|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SAAT** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR (HEDEF VE DAVRANIŞLAR)** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **1. HAFTA** | **11-15 Eylül** | **2** | Ders konuları ve müfredat hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi  Okul ve Bölümün Tanıtılması  Atölyelerin Tanıtılması | * Öğrencinin ders müfredat kapsamını ve dersin amacını açıklar. * Okulun ve bölümün tanıtımı yapılır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **Atatürk ve Milli Eğitime Verdiği Önem**  **15 Temmuz Demokrasi Zaferi ve Şehitleri Anma** |
| **EYLÜL** | **2. HAFTA** | **18-22 Eylül** | **2** | **ÖĞRENME BİRİMİ – 1: MESLEK ETİĞİ VE AHİLİK**  **1.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik**   * Kuralların gerekliliği ve işlevinin toplumsal fayda açısından önemi * Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları * Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimi | **1.** Kuralların gerekliliğini ve işlevini toplumsal fayda açısından tartışır.  **2.** Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları (meslek etiği, ahilik, ahlak, etik vb.) ve ahilik ilkelerini açıklar.  **3.** Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimini açıklar. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |
| **EYLÜL** | **3. HAFTA** | **25-29**  **Eylül** | **2** | **1.2. Sosyo duygusal Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik**   * Ahiliğin toplum düzenindeki yeri ve iş hayatına katkıları * Meslek etiği * Ahilik ve meslek etiği * Meslek etiği ve iletişim engelleri | **4.** Ahiliğin toplum düzenindeki yerini ve iş hayatına katkılarını açıklar.  **5.** Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmaları sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.  **6.** Ahilik ve meslek etiği ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.  **7.** Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmasındaki deneyimlerinden yola çıkarak iletişim engellerini açıklar. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |
| **EKİM** | **4. HAFTA** | **02-06**  **Ekim** | **2** | **1.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik**   * Meslek etiği ile ilgili problemlerin tanımlanması * Verilen problem durumların eleştirel okuma ile analizi * Problemin olası sebepleri ve çözüm yolları * Probleme ilişkin çıkarımlar | **8.** Gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak meslek etiği ile ilgili problemleri tanımlar.  **9.** Meslek etiği ve ahilik ile ilgili verilen problem durumlarını eleştirel okuma ile analiz eder.  **10.** Meslek etiği ve ahilik ile ilgili bir problemin olası sebeplerini ve çözüm yollarını araştırır.  **11.** Meslek etiği ve ahilik ile ilgili probleme ilişkin çıkarımda bulunur. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |
| **EKİM** | **5. HAFTA** | **09-13**  **Ekim** | **2** | **ÖĞRENME BİRİMİ – 2: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ**  **2.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği**   * Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkeleri ve basamakları * İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit edici unsurlar ve tehditleri giderici tedbirler | **1.** Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkelerini ve basamaklarını kullanır.  **2.** İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit eden unsurları ve giderici tedbirleri açıklar. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |
| **EKİM** | **6. HAFTA** | **16-20**  **Ekim** | **2** | * İş yerinde ortaya çıkan kaza, yaralanma ve yangınlar * Kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirler * Meslek hastalıklarının sebepleri * Meslek hastalıklara karşı alınması gereken tedbirler | 3. İş yerinde ortaya çıkabilecek kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirleri açıklar.  4. Meslek hastalıklarının sebeplerini, alınması gereken önlemleri açıklar. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SAAT** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR (HEDEF VE DAVRANIŞLAR)** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **7. HAFTA** | **23-27**  **Ekim** | **2** | **2.2. Sosyo duygusal Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği**   * İSG ile ilgili önlem ve tedbirleri artırmak için senaryo oluşturma ve öneri geliştirme * İSG ile ilgili grup çalışmaları * İSG ile ilgili grup çalışmaları ve iş birlikleri * İSG ile ilgili senaryo çerçevesinde güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti | **5.