**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**1.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **1. YER KABUĞU VE DÜNYAMIZIN HAREKETLERİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.1.1. Yer Kabuğunun Yapısı** |
| KAZANIMLAR | **F.4.1.1.1. Yer kabuğunun kara tabakasının kayaçlardan oluştuğunu belirtir.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Yer kabuğunun kara tabakasının kayaçlardan oluştuğunu belirtir.**  \*Yer kabuğunun kara tabakasının kayaçlardan oluştuğunu belirtir.  -Kayaçların sınıflandırılmasına girilmez  **Konu / Kavramlar:** Kayaç, fosil  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Taşları neye göre sınıflandırırız? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; Dünya’nın yapısını oluşturan kayaçları tanımaları, fosillerin oluşumu hakkında fikir sahibi olmaları, Dünya’nın dönme ve dolanma hareketlerini kavramaları, Güneş ve Dünya arasında hareket ilişkisi kurabilmeleri ve bu hareketlerle ilişkilendirilen zaman dilimleri (gece-gündüz, gün-yıl) hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Ziya FIRINCIOĞULLARI Nevzat FIRINCIOĞULARI**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**2.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **1. YER KABUĞU VE DÜNYAMIZIN HAREKETLERİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.1.1. Yer Kabuğunun Yapısı** |
| KAZANIMLAR | **F.4.1.1.2. Kayaçlarla madenleri ilişkilendirir ve kayaçların ham madde olarak önemini tartışır.(2)**  **F.4.1.1.3. Fosillerin oluşumunu açıklar.(1)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Kayaçlarla madenleri ilişkilendirir ve kayaçların ham madde olarak önemini tartışır.**  \*Türkiye’deki önemli kayaçlara ve madenlere değinilir; altın, bor, mermer, linyit, bakır, taşkömürü, gümüş vb. örnekler verilir.  **\*Fosillerin oluşumunu açıklar.**  \*Fosillerin oluşumunu açıklar. Fosil çeşitlerine girilmez.  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Fosiller nasıl oluşur araştırın? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; Dünya’nın yapısını oluşturan kayaçları tanımaları, fosillerin oluşumu hakkında fikir sahibi olmaları, Dünya’nın dönme ve dolanma hareketlerini kavramaları, Güneş ve Dünya arasında hareket ilişkisi kurabilmeleri ve bu hareketlerle ilişkilendirilen zaman dilimleri (gece-gündüz, gün-yıl) hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**3.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **1. YER KABUĞU VE DÜNYAMIZIN HAREKETLERİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.1.2. Dünya’mızın Hareketleri** |
| KAZANIMLAR | **\*F.4.1.2.1. Dünya’nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Dünya’nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar.**  Dünya’nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar. Dönme ve dolanma hareketine günlük yaşamdan örnek verilir.  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Dünya’nın kaç farklı hareketi vardır? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; Dünya’nın yapısını oluşturan kayaçları tanımaları, fosillerin oluşumu hakkında fikir sahibi olmaları, Dünya’nın dönme ve dolanma hareketlerini kavramaları, Güneş ve Dünya arasında hareket ilişkisi kurabilmeleri ve bu hareketlerle ilişkilendirilen zaman dilimleri (gece-gündüz, gün-yıl) hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**4. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **1. YER KABUĞU VE DÜNYAMIZIN HAREKETLERİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.1.2. Dünya’mızın Hareketleri** |
| KAZANIMLAR | **\*F.4.1.2.1. Dünya’nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar.(1)**  **F.4.1.2.2. Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.(2)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Dünya’nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar.**  Dünya’nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar. Dönme ve dolanma hareketine günlük yaşamdan örnek verilir.  **\*Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.**  a. Dünya’nın dönme hareketine değinilir. b. Dünya’nın dolanma hareketine değinilir. c. Dünya’nın dönmesine bağlı olarak Güneş’in gün içerisindeki konumunun değişimine değinilir. ç. Gece ve gündüzün oluşumuna değinilir. d. Gün, yıl, zaman kavramları verilir.  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olaylar nelerdir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; Dünya’nın yapısını oluşturan kayaçları tanımaları, fosillerin oluşumu hakkında fikir sahibi olmaları, Dünya’nın dönme ve dolanma hareketlerini kavramaları, Güneş ve Dünya arasında hareket ilişkisi kurabilmeleri ve bu hareketlerle ilişkilendirilen zaman dilimleri (gece-gündüz, gün-yıl) hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**5. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **1. YER KABUĞU VE DÜNYAMIZIN HAREKETLERİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.1.2. Dünya’mızın Hareketleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.1.2.2. Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.