|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL** | **11- 15 Eylül** | **5** | **UZAMSAL İLİŞKİLER** | **M.1.2.2.1.** Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder.  **a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksekte alçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır.**  **b) İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir.**  **c) Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir.** | **Uzamsal İlişkiler**  **Terimler veya kavramlar:** eş nesneler | Ders kitabı Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap, Gözlem,  Bireysel çalışmalar, Öyküleme,  Uygulama, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme,  Araştırma, inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Birlikte çalışma, Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma, Çıkarımda bulunma | Sınıfın sağ duvarında ne  vardır? sorusu sorulur.  Sınıfınızda eş olan nesneleri söyleyiniz. |
| **18 – 22 Eylül** | **3** | **M.1.2.2.2.** Eş nesnelere örnekler verir.  **Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir.** |
| **2** | **TARTMA** | **M.1.3.4.1.** Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar.  **a) Önce iki nesne karşılaştırılır. “Daha ağır”, “daha hafif” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma**  **sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.**  **b) Karşılaştırmalarda standart olmayan birimler kullanılarak denge çalışmalarına yer verilir.**  **c) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. “En ağır”, “en hafif” gibi ifadeler kullanılır.** | **Tartma** | Ders kitabı Görsel materyaller | Aşağıdaki varlıklardan hangisi daha ağırdır işaretleyiniz. |
| **25 - 29 Eylül** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM** | **25 - 29 Eylül** | **2** | **DOĞAL SAYILAR** | **M.1.1.1.1.** Rakamları okur ve yazar.  **Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir.** | **M.1.1.1. Doğal Sayılar**  **Terimler veya kavramlar:** rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma | Ders kitabı  Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel  çalışmalar,  Öyküleme,  Uygulama, Dramatizasyon  Buluş yoluyla  öğrenme,  Araştırma,  inceleme,  Gösterip  yaptırma,  Beyin fırtınası,  Birlikte çalışma, Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma, Çıkarımda bulunma | Nesne sayısı sorulur. Sayısı yazdırılabilir?  Örneğin:  kalemkalemkalem  Kaç kalem var, sorusu sorulur.  Sayıları yazmak için kullandığımız rakamlar sorulur. |
| **02 – 06 Ekim** | **5** | **M.1.1.1.2.** Nesne sayısı 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı  rakamla yazar.  **a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.**  **b) Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir.**  **c) 20’ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.**  **ç) "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklık ilişkisinin kavranması sağlanır.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 12 |  |   Kutucuklara verilen sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı yazması istenir. |
| **09 – 13 Ekim** | **5** | **M.1.1.1.3.** 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar.  **a) Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır.**  **b) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir.**  **c) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır.**  **ç) 20’den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez.** | Aşağıdaki ritmik saymada boş kalan yere hangi sayı gelmelidir?  5, 10, --, 20, 25, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM – KASIM** | **16 – 20 Ekim** | **5** | **DOĞAL SAYILAR** | **M.1.1.1.4.** 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar.  **a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.**  **b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4** | **M.1.1.1. Doğal Sayılar**  **Terimler veya kavramlar:** rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma | Ders kitabı  Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel  çalışmalar,  Öyküleme,  Uygulama, Dramatizasyon  Buluş yoluyla  öğrenme,  Araştırma,  inceleme,  Gösterip  yaptırma,  Beyin fırtınası,  Birlikte çalışma, Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma, Çıkarımda bulunma | Sayıları ikişer ileriye  ritmik sayarken boşluğa hangi sayı yazılmalıdır?  10, 12, 14, -, 18, 20 |
| **23 – 27 Ekim** | **5** | **M.1.1.1.5.** Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını  karşılaştırır.  **Karşılaştırma yaparken “eşit”, “daha çok” ve “daha az” ifadeleri kullandırılır.** | Aşağıdaki yıldızlardan hangisi daha çoktur? |
| **30 Ekim – 3 Kasım** | **5** | **M.1.1.1.6.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, büyüklük-küçüklük bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır. | Aşağıdaki sayılardan hangisi 10’ dan küçüktür?  12 – 20 – 9 – 15 – 11 - 10 |