** Bireysel olarak İSG ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.  **6.** İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.  7. İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.  8. İSG ile ilgili bir senaryo çerçevesinde kendisinin ve grup arkadaşının güçlü ve zayıf yanlarını belirtir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **Atatürk'ün Cumhuriyetçilik İlkesi** |
| **EKİM/KASIM** | **8. HAFTA** | **30-31 Ekim-**  **01-03 Kasım** | **2** | **2.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği**   * Olası problem durumu ile ilgili metin okuma işlemi ve neden-sonuç ilişkisi yorumlama * İSG ile ilgili problemi tasarım odaklı düşünme yöntemi ile çözülmesi * İSG probleminin çözümü için araştırma sorusunun belirlenmesi * İSG probleminin neden-sonuç ilişkisinin kullanılarak çözülmesi | **9.** İSG ile ilgili bir metindeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder.  **10.** İSG ile ilgili bir problemi çözmek için tasarım odaklı düşünme yöntemlerini kullanır.  **11.** İSG ile ilgili bir problemin çözümü için kendi araştırma sorusunu belirler.  **12.** İSG ile ilgili bir problemin çözümü için neden sonuç ilişkisi ile çözüm üretir. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **29 Ekim Cumhuriyet**  **Bayramı**  **I. Dönem I. Yazılı sınavı** |
| **KASIM** | **9. HAFTA** | **06-10 Kasım** | **2** | * İSG probleminin farklı çözüm yollarının araştırılması ve tespiti * İSG problem çözümünde kullanıla veri toplama araçları * İSG problemin çözümü için prototip geliştirme * Geliştirilen prototipin test edilmesi | **13.** İSG ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını araştırır.  **14.** İSG ile ilgili bir problemin çözümü için farklı veri toplama araçlarından uygun olanını kullanır.  **15.** İSG ile ilgili bir problemin çözümü için uygun prototipi geliştirir.  **16.** İSG ile ilgili problemin çözümü için geliştirilen prototipi test eder. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | 10 Kasım Atatürk’ Ü Anma Haftası  **I. Dönem I. Yazılı sınavı** |
| **KASIM** | **10. HAFTA** | **13-17 Kasım** | **2** | **13-17 KASIM I. ARA TATİL** | | | | |
| **KASIM** | **11.HAFTA** | **20-24 Kasım** | **2** | **ÖĞRENME BİRİMİ – 3: TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL DÖNÜŞÜM**  **3.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm**   * Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramlar * Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimi * Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeler | **1.** Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramları açıklar.  **2.** Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar.  3. Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeleri (günlük tüketim malzemeleri, ulaşım, lojistik vb.) değerlendirir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **24 Kasım Öğretmenler Günü**  **Proje Konularını Dağıtılması** |
| **KASIM/**  **ARALIK** | **12.HAFTA** | **27-30 Kasım**  **01 Aralık** | **2** | **3.2. Sosyo-duygusal Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm**   * Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşümle ile ilgili fikir ve düşüncelerin oluşturulması ve incelenmesi * İletişim araçlarının fikir ve düşünceler içeresinde kullanılması * Teknolojinin kullanımının sunum ile desteklenmesi ve sözsüz iletişimin öneminin tartışılması | **4.** Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır.  **5.** Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilen yönergeye uygun iletişim araçlarını (yazılı ve/veya sözlü/sözsüz) kullanır.  **6.** Teknolojinin kullanımı ile ilgili bir sunumda sözlü iletişimi destekleyen sözsüz iletişim unsurlarının önemini tartışır. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SAAT** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR (HEDEF VE DAVRANIŞLAR)** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **13.HAFTA** | **04-08 Aralık** | **2** | * Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili grup çalışmalarının yapılması * Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili bireysel fikirlerin planlanması ve çözüm önerilerinin yansıtılması * Grup çalışmasında oluşturulan bilgilerin yazılı ve sözlü ifade edilmesi | **7.** Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.  **8.** Bireysel olarak teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.  **9.** Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini ve öğrendiklerini yazılı ve sözlü ifade eder. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **Atatürk'ün Halkçılık İlkesi** |