**  a. Dünya’nın dönme hareketine değinilir. b. Dünya’nın dolanma hareketine değinilir. c. Dünya’nın dönmesine bağlı olarak Güneş’in gün içerisindeki konumunun değişimine değinilir. ç. Gece ve gündüzün oluşumuna değinilir. d. Gün, yıl, zaman kavramları verilir.  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olaylar nelerdir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; Dünya’nın yapısını oluşturan kayaçları tanımaları, fosillerin oluşumu hakkında fikir sahibi olmaları, Dünya’nın dönme ve dolanma hareketlerini kavramaları, Güneş ve Dünya arasında hareket ilişkisi kurabilmeleri ve bu hareketlerle ilişkilendirilen zaman dilimleri (gece-gündüz, gün-yıl) hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**6. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **2. BESİNLERİMİZ/CANLILAR VE YAŞAM** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.2.1. Besinler ve Özellikleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.2.1.1. Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar.**  a. Protein, karbonhidrat, yağ, vitamin, su ve minerallerin ayrıntılı yapısına girilmeden yalnızca önemleri vurgulanır. b. Vitamin çeşitlerine girilmez.  **Konu / Kavramlar:** Besin içerikleri, su, mineral, gıda saklama koşulları, dengeli beslenme, obezite, besin israfı, sigara ve alkol  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasında nasıl bir ilişki vardır? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerde; besin çeşitleri, sağlıklı ve dengeli beslenme, sigara ve alkol kullanımının zararları, sağlıklı beslenmenin faydalarına yönelik bilinç oluşturulması amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**7. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **2. BESİNLERİMİZ/CANLILAR VE YAŞAM** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.2.1. Besinler ve Özellikleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.2.1.1. Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar.**1  **F.4.2.1.2. Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğu çıkarımını yapar.2** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar.**  a. Protein, karbonhidrat, yağ, vitamin, su ve minerallerin ayrıntılı yapısına girilmeden yalnızca önemleri vurgulanır. b. Vitamin çeşitlerine girilmez.  **\*Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğu çıkarımını yapar.**  \*Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğu çıkarımını yapar.  **Konu / Kavramlar:** Besin içerikleri, su, mineral, gıda saklama koşulları, dengeli beslenme, obezite, besin israfı, sigara ve alkol  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Bütün besinlerde su bulunur mu? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerde; besin çeşitleri, sağlıklı ve dengeli beslenme, sigara ve alkol kullanımının zararları, sağlıklı beslenmenin faydalarına yönelik bilinç oluşturulması amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**8. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **2. BESİNLERİMİZ/CANLILAR VE YAŞAM** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.2.1. Besinler ve Özellikleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.2.1.3. Sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.**  Dondurulmuş besinler, paketlenmiş besinler, son kullanma tarihi gibi kavramlar üzerinde durulur. Ayrıca besinlerin temizliği konusuna öğrencilerin dikkati çekilir.  **Konu / Kavramlar:** Besin içerikleri, su, mineral, gıda saklama koşulları, dengeli beslenme, obezite, besin israfı, sigara ve alkol  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sağlık bir yaşam için besinler nasıl olmalıdır? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerde; besin çeşitleri, sağlıklı ve dengeli beslenme, sigara ve alkol kullanımının zararları, sağlıklı beslenmenin faydalarına yönelik bilinç oluşturulması amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**9. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **2. BESİNLERİMİZ/CANLILAR VE YAŞAM** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.2.1. Besinler ve Özellikleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.2.1.3. Sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.**  Dondurulmuş besinler, paketlenmiş besinler, son kullanma tarihi gibi kavramlar üzerinde durulur. Ayrıca besinlerin temizliği konusuna öğrencilerin dikkati çekilir.  **Konu / Kavramlar:** Besin içerikleri, su, mineral, gıda saklama koşulları, dengeli beslenme, obezite, besin israfı, sigara ve alkol  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sağlık bir yaşam için besinler nasıl olmalıdır? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerde; besin çeşitleri, sağlıklı ve dengeli beslenme, sigara ve alkol kullanımının zararları, sağlıklı beslenmenin faydalarına yönelik bilinç oluşturulması amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**10. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **2. BESİNLERİMİZ/CANLILAR VE YAŞAM** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.2.1. Besinler ve Özellikleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.2.1.5. Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.**  Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.  **Konu / Kavramlar:** Besin içerikleri, su, mineral, gıda saklama koşulları, dengeli beslenme, obezite, besin israfı, sigara ve alkol  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | **Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkileri nelerdir**? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerde; besin çeşitleri, sağlıklı ve dengeli beslenme, sigara ve alkol kullanımının zararları, sağlıklı beslenmenin faydalarına yönelik bilinç oluşturulması amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**11. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **2. BESİNLERİMİZ/CANLILAR VE YAŞAM** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.2.1. Besinler ve Özellikleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.2.1.5. Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.**  Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.  **Konu / Kavramlar:** Besin içerikleri, su, mineral, gıda saklama koşulları, dengeli beslenme, obezite, besin israfı, sigara ve alkol  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | **Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkileri nelerdir**? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerde; besin çeşitleri, sağlıklı ve dengeli beslenme, sigara ve alkol kullanımının zararları, sağlıklı beslenmenin faydalarına yönelik bilinç oluşturulması amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**12. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **2. BESİNLERİMİZ/CANLILAR VE YAŞAM** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.2.1. Besinler ve Özellikleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.2.1.6. Yakın çevresinde sigara kullanımını azaltmaya yönelik sorumluluk üstlenir.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Yakın çevresinde sigara kullanımını azaltmaya yönelik sorumluluk üstlenir.**  Yakın çevresindeki kişilere sigaranın sağlığa zararlı olduğu konusunda uyarılarda bulunması beklenir.  **Konu / Kavramlar:** Besin içerikleri, su, mineral, gıda saklama koşulları, dengeli beslenme, obezite, besin israfı, sigara ve alkol  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sigaranın zararlarını anlatan slogan tasarlar. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerde; besin çeşitleri, sağlıklı ve dengeli beslenme, sigara ve alkol kullanımının zararları, sağlıklı beslenmenin faydalarına yönelik bilinç oluşturulması amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**13. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **3. KUVVETİN ETKİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.3.1. Kuvvetin Cisimler Üzerindeki Etkileri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.3.1.1. Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar.**  **Konu / Kavramlar:** Kuvvetin hızlandırıcı etkisi, kuvvetin yavaşlatıcı etkisi, kuvvetin yön değiştirici etkisi, kuvvetin şekil değiştirici etkisi.  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Kuvvet cisimlere nasıl etki eder örnekler veriniz. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; kuvvetin cisimler üzerindeki etkilerini fark etmeleri, mıknatısların temel özelliklerini anlamaları ve kullanıldıkları yerleri keşfetmeleri amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**14. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **3. KUVVETİN ETKİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.3.1. Kuvvetin Cisimler Üzerindeki Etkileri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.3.1.1. Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar.**  **Konu / Kavramlar:** Kuvvetin hızlandırıcı etkisi, kuvvetin yavaşlatıcı etkisi, kuvvetin yön değiştirici etkisi, kuvvetin şekil değiştirici etkisi.  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Kuvvet cisimlere nasıl etki eder örnekler veriniz. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; kuvvetin cisimler üzerindeki etkilerini fark etmeleri, mıknatısların temel özelliklerini anlamaları ve kullanıldıkları yerleri keşfetmeleri amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**15. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **3. KUVVETİN ETKİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.3.2. Mıknatısların Uyguladığı Kuvvet** |
| KAZANIMLAR | **F.4.3.2.1. Mıknatısı tanır ve kutupları olduğunu keşfeder(2)**  **F.4.3.2.2. Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder.(1)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Mıknatısı tanır ve kutupları olduğunu keşfeder**  **Konu / Kavramlar:** Mıknatıs, mıknatısın kutupları, mıknatısın kullanım alanları  **\*Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder.**  Mıknatısın uyguladığı kuvvetin, temas gerektiren kuvvetlerden farklı olarak temas gerektirmediği vurgulanır.  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Mıknatısın kutupları nelerdir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; kuvvetin cisimler üzerindeki etkilerini fark etmeleri, mıknatısların temel özelliklerini anlamaları ve kullanıldıkları yerleri keşfetmeleri amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**16. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **3. KUVVETİN ETKİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.3.2. Mıknatısların Uyguladığı Kuvvet** |
