah)

4.Asrı Saadet (Komisyon)

**HADİS DERSİ**

1.Metâin-i Aşera kavramının araştırılması

2.Hadis terimlerinde Cerh ve Ta’dil kavramlarının incelenmesi

3.Kütüb-i Sitte Müelliflerinin incelenmesi

4.Hz. Peygamber döneminde hadis yazımının incelenmesi

5.Mevzu hadisleri tanıma yollarının incelenmesi ve Mevzu hadislerin zararlarının araştırılması

6.Sahih hadislerin incelenmesi

7.Hadislerde yerellik ve evrensellik kavramlarının incelenmesi ve tenkidi

8-Hadislerin tedvin ve Tasnifi ile ilgili araştırılma yapılması.

9-İbadet ile ilgili 5 Hadis'in Arapça ve anlamı ile birlikte ezberlenmesi

10-İnanç ile ilgili 5 Hadis'in Arapça ve anlamı ile birlikte ezberlenmesi

11-Ahlâk ile ilgili 5 Hadis'in Arapça ve anlamı ile birlikte ezberlenmesi

**Kaynaklar:**

1.Hadis İlimleri ve Istılahları (Subhi SALİH)

2.Tecridi Sarih tercemesi (Diyanet)

3.Hadis Istılahları (Talat KOÇYİĞİT)

4.Hadis Usulü İsmail Lütfi ÇAKAN

**FIKIH DERSİ**

1.Ebu Hanifenin hayatının araştırılması

2.Mensubu kalmamış fıkhi Mezheplerden birisinin incelenmesi

3.Efal-i Mükellefinin incelenmesi

4.Fıkh Usulü kavramı olarak “Kıyas’ın” incelenmesi.

5.Azimet ve Ruhsatın incelenmesi

6.Namazın vaciplerinin incelenmesi

7.Sehiv secdesini gerektiren hallerin araştırılması

8.Orucun çeşitlerinin araştırılması

9.Orucu bozan ve bozmayan hallerin araştırılması

10.Haccın çeşitlerinin araştırılması

11.Zekât verilecek kimselerin araştırılması

12-Cenaze ve Bayram namazlarının kılınışının sözlü olarak tarif edilmesi.

13-Cuma Namazı ve Önemi

14-İslam'da Zekat'ın Yeri ve Önemi

15-Haccın Önemi

16-5 Vakit Namaz ve Önemi

17-Fâizin Zararları

18-5 vakit namaz, Cuma, Bayram, Teravih veya Cenaze Namazları ile ilgili sunum hazırlanması

**Kaynaklar:**

1.Diyanet İslam İlmihali

2.İslam Fıkh-ı Ansiklopedisi (Vehbe Züheyli)

3.Diyanet İslam Ansiklopedisi

4-Mezhepler Tarihi (M. Ebu Zehra)

**TEFSİR DERSİ (11. SINIF)**

1.Sebebi Nüzül kavramının incelenmesi

2.Rivayet tefsirlerinden birisinin incelenmesi

3.Nesh kavramının incelenmesi

4.Kur’an’da kıssalar konusunun incelenmesi

5.Kur’an’da meseller konusunun incelenmesi

6.Kur’an’da yeminler konusunun incelenmesi

7.Kur’an’ın ana konularından birisinin incelenmesi

8.Kısa surelerin tefsiri (Duhâ-Nâs arası)

9.Dirayet tefsirlerinden birisinin incelenmesi

10-Fil-Nâs arası surelerin "Saffetü't-Tefâsir" tefsirden Arapça açıklamalarının Türkçe'ye çevrilmesi

11-K. Kerim'de iman ile ilgili âyetlerin yazılması

12-K. Kerim'de İbadet ile ilgili âyetlerin yazılması

13-K. Kerim'de ahlâk ile ilgili âyetlerin yazılması

14-K. Kerim'de evlilik ile ilgili âyetlerin yazılması

15-K. Kerim'deki Müdâyene âyetinin tefsirinin araştırılması

**Kaynaklar:**

1.Tefsir Usul-u (İsmail CERRAHOĞLU)

2.Tefsir Tarihi (İsmail CERRAHOĞLU)

3.Tefsirle ilgili kaynaklar.

