

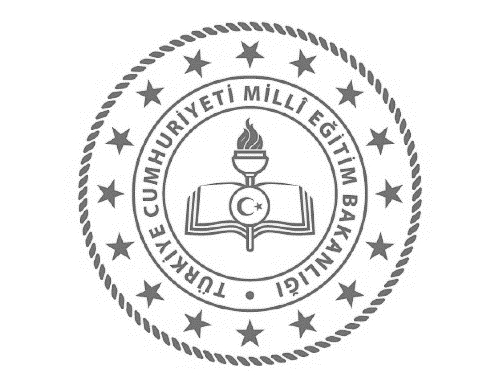
2023 – 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ARTVİN-MERKEZ 7 MART İLKOKULU

4/D SINIFI

MATEMATİK DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN



| **Ünite No: 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1-2.HAFTA)** | **11 Eylül – 22 Eylül** | **10 SAAT** | M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar  M.4.1.1.2. 10 000’e kadar (10 000 dâhil) yüzer ve biner sayar.  M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler. | **Doğal Sayılar**  \*4, 5 ve 6 Basamaklı Doğal Sayılar | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  **C. Görsel işitsel Kaynaklar**  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler |  | İlköğretim Haftası | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **EYLÜL**  **(3.HAFTA)** | **25 Eylül – 26 Eylül** | **2 SAAT** | M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar. | **Doğal Sayılar**  \* Doğal Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama | En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır. |  |
| **EYLÜL**  **(3.HAFTA)** | **27 Eylül – 29 Eylül** | **3 SAAT** | M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar. | **Doğal Sayılar**  \* Doğal Sayıları Sıralama |  | Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül) |

| **Ünite No: 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **2 Ekim – 4 Ekim** | **3 SAAT** | M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar. | **Doğal Sayılar**  \* Sayı Örüntüleri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  **C. Görsel işitsel Kaynaklar**  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler | a) Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi (ögeyi), adım sayısı ile ilişkilendirir.  Örneğin 2, 5, 8,11, … örüntüsünde birinci terim 2, ikinci terim 5 gibi.  b) Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır. | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **EKİM**  **(4-5.HAFTA)** | **5 Ekim – 10 Ekim** | **4 SAAT** | M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Eldesiz ve Eldeli Toplama İşlemleri |  |  |
| **EKİM**  **(5.HAFTA)** | **11 Ekim – 13 Ekim** | **3 SAAT** | M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Onluk Bozma Gerektirmeyen ve Gerektiren Çıkarma İşlemleri |  |  |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **16 Ekim – 18 Ekim** | **3 SAAT** | M.4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları ve 100’ün katı olan üç basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Zihinden Çıkarma İşlemi |  |  |

| **Ünite No: 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(6-7.HAFTA)** | **19 Ekim – 23 Ekim** | **3 SAAT** | M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Toplama İşleminde Toplamı Tahmin Etme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  **C. Görsel işitsel Kaynaklar**  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler | Toplamları en çok dört basamaklı sayılarla işlem yapılır. |  | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **EKİM**  **(7.HAFTA)** | **24 Ekim – 26 Ekim** | **3 SAAT** | M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100’ün katlarıyla zihinden toplar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Zihinden Toplama İşlemi | Elde edilecek toplamların en fazla dört basamaklı olmasına dikkat edilir. |  |
| **EKİM**  **(7-8.HAFTA)** | **27 Ekim – 3 Kasım** | **6 SAAT** | M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Problem Çözme ve Problem Kurma | a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok üç işlem gerektiren problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)  Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) |
| **KASIM**  **(9.HAFTA)** | **6 – 10 Kasım** | **5 SAAT** | M.4.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme |  | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) |