| KAZANIMLAR | **F.4.3.2.2. Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder.(1)**  **F.4.3.2.3. Mıknatısların günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir.(1)**  **F.4.3.2.4. Mıknatısların yeni kullanım alanları konusunda fikirlerini açıklar.(1)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder.**  Mıknatısın uyguladığı kuvvetin, temas gerektiren kuvvetlerden farklı olarak temas gerektirmediği vurgulanır.  **\*Mıknatısların günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir. \*Mıknatısların yeni kullanım alanları konusunda fikirlerini açıklar.**  **Konu / Kavramlar:** Mıknatıs, mıknatısın kutupları, mıknatısın kullanım alanları  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | **Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfetmeleri sağlanır.** |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; kuvvetin cisimler üzerindeki etkilerini fark etmeleri, mıknatısların temel özelliklerini anlamaları ve kullanıldıkları yerleri keşfetmeleri amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**17. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **4. MADDENİN ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DOĞASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.4.1. Maddeyi Niteleyen Özellikler** |
| KAZANIMLAR | **F.4.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.**  Maddeyi niteleyen; suda yüzme ve batma, suyu emme ve emmeme ve mıknatısla çekilme gibi özellikleri konusu işlenirken duyu organlarını kullanmaları sağlanır.  **Konu / Kavramlar:** Suda yüzme ve batma, suyu emme ve emmeme ve mıknatısla çekilme  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | **Maddeyi niteleyen temel özellikler nelerdir?** |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeyi; suda yüzmesi ve batması, suyu emmesi, emmemesi ve mıknatısla çekilmesi açısından nitelendirmeleri; madde kavramını kütle ve hacim kavramları kapsamında tanımlamaları amaçlanmaktadır. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini akışkanlık, hareketlilik ve bulundukları kabın şeklini alma durumları açısından karşılaştırmaları ve ayrıca ısı etkisiyle maddede meydana gelen hâl değişimlerinden erime ve donma olaylarını açıklamaları, maddeyi saf ve karışım olarak temelde iki grupta sınıflandırmaları ve günlük yaşamda sıkça karşılaşılan çeşitli karışımları eleme, süzme ve mıknatısla çekme yoluyla ayırmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**18. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **4. MADDENİN ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DOĞASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.4.2. Maddenin Ölçülebilir Özellikleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.4.2.1. Farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırır.(2)**  **F.4.4.2.2. Ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımlar.(1)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırır.**  Gazların kütle ve hacimlerine girilmez.  **Konu / Kavramlar:** Kütle, hacim  **\*Ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımlar.**  Kütlesi ve hacmi olan varlıkların madde olduğu belirtilir.  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | **Belirlenen maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırma yapar.** |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeyi; suda yüzmesi ve batması, suyu emmesi, emmemesi ve mıknatısla çekilmesi açısından nitelendirmeleri; madde kavramını kütle ve hacim kavramları kapsamında tanımlamaları amaçlanmaktadır. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini akışkanlık, hareketlilik ve bulundukları kabın şeklini alma durumları açısından karşılaştırmaları ve ayrıca ısı etkisiyle maddede meydana gelen hâl değişimlerinden erime ve donma olaylarını açıklamaları, maddeyi saf ve karışım olarak temelde iki grupta sınıflandırmaları ve günlük yaşamda sıkça karşılaşılan çeşitli karışımları eleme, süzme ve mıknatısla çekme yoluyla ayırmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**19. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **4. MADDENİN ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DOĞASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.4.3. Maddenin Halleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.4.3.1. Maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırır.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırır.**  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Maddeler kaç halde bulunur? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeyi; suda yüzmesi ve batması, suyu emmesi, emmemesi ve mıknatısla çekilmesi açısından nitelendirmeleri; madde kavramını kütle ve hacim kavramları kapsamında tanımlamaları amaçlanmaktadır. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini akışkanlık, hareketlilik ve bulundukları kabın şeklini alma durumları açısından karşılaştırmaları ve ayrıca ısı etkisiyle maddede meydana gelen hâl değişimlerinden erime ve donma olaylarını açıklamaları, maddeyi saf ve karışım olarak temelde iki grupta sınıflandırmaları ve günlük yaşamda sıkça karşılaşılan çeşitli karışımları eleme, süzme ve mıknatısla çekme yoluyla ayırmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**20. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **4. MADDENİN ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DOĞASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.4.3. Maddenin Halleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.4.3.2. Aynı maddenin farklı hâllerine örnekler verir.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Aynı maddenin farklı hâllerine örnekler verir.**  Tanecikli ve boşluklu yapıya girilmez.  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Suyun üç halini gösteren etkinlikler yapılır |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeyi; suda yüzmesi ve batması, suyu emmesi, emmemesi ve mıknatısla çekilmesi açısından nitelendirmeleri; madde kavramını kütle ve hacim kavramları kapsamında tanımlamaları amaçlanmaktadır. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini akışkanlık, hareketlilik ve bulundukları kabın şeklini alma durumları açısından karşılaştırmaları ve ayrıca ısı etkisiyle maddede meydana gelen hâl değişimlerinden erime ve donma olaylarını açıklamaları, maddeyi saf ve karışım olarak temelde iki grupta sınıflandırmaları ve günlük yaşamda sıkça karşılaşılan çeşitli karışımları eleme, süzme ve mıknatısla çekme yoluyla ayırmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**21. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **4. MADDENİN ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DOĞASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.4.4. Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi** |
| KAZANIMLAR | **F.4.4.4.1. Maddelerin ısınıp soğumasına yönelik deneyler tasarlar** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Maddelerin ısınıp soğumasına yönelik deneyler tasarlar**  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Maddelerin ısınıp soğumasına yönelik deneyler yapılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeyi; suda yüzmesi ve batması, suyu emmesi, emmemesi ve mıknatısla çekilmesi açısından nitelendirmeleri; madde kavramını kütle ve hacim kavramları kapsamında tanımlamaları amaçlanmaktadır. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini akışkanlık, hareketlilik ve bulundukları kabın şeklini alma durumları açısından karşılaştırmaları ve ayrıca ısı etkisiyle maddede meydana gelen hâl değişimlerinden erime ve donma olaylarını açıklamaları, maddeyi saf ve karışım olarak temelde iki grupta sınıflandırmaları ve günlük yaşamda sıkça karşılaşılan çeşitli karışımları eleme, süzme ve mıknatısla çekme yoluyla ayırmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**22. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **4. MADDENİN ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DOĞASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.4.4. Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi** |
| KAZANIMLAR | **F.4.4.4.2. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik deney tasarlar.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik deney tasarlar.**  Hâl değişimlerinden sadece erime, donma ve buharlaşmaya değinilir.  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik deney tasarlar |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeyi; suda yüzmesi ve batması, suyu emmesi, emmemesi ve mıknatısla çekilmesi açısından nitelendirmeleri; madde kavramını kütle ve hacim kavramları kapsamında tanımlamaları amaçlanmaktadır. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini akışkanlık, hareketlilik ve bulundukları kabın şeklini alma durumları açısından karşılaştırmaları ve ayrıca ısı etkisiyle maddede meydana gelen hâl değişimlerinden erime ve donma olaylarını açıklamaları, maddeyi saf ve karışım olarak temelde iki grupta sınıflandırmaları ve günlük yaşamda sıkça karşılaşılan çeşitli karışımları eleme, süzme ve mıknatısla çekme yoluyla ayırmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**23. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **4. MADDENİN ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DOĞASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.4.5. Saf Madde ve Karışım** |
| KAZANIMLAR | **F.4.4.5.1. Günlük yaşamında sıklıkla kullandığı maddeleri saf madde ve karışım şeklinde sınıflandırarak aralarındaki farkları açıklar(2)**  **F.4.4.5.2. Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçer.(1)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Günlük yaşamında sıklıkla kullandığı maddeleri saf madde ve karışım şeklinde sınıflandırarak aralarındaki farkları açıklar**  **\*Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçer.**  Eleme, süzme ve mıknatısla ayırma yöntemleri üzerinde durulur  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Maddeleri ayırma yöntemleri nelerdir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeyi; suda yüzmesi ve batması, suyu emmesi, emmemesi ve mıknatısla çekilmesi açısından nitelendirmeleri; madde kavramını kütle ve hacim kavramları kapsamında tanımlamaları amaçlanmaktadır. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini akışkanlık, hareketlilik ve bulundukları kabın şeklini alma durumları açısından karşılaştırmaları ve ayrıca ısı etkisiyle maddede meydana gelen hâl değişimlerinden erime ve donma olaylarını açıklamaları, maddeyi saf ve karışım olarak temelde iki grupta sınıflandırmaları ve günlük yaşamda sıkça karşılaşılan çeşitli karışımları eleme, süzme ve mıknatısla çekme yoluyla ayırmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**24. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **4. MADDENİN ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DOĞASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.4.5. Saf Madde ve Karışım** |