**DİNLER TARİHİ DERSİ**

1.Semavi din kavramının incelenmesi

2.Yahudilikte “On Emir”’in incelenmesi

3.Din-Mitoloji ilişkisinin incelenmesi

4.Hz.Meryem’in hayatının araştırılıp incelenmesi

5.Kur’an ve İncillere göre Hz.İsa’nın doğumunun incelenmesi

6.II. Vatikan Konsülünün İslam dünyasına etkisinin araştırılması

7.Kur’an açısından dinler arası diyalogun sınırlarının araştırılması

8.Kur’an’a göre Hıristiyanlık ve Hıristiyanları araştırılması

9.Misyonerlik faaliyetleri ve zararlarının araştırılması

10.Laikliğe yönelik iç ve dış tehditlerin incelenmesi

11-Bütün dinlerin korunmasını istediği 5 esas.

**Kaynaklar:**

1.Dinler Tarihi (Günay TÜMER-Abdurrahman KÜÇÜK)

2.Kur’an-ı Kerim Meal ve Tercümeleri

3.İslam Ansiklopedisi (TDV)

4.Kitab-ı Mukaddes

5.T.D.V Yayınları

6.Hz.Meryem (Günay TÜMER)

**AKAİD VE KELAM DERSİ (11-12. SINIF)**

1.Kelam-Felsefe ilişkisinin incelenmesi

2.Kelam ilmine göre akıl-vahiy ilişkisinin incelenmesi

3.İtikadi Mezheplerin ortaya çıkış sebeplerinin araştırılması

4.Alevilik veya Bektaşilik konularından birisinin araştırılıp incelenmesi

5.Ehli Sünnet Kavramının incelenmesi

6.İnanç bakımından insanların değerlendirilmesi

7.Haricilerin ortaya çıkış nedenlerinin araştırılması

8.İnsan-Ameli Salih ilişkisinin araştırılması

9.Mu’tezile’nin “Usul-u Hamse” prensiplerinin incelenmesi

10.Kur’an’da Şeytan kavramının incelenmesi

11.Tedbir-Tevekkül ilişkisinin incelenmesi

12.Tenasüh-Reenkarnasyon terimlerinin incelenmesi

13.Satanizmin çıkış sebepleri ve zararlarının araştırılması

14.Din seçme özgürlüğü ve insan ilişkisinin araştırılması

15-Allah'ın varlığının delilleri ile ilgili sunum hazırlanması

**Kaynaklar:**

1.T.D.V İslam Ansiklopedisi

2.Kelam Tarihi (Şerafettin GÖLCÜK)

3.Kelam İlmine Giriş (Bekir TOPALOĞLU)

4.Çağımızda İtikadi Mezhepler (E.Ruhi FIĞLALI)

5.İman-Küfür Sınırı (A.Saim KILAVUZ)

**HİTABET DERSİ (11. SINIF)**

1.Atatürk’ün Balıkesir hutbesindeki temel ilkeler

2.Hz. Peygamberin örnek hutbelerinin incelenmesi

3.Hıristiyanlıktaki vaftiz ile Müslümanlardaki ad koyma arasındaki ilişkinin araştırılması

4.Hutbe ve Vaazda uyulması gereken ilkelerin incelenmesi

5.Defin konusunun araştırılması

6.Örnek bir vaaz veya hutbenin hazırlanması (Konu öğrencinin isteğine göre seçilecek)

7.Nikâh konusunun araştırılması

8-Veda Hutbesinin ezberlenmesi.