| **ARALIK** | **14.HAFTA** | **11-15 Aralık** | **2** | **3.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm**   * Teknolojinin kullanımı ile ilgili örnek bir videonun incelenmesi * Videodaki konuşmacının sözsüz iletişim unsurlarıyla analiz edilmesi * Sunum değerlendirme formu ile videonun değerlendirilmesi ve raporlanması | **10.** Teknolojinin kullanımı ile ilgili örnek bir videoyu sözsüz iletişim unsurları açısından analiz eder. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |
| **ARALIK** | **15.HAFTA** | **18-22**  **Aralık** | **2** | * Bir problemin çözüm yollarının analizi * Konu ile ilgili verilen metinlerin iş birliği içeresinden analizi * Grup çalışmaları ile akıl yürütülerek iddiaların geliştirilmeleri ve iddiaların doğruluğunun test edilmesi * Grup çalışmasının ve etkili iletişimin önemi | **11.** Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |
| **ARALIK** | **16.HAFTA** | **25-29**  **Aralık** | **2** | * Verilen bir problemin zamana ve malzemelere göre çözümü * Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilenlerin benzerlikleri ve farklılıkları | **11.** Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer.  **12.** Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilenleri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |
| **OCAK** | **17.HAFTA** | **01-05**  **Ocak** | **2** | **ÖĞRENME BİRİMİ – 4: ÇEVRE KORUMA**  **4.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Çevre Koruma**   * Çevre ile ilgili temel kavramlar * Hava kirliliği * Su kirliliği * Toprak kirliliği | **1.** “Azalt, yeniden kullan, geri dönüştür.” ilkeleri çerçevesinde çevre ile ilgili kavramları açıklar.  **2.** İnsan faaliyetlerinin hava, su ve toprak kirliliğine etkisini açıklar. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **Atatürk'ün Devletçilik İlkesi** |
| **OCAK** | **18.HAFTA** | **08-12**  **Ocak** | **2** | * Atıkların çevresel etkileri * Her bireyin ürettiği atığını toplamanın ülke ekonomisine etkileri * Her bireyin ürettiği atığını toplamanın yaban hayata etkileri | 3. Her bireyin ürettiği atığın sorumluluğunu almasının ülke ekonomisine ve yaban hayata katkısını araştırır. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **I. Dönem II. Yazılı sınavı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SAAT** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR (HEDEF VE DAVRANIŞLAR)** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **19.HAFTA** | **11-19 Ocak** | **2** | **4.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre Çevre Koruma**   * Atıkların geri dönüşüm süreçleri * Çevre koruma ile ilgili senaryo çalışması ve senaryonun yazılı/sözlü ifade edilmesi * Çevre korumaya ilişkin alışkanlıklar, inançlar ve pratikler arasındaki ilişkilerin açıklanması * Çevre koruma ile ilgili fikir ve görüşlerin yansıtılması * Çevre koruma ile ilgili grup çalışmasının yapılması ve iş birliği içeresinde çalışmanın yürütülmesi * Çevre koruma ile ilgili videonun izlenmesi ve bir ürünün tüketim sonrası geçtiği süreçlerin incelenmesi * Alınacak önlemlerin çevre korumaya etkileri ve fikirlerin bireysel tasarlanarak yansıtılması | 4. Çevresindeki ve kendi oluşturduğu atıkların farkına vararak geri dönüşüm süreçlerini açıklar.  5. Çevre koruma ile ilgili bir senaryo çalışmasında kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.  6. Sahip olduğu değerlerin çevre korumaya yönelik davranışlarına etkisini fark eder.  7. Çevre koruma ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır.  8. Grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.  9. Bireysel olarak çevre koruma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **I. Dönem II. Yazılı sınavı** |