| **06 - 10 Kasım** | **5** | **M.1.1.1.7.** Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir,  bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. | Birlik ve onluğu verilen  sayıyı yazalım.  1 onluk, 4 birlik…  Aşağıdaki sayının birlik ve onluğunu yazalım.  17 … onluk, … birlik |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM - ARALIK** | **20 - 24 Kasım** | **5** | **DOĞAL SAYILAR** | **M.1.1.1.7.** Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur  **( 13 - 17 Kasım 1. Ara Tatil)** | **M.1.1.1. Doğal Sayılar**  **Terimler veya kavramlar:** rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma | Ders kitabı  Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel  çalışmalar,  Öyküleme,  Uygulama, Dramatizasyon  Buluş yoluyla  öğrenme,  Araştırma,  inceleme,  Gösterip  yaptırma,  Beyin fırtınası,  Birlikte çalışma, Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma, Çıkarımda bulunma | Birlik ve onluğu verilen  sayıyı yazalım.  1 onluk, 2 birlik…  Aşağıdaki sayının birlik ve onluğunu yazalım.  16 … onluk, … birlik |
| **27 Kasım – 1 Aralık** | **3** | **M.1.1.1.8.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır. | Okunuşu verilen sayıları sıra sayısıyla yazalım.  Birinci … Üçüncü … |
| **2** | **DS TOPLAMA İŞLEMİ** | **M.1.1.2.1.** Toplama işleminin anlamını kavrar.  **a) Toplama işleminin aynı türden nesneleri (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamları modelleme çalışmalarıyla fark ettirilir.**  **b) İçinde toplama anlamı bulunan günlük hayat durumlarına yönelik çalışmalara yer verilir.** | **M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  **Terimler veya kavramlar:** toplama, toplam, toplanan, eşit, artı  **Semboller:** +, = | Arkadaşınla kalemlerini birleştirdiğinde kalemlerin çoğalır mı? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK** | **04 - 08 Aralık** | **5** | **DOĞAL SAYILARDA TOPLAMA İŞLEMİ** | **M.1.1.2.2.** Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar.  **a) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur.**  **b) İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir.**  **c) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.**  **ç) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır.**  **d) Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit**  **işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır.**  **e) Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır.**  **f) Öğrencilerin işlemi sesli olarak açıklamaları istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde "Beş artı iki eşittir yedi.","Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir.**  **g) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır.**  **h) 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.**  **ı) Eldeli toplama işlemine yer verilmez.** | **M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  **Terimler veya kavramlar:** toplama, toplam, toplanan, eşit, artı  **Semboller:** +, = | Ders kitabı  Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel çalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  Buluş yoluyla  öğrenme,  Araştırma,  inceleme,  Gösterip yaptırma,  Beyin fırtınası,  Birlikte çalışma,  Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma,  Çıkarımda | Toplama işleminde hangi işaretler kullanır?  Yedi elmam var, iki elmada babam verdi. Kaç elmam oldu?  5 + 2 =  13 + 5 = |
| **11- 15 Aralık** | **5** |
| **18 - 22 Aralık** | **5** |
| **25 - 29 Aralık** | **1** | **M.1.1.2.3.** Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder.  **Bu durumun, toplamanın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez.** | Aşağıda verilen işlemlerin sonuçlarını karşılaştırınız?  5 + 3 = ?  3 + 5 = ? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK – OCAK** | **25 - 29Aralık** | **4** | **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** | **M.1.1.3.1.** Çıkarma işleminin anlamını kavrar.  **20’ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir**  **sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur.** | **M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  **Terimler veya kavramlar:** çıkarma, eksi, eksilen, çıkan, fark  **Semboller:** – | Ders kitabı  Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel çalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  Buluş yoluyla  öğrenme,  Araştırma,  inceleme,  Gösterip yaptırma,  Beyin fırtınası,  Birlikte çalışma,  Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma,  Çıkarımda bulunma | Misketlerinden bir kısmını arkadaşına verirsen misketlerin azalır mı çoğalır mı? |