9-Atatürk’ün Balıkesir hutbesinin hitabet kurallarına uygun olarak okunması

10-Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nin hitabet kurallarına uygun olarak okunması

11-İl Müftülüğü hutbelerinden seçilen bir hutbenin hitabet kurallarına uygun olarak okunması

12-Diyanet Yeterlilik 2009 sorularının açıklamalı çözümü

13-Diyanet Yeterlilik 2011 sorularının açıklamalı çözümü

14-Diyanet Yeterlilik 2012 sorularının açıklamalı çözümü

15-Diyanet Yeterlilik Mart 2013 sorularının açıklamalı çözümü

16-Diyanet Yeterlilik Ağustos 2013 sorularının açıklamalı çözümü

17-5 vakit namaz, Cuma, Bayram, Teravih veya Cenaze Namazları ile ilgili sunum hazırlanması

**Kaynaklar:**

1.Kur’an-ı Kerim Meali

2.T.D.V İslam Ansiklopedisi

3.Örnek hutbeler

4.Örnek vaazlar

5.TDV İslam İlmihal

**DİNİ MUSİKİ DERSİ (SEÇ. 9. VE 11. SINIF)**

Öğrencinin ders içerisinde gösterdiği makam uygulama becerisi dikkate alınabilir.

1. **İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi**

…………… nöbetçi öğretmenlerimiz nöbetlerini hakkı ile tuttukları zaman birçok olumsuz olayın önüne geçmiş olacağız. Öğrencilerimiz zaman zaman koşuyor merdivenlerde itişip kakışıyorlar bu durum da öğrencilerimiz için tehlike arz ediyor. Bu gibi olumsuz durumların önüne geçmek için nöbetçi öğretmenlerimize büyük görevler düşmektedir dedi. Ayrıca okul iş sağlığı güvenliği danışmanlarıyla görüşüp gerekli desteğin alınması

1. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 9 Eylül 2023 Tarih, 32304 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliğine Göre okul öncesi ve ilkokulda yazılı sınavla değerlendirilme kaldırılmıştır. Buna göre öğrencilerin değerlendirilmesi *etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilecektir.*

İlgili yönetmeliğin sınavlarla ilgili maddesi şöyledir:

**Yazılı ve uygulamalı sınavlar**

**MADDE 5-** (1) Yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur:

a) Sınav, öğrencilerin kazanım ve beceri edinme düzeylerinin belirlenmesi amacıyla yapılır.

b) İlçe, il veya ülke genelinde ortak yazılı sınavlar yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler millî eğitim müdürlüklerince yürütülür.

c) Bir dönemde her dersten iki yazılı sınav yapılır. Ancak haftalık ders saat sayısı altı ve üzeri olan derslerde il sınıf/alan zümrelerince karar alınması durumunda üçüncü sınav yapılabilir.

ç) Okullarda sınavlar;

1) 1. dönem 1. sınavlar: Ekim ayı son haftası–Kasım ayı ilk haftası,

2) 1. dönem 2. sınavlar: Aralık ayı son haftası–Ocak ayı ilk haftası,

3) 2. dönem 1. sınavlar: Mart ayı son haftası–Nisan ayı ilk haftası,

4) 2. dönem 2. sınavlar: Mayıs ayı son haftası–Haziran ayı ilk haftası,

aralığında yapılır. Sınav tarihleri öğretim yılı başında okullar tarafından e-Okuldan ilan edilir. Ancak mücbir sebeplerle sınavların belirtilen tarihlerde yapılamaması durumunda il millî eğitim müdürlüklerince gerekçesiyle birlikte sınav tarihleri değiştirilebilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan sınıflar ile işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde sınav tarihleri ilgili okul/kurumlarca belirlenir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüklerince alınır.

d) Uygulamalı sınavlar hariç, öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan derslerin sınavlarının ortak yapılması esastır. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders öğretmeni ve eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından yeniden değerlendirilir.

e) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan sınıflar ile işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde ortak sınav yapılmaz.

f) Okullarda yapılacak ortak yazılı sınavların soruları konu soru dağılım tablosuna göre hazırlanır. Konu soru dağılım tablosu il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulur.

g) Ülke ya da il/ilçe genelinde yapılacak ortak yazılı sınavlar hariç, okullarda yapılan tüm sınavlar cevaplarını öğrencilerin oluşturduğu ve farklı bilişsel düzeyde kazanımları ölçen maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılır.