| KAZANIMLAR | **F.4.4.5.2. Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçer.(1)**  **F.4.4.5.3. Karışımların ayrılmasını, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır.(2)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçer.**  Eleme, süzme ve mıknatısla ayırma yöntemleri üzerinde durulur    **\*Karışımların ayrılmasını, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır.**  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Karışımları ayırmanın ülke ekonomisine katkıları nelerdir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeyi; suda yüzmesi ve batması, suyu emmesi, emmemesi ve mıknatısla çekilmesi açısından nitelendirmeleri; madde kavramını kütle ve hacim kavramları kapsamında tanımlamaları amaçlanmaktadır. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini akışkanlık, hareketlilik ve bulundukları kabın şeklini alma durumları açısından karşılaştırmaları ve ayrıca ısı etkisiyle maddede meydana gelen hâl değişimlerinden erime ve donma olaylarını açıklamaları, maddeyi saf ve karışım olarak temelde iki grupta sınıflandırmaları ve günlük yaşamda sıkça karşılaşılan çeşitli karışımları eleme, süzme ve mıknatısla çekme yoluyla ayırmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**25. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **5.AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.5.1. Aydınlatma Teknolojileri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.5.1.1. Geçmişte ve günümüzde kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırır.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Geçmişte ve günümüzde kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırır.**  **Konu / Kavramlar:** Geçmişten günümüze aydınlatma teknolojileri, aydınlatma araçlarının önemi   1. Teknolojinin aydınlatma araçlarının gelişimine olan katkısı vurgulanır, kronolojik sıralama ve ayrıntı verilmez. 2. Aydınlatma araçlarının yaşamımızdaki önemi vurgulanır   Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Geçmişten günümüze kullanılan aydınlatma araçları nelerdir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; ses ve aydınlatma ile ilgili çevre, toplum ve insanı etkileyen çeşitli teknolojilerin gelişmekte olduğunu, ışığın ve sesin uygun kullanılmadığında insan hayatını olumsuz yönde etkilediğini bilmeleri, bu duruma çözümler üretmeleri; ışığın uygun kullanıldığında aile bütçesine ve ülke ekonomisine katkı sağlanabileceğini kavramaları; ayrıca gelecekteki aydınlatma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**26. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **5.AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.5.1. Aydınlatma Teknolojileri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.5.1.2. Gelecekte kullanılabilecek aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Gelecekte kullanılabilecek aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar.**  Tasarımını çizim yaparak ifade etmesi istenir, üç boyutlu tasarıma girilmez.  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Aydınlatma araçları tasarlar. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; ses ve aydınlatma ile ilgili çevre, toplum ve insanı etkileyen çeşitli teknolojilerin gelişmekte olduğunu, ışığın ve sesin uygun kullanılmadığında insan hayatını olumsuz yönde etkilediğini bilmeleri, bu duruma çözümler üretmeleri; ışığın uygun kullanıldığında aile bütçesine ve ülke ekonomisine katkı sağlanabileceğini kavramaları; ayrıca gelecekteki aydınlatma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**27. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **5.AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.5.2.Uygun Aydınlatma** |
| KAZANIMLAR | **F.4.5.2.1. Uygun aydınlatma hakkında araştırma yapar.(2)**  **F.4.5.2.2. Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır.(1)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Uygun aydınlatma hakkında araştırma yapar.**  Uygun aydınlatmanın göz sağlığı açısından önemi vurgulanır.  **\* Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır.**  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Uygun aydınlatma nasıl olur?  Aydınlatma araçlarını niçin tasarruflu kullanmalıyız? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; ses ve aydınlatma ile ilgili çevre, toplum ve insanı etkileyen çeşitli teknolojilerin gelişmekte olduğunu, ışığın ve sesin uygun kullanılmadığında insan hayatını olumsuz yönde etkilediğini bilmeleri, bu duruma çözümler üretmeleri; ışığın uygun kullanıldığında aile bütçesine ve ülke ekonomisine katkı sağlanabileceğini kavramaları; ayrıca gelecekteki aydınlatma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**28. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **5.AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.5.3.Işık Kirliliği** |