| **02 – 05 Ocak** | **4** | **M.1.1.3.2.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar.  **a) Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır.**  **b) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar.**  **c) Uygun problem durumları kullanılır.**  **ç) Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır.**  **d) Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır.**  **e) Öğrencilerin işlemi sesli olarak açıklamaları istenir. Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde "Yedi eksi iki eşittir**  **beş.", "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir.**  **f) Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir.** | 8 – 5 = 3 işlemini seslendirmeleri söylenir.  10 – 4 = …..  İşlemini yapması istenir.  16 - 7 = .……  İşlemini yapmaları istenir. |
| **08 - 12 Ocak** | **5** |
| **15 – 19 Ocak** | **1** |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK - ŞUBAT** | **15 - 19 Ocak** | **4** | **PARALARIMIZ** | **M.1.3.2.1.** Paralarımızı tanır.  **a) 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır.**  **b) Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir.** | **M.1.3.2. Paralarımız**  **Terimler veya kavramlar:** Türk lirası (TL), kuruş (kr.) | Ders kitabı  Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel çalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  Buluş yoluyla  öğrenme,  Araştırma,  inceleme,  Gösterip yaptırma,  Beyin fırtınası,  Birlikte çalışma,  Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma,  Çıkarımda bulunma | Okul kantininden 1tl ile neler alabilir sorusu sorulur. |
| **YARIYIL TATİLİ 22 OCAK – 02 ŞUBAT** | | | | |
| **05 – 09 Şubat** | **5** | **DOĞAL SAYILARDA TOPLAMA İŞLEMİ** | M.1.1.2.4. Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.  a) İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplanan ve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir,birinci toplananı bulmaları istenir. Örneğin (sonucu 12 olan işlemler) sayılarla işlemlere geçmeden önce 12 sayısının toplamını oluşturan görsel modeller kullanılmalıdır. 12 yerine farklı sayılar da kullanılabilir.  • 8 bilyem vardı. 4 tane de kardeşim verdi. Kaç bilyem oldu?  • 8 bilyem vardı. Kardeşimin verdiği bilyelerle toplam 12 bilyem oldu. Kardeşim bana kaç bilye verdi?  • Bir miktar bilyem vardı. 4 bilye de kardeşim verdi. Toplam bilyelerim 12 tane oldu. Daha önce kaç bilyem vardı?  b) Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır.  c) Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir. | **M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  **Terimler veya kavramlar:** toplama, toplam, toplanan, eşit, artı  **Semboller:** +, = |
| 2 + = 9  Toplama işleminde verilmeyeni bulmaları istenir.  10 + = 15  İşleminde kutucuğa kaç yazılacağı sorulur |
| **12 – 16 Şubat** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT - MART** | **19 – 23 Şubat** | **5** | **DS TOPLAMA İŞLEMİ** | **M.1.1.2.5.** Zihinden toplama işlemi yapar.  **a) Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla zihinden işlem çalışmaları yapılır.**  **b) Öğrencilerin zihinden işlem stratejileri geliştirmelerine imkân verilir. Örneğin sayı ikilileri, üzerine ekleme, 10’a tamamlama gibi stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir.**  **M.1.1.2.6.** Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.  **a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.**  **b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.** | **M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  **Terimler veya kavramlar:** toplama, toplam, toplanan, eşit, artı  **Semboller:** +, = | Ders kitabı  Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel çalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  Buluş yoluyla  öğrenme,  Araştırma,  inceleme,  Gösterip yaptırma,  Beyin fırtınası,  Birlikte çalışma,  Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma,  Çıkarımda bulunma | 8 + 2 =  5 + 5 =  3 + 7 =  Örneklerinde olduğu gibi toplamları 10a tamamlanan sayılarla ilgili örnekler yapılacak.  Bahçede 5 tane kedi vardı. 3 kedi daha geldi. Bahçede kaç kedi oldu? Sorusu sorulur.  Parkta 8 çocuk vardı. Parka 4 çocuk daha geldi. Parkta kaç çocuk oldu? Sorusu sorulur |
| **26 Şubat – 1 Mart** | **3** |
| **2** | **DOĞAL SAYILARDA ÇIKARMA İŞLEMİ** | **M.1.1.3.3.** Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar.  **a) 20’ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.**  **b) Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez.**  **M.1.1.3.4.** Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.  **a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.**  **b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.** | **M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  **Terimler veya kavramlar:** çıkarma, eksi, eksilen, çıkan, fark  **Semboller:** – | Aşağıdaki işlemleri zihinden yapınız.  14 – 5 =  18 – 9 =    9 tane elmam vardı. Elmalarımdan 3 tanesini kardeşime verdim. Kaç elmam kaldı? Sorusu sorulur.  Parktaki 20 çocuktan 7 tanesi eve gitti. Parkta kaç çocuk kaldı? Sorusu sorulur. |
| **04 – 08 Mart** | **5** |