| **OCAK/ŞUBAT** | **20/21.HAFTA** | **22-31 Ocak/**  **01-02 Şubat** | **2** | **YARIYIL TATİLİ**  **I.DÖNEM SONU 22 Ocak 2024 – II. DÖNEM BAŞLANGICI 05 Şubat 2024** | | | | |
| **ŞUBAT** | **22.HAFTA** | **05-09**  **Şubat** | **2** | **4.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Çevre Koruma**   * Çevre koruma ile ilgili problemin çözüm yollarının incelenmesi * Atıkların çevreye etkileri * Çevre korumanın sınıflandırılması ve sınıflandırma ölçütleri * Çevre koruma ile ilgili problem çözümü için strateji geliştirme işlemleri ve izlenecek adımlar * Çevre koruma senaryo problemin incelenmesi ve analizi * Senaryo problemin çözümüne yönelik geliştirilen fikirlerin gerekçelendirme nedenleri ve etkileri | **10.** Çevre koruma ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını araştırır.  **11.** Çevre koruma ile ilgili verilenleri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır.  **12.** Çevre koruma ile ilgili problemi çözmek için yenilikçi düşünmeyle strateji geliştirir.  **13.** Çevre koruma ile ilgili metinlerdeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder.  **14.** Neden sonuç ilişkisi kurarak çevre koruma ile ilgili bir probleme çözüm yolları bulur. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **Atatürk'ün Laiklik İlkesi** |
| **ŞUBAT** | **23.HAFTA** | **12-16**  **Şubat** | **2** | **ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME**  **5.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme**   * Girişimcilik ile ilgili temel kavramlar * Günlük hayatta karşılaşılan başarılı iş fikirleri * Başarılı iş fikrinin oluşması sürecinde etkili olan unsurlar | **1.** Girişimcilikle ile ilgili kavramları açıklar.  **2.** Meslek grubuyla ilgili iş fikirleri oluşturarak bu fikirleri değerlendirir. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |
| **ŞUBAT** | **24.HAFTA** | **19-23**  **Şubat** | **2** | * İşletme kavramı * İşletmenin amaçları * İşletme türleri ve özellikleri * Bir işletmenin kurulması sürecindeki aşamaları * İşletmenin faaliyet alanları ve kapasiteleri | 3. İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar.  4. İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar.  5. İşletmenin faaliyet alanını ve kapasitesini açıklar. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **Atatürk'ün Milliyetçilik İlkesi** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SAAT** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR (HEDEF VE DAVRANIŞLAR)** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT/**  **MART** | **25.HAFTA** | **26-29 Şubat**  **01 Mart** | **2** | * Pazarlama karması öğeleri (ürün, fiyat, dağıtım, tutundurma) * Pazarlama karmasının oluşumu * Stok ve kalite kontrol yöntemleri ve önemi * Stok ve kalite yöntemindeki hatalar ve işletmelerde neden olduğu sorunlar * Stok ve kalite yönteminin belirlenmesi | **6.** İşletmenin faaliyet alanına uygun pazarlama karması oluşturur.  **7.** Yönetimin alt fonksiyonları doğrultusunda yönetim planı hazırlar.  **8.** Kendi sektörüne uygun stok ve kalite yöntemini seçer. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |
| **MART** | **26.HAFTA** | **04-08**  **Mart** | **2** | * İşletmenin gelir-gider dengesi ve finans yönetimi * İşletmenin gelir ve gider kalemlerinin belirlenmesi * İşletmenin finans yönetim planının oluşturulması * Personel alım sürecinde etkili olan kişisel özellikler | **9.** İşletmenin mali kaynaklarını ve finans yönetimi ile ilgili faaliyetlerini planlar.  **10.** İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |
| **MART** | **27.HAFTA** | **11-15**  **Mart** | **2** | * Personel alım sürecinde etkili olan kişisel özellikler * İşletmelerin personel alım süreçleri * Personel alım sürecinde izlenecek yollarının belirlenmesi | **10.** İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **12 Mart**  **İstiklal Marşının Kabulü** |
| **MART** | **28.HAFTA** | **18-22**  **Mart** | **2** | **5.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme**   * Girişimcilik ve iş kurma fikirlerinin bireysel olarak tasarlanması ve tartışılması * Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmasının bireysel olarak yapılması | **11.** Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili farklı fikirleri dikkate alır.  **12.** Bireysel olarak girişimcilik ve iş kurma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma** |