| KAZANIMLAR | **F.4.5.3.1. Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular.(2)**  **F.4.5.3.2. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.(1)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular.**  **\*Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.**  **Konu / Kavramlar:** Işık kirliliği ve olumsuz etkileri, ışık kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Işık kirliliğinin nedenleri nelerdir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; ses ve aydınlatma ile ilgili çevre, toplum ve insanı etkileyen çeşitli teknolojilerin gelişmekte olduğunu, ışığın ve sesin uygun kullanılmadığında insan hayatını olumsuz yönde etkilediğini bilmeleri, bu duruma çözümler üretmeleri; ışığın uygun kullanıldığında aile bütçesine ve ülke ekonomisine katkı sağlanabileceğini kavramaları; ayrıca gelecekteki aydınlatma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**29. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **5.AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.5.3.Işık Kirliliği** |
| KAZANIMLAR | **F.4.5.3.2. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.(1)**  **F.4.5.3.3. Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.(2)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.**  **\*Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.**  **Konu / Kavramlar:** Işık kirliliği ve olumsuz etkileri, ışık kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Işık kirliliğinin doğaya verdiği zararlar nelerdir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; ses ve aydınlatma ile ilgili çevre, toplum ve insanı etkileyen çeşitli teknolojilerin gelişmekte olduğunu, ışığın ve sesin uygun kullanılmadığında insan hayatını olumsuz yönde etkilediğini bilmeleri, bu duruma çözümler üretmeleri; ışığın uygun kullanıldığında aile bütçesine ve ülke ekonomisine katkı sağlanabileceğini kavramaları; ayrıca gelecekteki aydınlatma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**30. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **5.AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.5.4. Geçmişten Günümüze Ses Teknolojileri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.5.4.1. Geçmişte ve günümüzde kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırır.(2)**  **F.4.5.4.2. Şiddetli sese sahip teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır.(1)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Geçmişte ve günümüzde kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırır.**  a. Teknolojinin ses araçlarının gelişimine olan katkısı vurgulanır, kronolojik sıralama ve ayrıntı verilmez. b. Ses şiddetini değiştirmeye, işitme yetimizi geliştirmeye ve sesi kaydetmeye yarayan teknolojiler üzerinde durulur.  **\*Şiddetli sese sahip teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır.**  **Konu / Kavramlar:** Ses düzeyini değiştirmeye yarayan teknolojiler, işitme yetimizi geliştirmeye yönelik teknolojiler, ses kayıt teknolojileri | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Geçmişten günümüze kullanılan ses teknolojileri nelerdir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; ses ve aydınlatma ile ilgili çevre, toplum ve insanı etkileyen çeşitli teknolojilerin gelişmekte olduğunu, ışığın ve sesin uygun kullanılmadığında insan hayatını olumsuz yönde etkilediğini bilmeleri, bu duruma çözümler üretmeleri; ışığın uygun kullanıldığında aile bütçesine ve ülke ekonomisine katkı sağlanabileceğini kavramaları; ayrıca gelecekteki aydınlatma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**31. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **5.AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.5.5. Ses Kirliliği** |
| KAZANIMLAR | **F.4.5.5.1. Ses kirliliğinin nedenlerini sorgular.(2)**  **F.4.5.5.2.Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar1** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Ses kirliliğinin nedenlerini sorgular.**  **\*Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar.**  **Konu / Kavramlar:** Ses kirliliği ve olumsuz etkileri, ses kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Ses kirliliği nasıl meydana gelir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; ses ve aydınlatma ile ilgili çevre, toplum ve insanı etkileyen çeşitli teknolojilerin gelişmekte olduğunu, ışığın ve sesin uygun kullanılmadığında insan hayatını olumsuz yönde etkilediğini bilmeleri, bu duruma çözümler üretmeleri; ışığın uygun kullanıldığında aile bütçesine ve ülke ekonomisine katkı sağlanabileceğini kavramaları; ayrıca gelecekteki aydınlatma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**32. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **5.AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.5.5. Ses Kirliliği** |