ğ) Uygulamalı sınavların hangi derslerden yapılacağı, şekli, sayısı ve süresi eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından belirlenir. Okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

h) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının çerçeve öğretim programlarında yer alan meslek derslerinin sınavlarının ortak olması hâlinde diğer sınavlardan en az biri uygulamalı olarak yapılır.

ı) Türkçe/Türk dili ve edebiyatı ile yabancı dil derslerinin sınavları; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır. Ülke geneli ya da il/ilçe geneli ortak yazılı sınav yapılması durumunda sınavın uygulamalı kısmı okul tarafından yapılır ve iki sınav birlikte değerlendirilir.

***i) Okul öncesi ve ilkokul 1, 2, 3 ve 4 üncü sınıflarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ders öğretmenlerince sürekli yapılır. Öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir.***

***j) İlkokullarda öğrencilerin Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik ölçme araçları kullanılır.***

k) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde bir sınav daha yapılabilir.

l) Ulusal/uluslararası izleme araştırmaları ile merkezî sınavlar haricinde zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

m) Öğretmenler tarafından ünite/tema ve/veya konu sonlarında öğrencilerin gelişimini belirlemek için kısa süreli sınavlar yapılabilir.

n) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde BEP’te yer alan amaçlar esas alınır.

**Ortak yazılı sınavlar**

**MADDE 6-** (1) Ortak yazılı sınavlarla ilgili aşağıdaki esaslara uyulur:

a) Bakanlıkça belirlenen sınıf düzeyi ve derslerden ortak yazılı sınav yapılabilir. Ortak yazılı sınavın hangi sınıf düzeyinde ve hangi derslerden yapılacağı öğretim yılı başında ilan edilir.

b) Bakanlıkça yapılacak ortak yazılı sınavlar hariç hangi sınıf düzeyinde ve hangi derslerde il/ilçe genelinde ortak yazılı sınavlar yapılacağına İlçe Millî Eğitim Müdürleri Kurulu tarafından karar verilir.

c) Bakanlıkça ve İlçe Millî Eğitim Müdürleri Kurulu tarafından ortak yapılması kararlaştırılan sınavların dışında kalan sınavlar okul genelinde ortak yazılı sınav olarak yapılır.

ç) Bakanlıkça yapılacak ortak yazılı sınavlar için Genel Müdürlük tarafından, il/ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için il sınıf/alan zümreleri tarafından, konu soru dağılım tablosu hazırlanır ve öğrencilere bildirilir.

d) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme ve değerlendirmede BEP esas alınır.

e) Bakanlıkça ülke genelinde yapılacak ortak yazılı sınavların soruları ve cevap anahtarları Genel Müdürlük tarafından hazırlanır.

1. **Dilek ve Temenniler;**

Dilek ve temenniler bölümünde söz alan Mdr.Baş. Yrd. ……………; “Bütün öğrencilerin, bizlerin çocuklarımız ve kardeşlerimiz gibi olduğunu, onların başarılarının bizim başarılarımız olduğunu, başarısızlıklarının bizi üzdüğünü vurgulayarak bütün arkadaşların öğrencilerin başarısı için ellerinden gelen gayreti gösterdiklerini bundan sonra da aynı gayreti göstereceklerinden emin olduğunu” söyledi. ………………; söz alarak pansiyonda kalan özellikle 9. ve 10. sınıf öğrencilerinin ders dışında da meslek derslerine ilgilerini arttırmak için öğretmen arkadaşların fedakârlıkta bulunmaları gerektiğini, okulumuzun uygulama mescidinin bu amaç için kullanılması gerektiği, gerekirse bu konuda mesleki ehliyete sahip belleticilerden faydalanılması gerektiğini belirtti. Öğrencilerimizi sosyal hayata uyumlu çağı tanıyan ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmemiz için her türlü gayreti sarf etmemiz gerektiğini söyledi. Dilek ve temennilerde başka söz alan olmadı.