| **MART** | **29.HAFTA** | **25-29**  **Mart** | **2** | * Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmasının yapılması * Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmasında bireysel fikirlerin yazılı ve sözlü olarak yansıtılması * Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışması içeresinde iş birliğinin yapılarak grupsal fikirlerin yazılı ve sözlü olarak yansıtılması | **13.** Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.  **14.** Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **Atatürk'ün Laiklik İlkesi**  **II. Dönem I. Yazılı sınavı** |
| **NİSAN** | **30.HAFTA** | **01-05**  **Nisan** | **2** | **5.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme**   * Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözüm yollarının araştırılması * Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili konuların evrensel etik prensipleri açısından değerlendirilmesi | 15. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen problemin farklı çözüm yollarını araştırır.  16. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen metni evrensel etik prensiplerini dikkate alarak değerlendirir. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **II. Dönem I. Yazılı sınavı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SAAT** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR (HEDEF VE DAVRANIŞLAR)** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **31.HAFTA** | **08-12**  **Nisan** | **2** | **08-12 NİSAN 2024 II. ARA TATİL** | | | |  |
| **NİSAN** | **32.HAFTA** | **15-19**  **Nisan** | **2** | * Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözüm yöntemleri ve neden-sonuç ilişkileri * Küçük ölçekli bir işletme kurulabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışması ve prototip geliştirme aşamaları | 17. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözümü için farklı bakış açılarını ve olası paydaşları dikkate alarak neden sonuç ilişkisi kurar.  18. Küçük ölçekli bir işletme kurulabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışmasının prototipini geliştirir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **08-14 Nisan Sağlık Haftası**  **Proje konularının toplanması** |
| **NİSAN** | **33.HAFTA** | **22-26**  **Nisan** | **2** | **ÖĞRENME BİRİMİ – 6: FİKRÎ VE SINAİ**  **MÜLKİYET HAKLARI**  **6.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları**  •Buluş, icat, yenilik kavramları  •Fikri hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri kavramları  •Telif haklarına işaret eden simgeler ve uyarılar  •Patent tarihi  •Fikrî ve sınai mülkiyet haklarının tarihsel gelişimi  •Patent başvuru oluşturma süreçleri  •Patent başvurusunun yapılması işlemi | 1. Fikrî hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri kavramlarını açıklar.  2. Patent ve faydalı model ile ilgili tanımları, hakları ve başvuru süreçlerini açıklar. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **NİSAN/MAYIS** | **34.HAFTA** | **29-30 Nisan**  **01-03 Mayıs** | **2** | •Teknolojik ev ürünlerinin patent içindeki yeri ve etkisi  •Teknolojik ev ürünlerinin endüstriyel tasarım içindeki yeri ve etkisi  •Teknolojik ev ürünlerinin endüstriyel tasarım ve patent arasındaki etkileri  •Fikirlerin ürüne dönüşme süreçleri ve haklar çerçevesindeki yeri | 3. Endüstriyel tasarım ve patent arasında ilişki kurar.  4. Fikirlerin ürüne dönüşme süreçlerini fikrî ve sınai haklar çerçevesinde açıklar. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü** |
| **MAYIS** | **35.HAFTA** | **06-10**  **Mayıs** | **2** | * Logo tasarımı ve özgünlüğü * Logo tasarlama işlemleri * Patent ve faydalı model kavramları * Patent veri tabanın kullanılması * Marka ve logo kullanım hakkı * Araştırma-Geliştirme (AR-GE) * Tescil işlemi * Kurum onayı * Faydalı model sistemi * Başvuru süreci * Hak süresi * Patent sahiplerinin hak ve sorumlulukları * Marka başvuru ve tescil süreci | 5. Patent veri tabanının kullanımını açıklar.  6. Marka ile ilgili tanımları, hakları, başvuru ve tescil sürecini açıklar. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SAAT** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR (HEDEF VE DAVRANIŞLAR)** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **36.HAFTA** | **13-17**  **Mayıs** | **2** | * Bilim eserleri hakları * Edebiyat eserleri hakları * Sanat eserleri hakları * Mimari yapı ve eserler * Fikir ve sanat eserleri * Coğrafi işaretlerin tanımları * Menşe adı ve mahreç işareti kavramları * Coğrafi işaret hakları * Coğrafi işaretlerle ilgili başvuru süreçleri ve tescil süreçleri | **7.** Bilim, edebiyat ve sanat eserleri ile ilgili hakları açıklar.  **8.** Coğrafi işaretler ile ilgili tanımları, hakları ve tescil süreçlerini açıklar. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **MAYIS** | **37.HAFTA** | **20-24**  **Mayıs** | **2** | **6.2. Sosyo-duygusal Becerilere Göre Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları**   * Fikrî ve sınaî mülkiyet hakları ile ilgili bireysel tartışmaların yapılması * Fikrî ve sınaî mülkiyet hakları ile ilgili grupsal tartışmaların yapılması * Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili tartışmaların yazılı ve sözlü olarak ifade edilmesi * Fikrî ve sınaî mülkiyet hakları ile ilgili konunun evrensel etik prensibine uygun şekilde değerlendirilmesi | **9.** Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili farklı fikir ve düşünceleri dikkate alır.  **10.** Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.  11. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili yapılan çalışmalar sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.  12. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |
| **MAYIS** | **38.HAFTA** | **27-31**  **Mayıs** | **2** | **6.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları**   * Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen problemin zaman ve malzemelerin etkili kullanılarak çözülmesi * Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili problemin çözüm yollarının farklı bakış açılarıyla araştırılması ve incelenmesi | **13.** Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen problemi çözer.  **14.** Anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapar.  **15.** Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen metni evrensel etik prensipleri dikkate alarak değerlendirir. | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SAAT** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR (HEDEF VE DAVRANIŞLAR)** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN** | **39.HAFTA** | **03-07 Haziran** | **2** | * Fikrî ve sınaî mülkiyet hakları ile ilgili kavramları ilgili kelimelerin kullanılarak uygun kaynaklar içerisinde araştırılması * Fikrî ve sınaî mülkiyet haklar dikkate alınarak verilen metin içerisinde kaynak gösterilmesi | **13.** Fikrî ve sınaî mülkiyet hakları ile ilgili verilen problemi çözer.  **14.** Anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapar.  **15.** Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen metni evrensel etik prensipleri dikkate alarak değerlendirir. |  | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **II. Dönem II. Yazılı sınavı** |
| **HAZİRAN** | **40.HAFTA** | **10-14**  **Haziran** | **2** | * Genel değerlendirme yapar. | * Dönem sonu değerlendirme * Yılsonu genel değerlendirme * Grup etkinlik çalışmaları | EBA, akıllı tahta, ders kitabı, yardımcı kaynaklar, ders araç gereçleri, eğitim videoları | **II. Dönem II. Yazılı sınavı**  **14 HAZİRAN DÖNEM SONU** |

Bu ders planı; 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun, 2551 Sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönergenin, 2488 Sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan Ortaöğretim Kurumlarının öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken “Atatürkçülükle ilgili konuların kabulü konulu Talim ve Terbiye Kurulu Kararının, 06.09.2023 tarihinde yapılan ………… Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Sene Başı Sağlık Alanı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısının ilgili maddeleri ve Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Programları ve Öğretim Materyalleri internet sitesinde ( http://meslek.eba.gov.tr/ ) bulunan Sağlık Hizmetleri Alanı 9.Sınıf Mesleki Gelişim Atölyesi Dersi Çerçeve Öğretim Programı ve Ders Kitabı dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Bilgilerinize arz ederim.

……………..

**Sağlık Hizmetleri Öğretmeni**

**OLUR**

**…/09/2023**

**………………..**

**Okul Müdürü**