| **11 -15 Mart** | **5** |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART - NİSAN** | **18 – 22 Mart** | **2** | **DS ÇKR. İŞ.** | **M.1.1.3.4.** Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.  **a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.**  **b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.** | **M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  **Terimler veya kavramlar:** çıkarma, eksi, eksilen, çıkan, fark  **Semboller:** – | Ders kitabı  Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel çalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  Buluş yoluyla  öğrenme,  Araştırma,  inceleme,  Gösterip yaptırma,  Beyin fırtınası,  Birlikte çalışma,  Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma,  Çıkarımda bulunma | 9 tane elmam vardı. Elmalarımdan 3 tanesini kardeşime verdim. Kaç elmam kaldı? Sorusu sorulur.  Parktaki 20 çocuktan 7 tanesi eve gitti. Parkta kaç çocuk kaldı? Sorusu sorulur. |
| **3** | **KESİRLER** | **M.1.1.4.1.** Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar.  **a) Somut nesnelerle işlem yapılır.**  **b) Uygun şekil veya nesneler iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır.** | **M.1.1.4. Kesirler**  **Terimler veya kavramlar:** bütün, yarım | 0001 (1)  Şeklin diğer yarısının hangisi olduğu sorulur.  indir (1) indir (2)0001 (1) |
| **25 – 29 Mart** | **3** |
| **2** | **ZAMAN ÖLÇME** | **M.1.3.3.1.** Tam ve yarım saatleri okur.  **a) Sadece analog saatler kullanılır.**  **b) Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği, uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır.** | **M.1.3.3. Zaman Ölçme**  **Terimler veya kavramlar:** ay, hafta, gün, saat | Saat kaçı gösteriyor? |
| **01 – 05 Nisan** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN - MAYIS** | **08 Nisan** | **1** | **ZAMAN ÖLÇME** | **M.1.3.3.2.** Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir.  **M.1.3.3.3.** Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar.  **Olayları; önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarak kronolojik olarak sıralar.**  **Ramazan Bayramı 09 – 12 Nisan**  **Ara Tatil 15 – 19 Nisan** | **M.1.3.3. Zaman Ölçme**  **Terimler veya kavramlar:** ay, hafta, gün, saat | Ders kitabı  Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel çalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  Buluş yoluyla  öğrenme,  Araştırma,  inceleme,  Gösterip yaptırma,  Beyin fırtınası,  Birlikte çalışma,  Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma,  Çıkarımda bulunma | Haftanın günleri hangileridir?  Hangi günler okula gideriz?  Soruları sorulur.  Aşağıdaki boşlukları dolduralım.  Bugün Perşembe  …….Dün Yarın … |
| **22 – 26 Nisan** | **4** |
| **1** | **G. ŞEKİLLER VE CİSİMLER** | **M.1.2.1.1.** Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır.  **a) Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır.**  **b) Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır.**  **c) En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır.**  **ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur.**  **d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir.** | **M.1. 2. GEOMETRİ**  **M.1.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **Terimler veya kavramlar:** kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember | Benim 4 köşem 4 kenarım var. Bütün kenar uzunluklarım birbirine eşittir.” Kendini tanıtan geometrik şeklin adı sorulur |
| **29 Nisan – 3 Mayıs** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS** | **29 Nisan – 3 Mayıs** | **5** | **G.ŞEK. VE CİS.** | **M.1.2.1.2.** Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir.  **a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir.**  **b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birim küp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon topları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir.**  **c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur.**  **ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerle**  **ilişkilendirme çalışmaları yapılır.**  **d) Geometrik cisimlerin açınımına girilmez.** | **M.1. 2. GEOMETRİ**  **M.1.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **Terimler veya kavramlar:** kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember | Ders kitabı  Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel çalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  Buluş yoluyla  öğrenme,  Araştırma,  inceleme,  Gösterip yaptırma,  Beyin fırtınası,  Birlikte çalışma,  Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma,  Çıkarımda bulunma | Yuvarlak nesnelere örnek vermeleri istenecek. |