| KAZANIMLAR | **F.4.5.5.2.Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar1**  **F.4.5.5.3. Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.1** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar.**  **\*Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.**  **Konu / Kavramlar:** Ses kirliliği ve olumsuz etkileri, ses kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Ses kirliliği nasıl azalır çözüm üretin. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; ses ve aydınlatma ile ilgili çevre, toplum ve insanı etkileyen çeşitli teknolojilerin gelişmekte olduğunu, ışığın ve sesin uygun kullanılmadığında insan hayatını olumsuz yönde etkilediğini bilmeleri, bu duruma çözümler üretmeleri; ışığın uygun kullanıldığında aile bütçesine ve ülke ekonomisine katkı sağlanabileceğini kavramaları; ayrıca gelecekteki aydınlatma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**33. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **6. İNSAN VE ÇEVRE / CANLILAR VE YAŞAM** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.6.1. Bilinçli Tüketici** |
| KAZANIMLAR | **F.4.6.1.1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.**  a. Elektrik, su, besin gibi kaynakların tasarruflu kullanılmasının önemi vurgulanır. b. Yeniden kullanmanın önemi üzerinde durulur.  **Konu / Kavramlar:** Kaynak kullanımı, tasarruf, tutumluluk, geri dönüşüm | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Kaynakların tasarruflu kullanılmasına ilişkin slogan hazırlar. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin yaşam için gerekli kaynakları, kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik bilgi ve becerileri kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**34. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **6. İNSAN VE ÇEVRE / CANLILAR VE YAŞAM** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.6.1. Bilinçli Tüketici** |
| KAZANIMLAR | **F.4.6.1.2. Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*F.4.6.1.2. Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder.**  Su, besin, elektrik gibi kaynaklara değinilir.  **Konu / Kavramlar:** Kaynak kullanımı, tasarruf, tutumluluk, geri dönüşüm | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Kaynaklar geri dönüştürülebilir mi? Araştırın. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin yaşam için gerekli kaynakları, kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik bilgi ve becerileri kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**35. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **7. BASİT ELEKTRİK DEVRELERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.7.1. Basit Elektrik Devreleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.7.1.1. Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleri ile tanır.(2)**  **F.4.7.1.2. Çalışan bir elektrik devresi kurar.(1)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleri ile tanır.**  Devre elemanı olarak, pil, ampul, kablo ve anahtar tanıtılır.  **\*Çalışan bir elektrik devresi kurar.**  Ampul, pilden ve anahtardan oluşan devre kurulması istenir  **Konu / Kavramlar:** Devre elemanları, basit elektrik devresi kurulumu | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Basit bir elektrik devresi kurması istenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; işlevleriyle birlikte devre elemanlarını tanıyarak basit elektrik devresi oluşturmaları ve evlerdeki elektrik sistemleri ile basit elektrik devrelerini ilişkilendirmeleri amaçlanmaktadır.  **Konu / Kavramlar:** Devre elemanları, basit elektrik devresi kurulumu |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**36. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** |  |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **7. BASİT ELEKTRİK DEVRELERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **F.4.7.1. Basit Elektrik Devreleri** |
| KAZANIMLAR | **F.4.7.1.2. Çalışan bir elektrik devresi kurar.(1)**  **F.4.7.1.3. Evde ve okuldaki elektrik düğmelerinin ve kabloların birer devre elemanı olduğunu bilir(2)** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta. |
| **DERS ALANI** |  |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\* Çalışan bir elektrik devresi kurar.**  Ampul, pilden ve anahtardan oluşan devre kurulması istenir  \* **Evde ve okuldaki elektrik düğmelerinin ve kabloların birer devre elemanı olduğunu bilir**  Elektrik düğmeleri ile lambalar arasında, duvar içinden geçen bağlantı kabloları olduğu vurgulanır.  **Konu / Kavramlar:** Devre elemanları, basit elektrik devresi kurulumu | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Basit bir elektrik devresi kurması istenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; işlevleriyle birlikte devre elemanlarını tanıyarak basit elektrik devresi oluşturmaları ve evlerdeki elektrik sistemleri ile basit elektrik devrelerini ilişkilendirmeleri amaçlanmaktadır.  **Konu / Kavramlar:** Devre elemanları, basit elektrik devresi kurulumu |

**Ziya FIRINCIOĞULLARI Nevzat FIRINCIOĞULLARI**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**