1. **Kapanış**

Dilek ve temenni için son olarak başka söz almak isteyenler olup olmadığını sordu. Zümre öğretmenleri arkadaşlardan söz alan olmadığı için zümre başkanı ………………….. hayırlara vesile olması temennisiyle zümre toplantısını bitirdi.

**ALINAN KARARLAR:**

1. Öğrencilerin iyi motive edilerek dersin öğrenci merkezli işlenmesi, farklı yöntem ve tekniklerle, eğlenceli etkinliklerle öğrenilenlerin davranışa dönüştürülmesi konusunda gayret edilecektir.
2. Kur’ân-ı Kerim dersini okutan her öğretmen yüzüne okuma, ezber, anlam, tecvit ve mahreçler ile ilgili bir dosya hazırlayarak her öğrenciye ait çetele (artı-eksi sembolleri) tutacaktır. Bu dosyayı yeni ders yılı geldiğinde ilgili öğretmene teslim edecek, böylece öğrencilerin eksik ezberleri ve Kur'an okuyuşları takip edilecektir.
3. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Tarafından hazırlanan Anadolu İHL. K. Kerim Dersi Öğretim Programı (9-10-11-12. Sınıflar) incelenerek 9-10-11-12. Sınıflarda uygulanacaktır.
4. Atatürkçülükle ilgili konular yıllık planlara yansıtılacaktır. (2488 STD.) Hitabet dersinde hutbe konusu işlenirken Atatürk'ün Balıkesir Hutbesi üzerinde durulacaktır. Şehitlik konusu işlenirken Atatürk'ün şehitlik ve gaziliğe verdiği önem üzerinde durulacaktır.
5. Mart ayında 15 Temmuz darbe girişimi çerçevesinde vatan savunmasının önemi ve şehitlik makamı anlam ve önemi üzerinde durulacaktır.
6. Okul uygulama mescidinde ve pansiyon mescidinde derslerin bitiminden sonra K. Kerim’i okuması zayıf olan öğrenciler ve istekli olan öğrenciler için zaman zaman takviye dersi yapılacaktır.
7. Önceki sınıflarda ezberlenen ayetlerin ve surelerin tamamı, sonraki sınıflarda fırsat buldukça yeni ezberlerle birlikte tekrar edilecektir.
8. Dersin özelliğine göre klasik eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinden anlatım, soru-cevap, tartışma, sentez, analiz, not tutma, yüzüne okuma, ezberleme ve dinleme, koro çalışması, yarışma düzenleme gibi yöntem ve teknikler kullanılacaktır.
9. Müfredat programı çerçevesinde ünitelendirilmiş yıllık planlar, kazanımlar, kavramlar, ders saatleri ve tayin edilen süreler göz önünde bulundurularak yapılacaktır.
10. 9. Sınıf Hafız öğrencilerin olduğu. Kur’an’ın Ana Konuları dersinde DİB yay. Rıfat ORAL’ın “Kur’an’ın Temel Konuları” isimli kitabı okutulacak ve buna göre yıllık plan hazırlanacaktır.
11. Derslerin işlenişinde imkânlar ölçüsünde bilgisayar, Projeksiyon aleti, ses bombası, filmler, slaytlar, flash bellek, cd, dvd, kamera, dijital fotoğraf makinesi, akıllı telefon ve etkileşimli akıllı tahtadan istifade edilecektir.
12. EBA üzerinden öğrencilere çalışma soruları ve materyaller gönderilerek öğrencilerin EBA ‘yı kullanmaları sağlanacaktır.
13. Özellikle 11. ve 12. Sınıflarda öğrencilerin EBA Akademik Destek platformunu kullanarak YKS’ye hazırlanmaları sağlanacaktır.
14. Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde öğrencilerimiz okul uygulama mescidinde vakit namazlarında ve Cuma namazında imamlık, müezzinlik ve vaizlik yapacaklardır.
15. Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde ilçe Müftülüğü ile işbirliği yapılarak, okul uygulama mescidinde, okulumuza yakın camilerde veya Müftülükçe uygun görülecek köy veya kasaba Camilerinde Cuma günleri imam-hatiplik ve müezzinlik hizmetleri için öğrenciler görevlendirilecektir.
16. Dini gün ve gecelerde meslek dersleri öğretmenlerimizin ve din görevlilerinin rehberliğinde çeşitli programlar düzenlenecek ve etkinlikler yapılacaktır.
17. Öğle namazı okul uygulama mescidinde cemaatle kılınacak. Bir program hazırlanacak 10. Sınıflar imamlık, 9. Sınıflar müezzinlik yapacaklardır.
18. Haftalık ders saati iki ve üzeri olan derslerde her bir dönem için iki yazılı yapılacaktır. Haftalık ders saati 2'den fazla olan Kur'ân-ı Kerim dersi için 2 Uygulama puanı verilecek ve her dönem isteyen 1 tane Tecvid Yazılısı (9. Ve 10. Sınıf) yapılacaktır. Bütün Meslek Dersleri için isteyen öğrenciye her dönem İçin 1 Tane "Performans Ödev Çalışması Puanı", 1 Tane de "Ders ve Etkinliklere Katılım Puanı" verilecektir. Ayrıca bir ders yılında en az bir dersten proje alınacaktır. Proje alınan meslek dersinin proje notu ikinci dönem sonunda e-okula işlenecektir.
19. Meslek Dersleri Yazılı ve Uygulama Sınavlarının okul yönetimince gösterilen tarihlerde yapılacaktır. Sınavlardan sonra her dersin sınav analizi yapılacak ve eksik görülen kazanımlar üzerinde durulacaktır.
20. Kur’ân-ı Kerim dersinde başarıyı artırmak için “Ezber Takip Formu”, “Yüzüne Okuma Takip Formu” ve “Tecvit-Mahreç Takip Formu” kullanılacaktır. Yüzüne okuma için her hafta puan verilecek sınav haftası puanların ortalaması alınarak yüzüne okuma puanı tespit edilecektir.
21. 9. ve 10. Sınıf Kur’ân-ı Kerim derslerinde 25 öğrenci ve üzeri olan sınıflar imkan varsa ikiye bölünerek, temel düzey (Elif-Bâ’da olanlar) ve ileri düzey (Kur’an okuyanlar) olmak üzere sınıflandırılıp aynı ders saatinde 2 ayrı öğretmen tarafından ders yapılacaktır.
22. Kur’ân-ı Kerim dersi için her dönem 2 uygulama sınavı ve 9. ve 10. Sınıflarda isteyen 1 tecvid yazılı sınavı yapılacaktır.
23. Kur’an Tilavet Odası’nda ve Okul Uygulama Mescidinde öğrencilerimiz mesleki yarışmalara meslek dersleri öğretmenlerinin rehberliğinde hazırlanacaklardır.
24. Performans çalışması yapılacak konular 1. Dönem Ekim ayı içerisinde öğrencilere dağıtılacak, 3 Ocak 2024’de performans çalışmaları toplanacak veya sunumları yapılacaktır. 2. Dönem Mart ayı içerisinde dağıtılacak, 22 Mayıs 2024’de toplanacak veya sunumları yapılacaktır. Proje konuları ise Kasım ayı içerisinde dağıtılacak en geç 15 Nisan 2024’de teslim edilecek veya sunumu yapılacaktır. Performans ve projeler için değerlendirme ölçeği kullanılacaktır.
25. TUBİTAK 4006 ve diğer projelerle ilgili bütün arkadaşlar örnek proje sunacaklardır.

**MESLEK DERSLERİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İSİM SOYİSİM** | **İMZA** | **İSİM SOYİSİM** | **İMZA** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

05.09.2023

Okul Müdürü