| **06 – 10 Mayıs** | **5** | **GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER** | **M.1.2.3.1.** Nesnelerden, geometrik cisim ya da şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar.  **Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir**  **M.1.2.3.2.** En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur. | **M.1.2.3. Geometrik Örüntüler**  **Terimler veya kavramlar:** örüntü  **M.1.2.3. Geometrik Örüntüler**  **Terimler veya kavramlar:** örüntü | ?  Yukarıdaki örüntüde “?” yerin tamamlanması istenir. |
| **13 – 17 Mayıs** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **-SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS** | **13 – 17 Mayıs** | **4** | **VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME** | **M.1.4.1.1.** En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur.  **a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları**  **tablolar okutulur.**  **b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir** | **M.1.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme**  **Terimler veya kavramlar:** tablo, veri | Ders kitabı  Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel çalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  Buluş yoluyla  öğrenme,  Araştırma,  inceleme,  Gösterip yaptırma,  Beyin fırtınası,  Birlikte çalışma,  Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma,  Çıkarımda bulunma | |  |  | | --- | --- | | Para | Para Adedi | | 1 Türk Lirası | 4 | | 5 Türk Lirası | 1 |   Tablodaki para toplamı kaç TL’dir, sorusu sorulur. |
| **20 – 24 Mayıs** | **1** |
| **4** | **UZUNLUK ÖLÇME** | **M.1.3.1.1.** Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar.  **a) Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.**  **b) “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.**  **c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.**  **ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.**  **d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir.**  **M.1.3.1.2.** Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.  **Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasına birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir.** | **M.1.3.1.**  **Uzunluk Ölçme** | Lapiz_amarillo_Ddart  atac  Yandaki kalem kaç ataç uzunluğundadır, yazalım |
| **27 – 31 Mayıs** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN** | **03 – 07 Haziran** | **3** | **UZUNLUK Ö.** | **M.1.3.1.3.** Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. | **M.1.3.1.**  **Uzunluk Ölçme** | Ders kitabı  Görsel materyaller | Anlatım,  Tartışma,  Soru–cevap,  Gözlem,  Bireysel çalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  Buluş yoluyla  öğrenme,  Araştırma,  inceleme,  Gösterip yaptırma,  Beyin fırtınası,  Birlikte çalışma,  Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma,  Çıkarımda bulunma | Öğretmen masanın boyunun kaç kalem boyu geldiğini tahmin etmeleri istenir. |
| **2** |  | **M.1.3.5.1.** Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer.  **M.1.3.5.2.** En az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar.  **“Dolu-boş”, “daha çok-daha az”, “yarısı dolu” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade**  **edilmesi sağlanır.** | **M.1.3.5. Sıvı Ölçme**  **M.1.3.5. Sıvı Ölçme**  Bardak kova sürahi gibi standart sıvı ölçermelerinden bahsedilir. | Aşağıdakilerden hangisi sıvı madde değildir?  milk-packaging-design_1284-1913 Açıklama: C:\Users\Optik4a\Desktop\GÖKAY\görseller\bread-1331px.png  Süt Ekmek  images  Bardakların su miktarlarını azdan çoğa doğru sıralayalım. |
| **10 – 14 Haziran** | **5** |

ÜNİTELER

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÜNİTE NO | KONU | SAAT | TARİH | SÜRE | HAFTALAR |
| 1 | UZAMSAL İLİŞKİ | 8 SAAT | 11 EYLÜL – 29 EYLÜL | 3 HAFTA | 1 – 3. HAFTA |
| TARTMA | 5 SAAT |
| 2 | DOĞAL SAYILAR | 40 SAAT | 25 EYLÜL – 01 ARALIK | 9 HAFTA | 3 – 11. HAFTA |
| 3 | DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ | 18 SAAT | 27 KASIM – 19 OCAK | 8 HAFTA | 11 – 18. HAFTA |
| DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ | 14 SAAT |
| 4 | PARALARIMIZ | 4 SAAT | 15 OCAK – 22 MART | 8 HAFTA | 18 – 25. HAFTA |
| DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ | 18 SAAT |
| DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ | 14 SAAT |
| 5 | KESİRLER | 6 SAAT | 18 MART – 17 MAYIS | 8 HAFTA | 25 – 32. HAFTA |
| ZAMAN ÖLÇME | 12 SAAT |
| GEOMETRİK ŞEKİLLER VE CİSİMLER | 10 SAAT |
| GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER | 6 SAAT |
| 6 | VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME | 5 SAAT | 13 MAYIS – 14 HAZİRAN | 5 HAFTA | 32 – 36. HAFTA |
| UZUNLUK ÖLÇME | 12 SAAT |
| SIVI ÖLÇME | 8 SAAT |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZEYNEP KELEŞOĞLU  1A SINIFI ÖĞRETMENİ | ESRAATMACA  1B SINIFI ÖĞRETMENİ | FATÜMETÜL ZEHRA SEVİM  1C SINIFI ÖĞRETMENİ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MELİKE CELAYİR  1D SINIFI ÖĞRETMENİ | ERDİL TURMUŞ  1E SINIFI ÖĞRETMENİ | MİNE ARSLAN İLGÜN  1F SINIFI ÖĞRETMENİ | NURTEN UZUN  1G SINIFI ÖĞRETMENİ |

BARIŞ KARACA

OKUL MÜDÜRÜ