| **Ünite No: 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM** | **13 Kasım –17 Kasım** | 1.Ara Tatil | | | | | | | |
| **KASIM**  **(10.HAFTA)** | **20 Kasım – 24 Kasım** | **5 SAAT** | M.4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Problem Çözme ve Problem Kurma | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler  . | a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok üç işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | Öğretmenler Günü (24 Kasım) | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM - ARALIK**  **(11.HAFTA)** | **27 Kasım –1 Aralık** | **5 SAAT** | M.4.1.4.1 Üç basamaklı doğal sayılarla iki basamaklı doğal sayıları çarpar.  M.4.1.4.2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediğini gösterir. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Üç Basamaklı Doğal Sayılarla İki Basamaklı Doğal Sayıları Çarpma İşlemi  \* Üç Doğal Sayı İle Çarpma İşlemi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilir. |  | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **4 Aralık – 6 Aralık** | **3 SAAT** | M.4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla; en çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar.  M.4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Kısa Yoldan Çarpma İşlemi  \* Zihinden Çarpma İşlemi |  | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **7 Aralık – 8 Aralık** | **2 SAAT** | M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Çarpma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler |  |  | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **ARALIK**  **(13.HAFTA)** | **11 Aralık – 14 Aralık** | **4 SAAT** | M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Problem Çözme ve Problem Kurma | a) En çok üç işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) |
| **ARALIK**  **(13-14.HAFTA)** | **15 Aralık – 22 Aralık** | **6 SAAT** | M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.  M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler.  M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’e zihinden böler. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* En Çok Dört Basamaklı Doğal Sayılarla Bölme İşlemi  \* Zihinden Bölme İşlemi | a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir.  b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır. | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(15.HAFTA)** | **25 – 26 Aralık** | **2 SAAT** | M.4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Bölme İşleminin Sonucunu Tahmin Etme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1.Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler |  |  | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **ARALIK**  **(15.HAFTA)** | **27 – 29 Aralık** | **3 SAAT** | M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Çarpma ve Bölme İşlemleri Arasındaki İlişki |  |  |
| **OCAK**  **(16-17.HAFTA)** | **1 Ocak – 8 Ocak** | **6 SAAT** | M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Problem Çözme ve Problem Kurma | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |  |
| **OCAK**  **(17.HAFTA)** | **9 Ocak – 11 Ocak** | **3 SAAT** | M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.  M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri  Açıklar. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Bir Eşitlikteki Verilmeyen Değeri Bulma  \* Matematiksel İfadelerin Eşitliği | Örneğin  8 + …… = 15 - 3  12 : 4 = ……. + 1  6 x … = 48 – 12  Örneğin 8+5 ≠ 12-3 ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde  durulur. |  |

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(17-18.HAFTA)** | **12 – 17 Ocak** | **4 SAAT** | M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanır ve modellerle gösterir. | **Kesirler**  \* Kesir Çeşitleri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler | a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır.  b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **OCAK**  **(18.HAFTA)** | **18 – 19 Ocak** | **2 SAAT** | M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar. | **Kesirler**  \* Birim Kesirleri Sıralama | a) Paydası en çok 20 olan kesirler üzerinde çalışma yapılır.  b) Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modeller üzerinde incelenir. |  |

YARI YIL TATİLİ

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **5 Şubat – 6 Şubat** | **2 SAAT** | M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler. | **Kesirler**  \* Bir Çokluğun Belirtilen Basit Kesir Kadarını Bulma | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1.Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler | a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarına modellerle başlanır, daha sonra işlem yaptırılır.  b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır.  c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez. |  | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **7 Şubat – 8 Şubat** | **2 SAAT** | M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır. | **Kesirler**  \* Kesirleri Karşılaştırma | a) Karşılaştırma çalışmaları yapılırken uzunluk, alan, sayı doğrusu gibi modeller kullanılır.  b) Karşılaştırma yapılırken büyük/küçük sembolleri kullanılır.  c) Verilen bir kesri sayı doğrusu üzerinde sıfır, yarım ve bütünle karşılaştırma çalışmalarına da yer verilir. |  |
| **ŞUBAT**  **(19-20.HAFTA)** | **9 Şubat – 13 Şubat** | **3 SAAT** | M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar. | **Kesirlerle İşlemler**  \* Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemleri |  |  |

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **14 Şubat – 16 Şubat** | **3 SAAT** | M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | **Kesirlerle İşlemler**  \* Problem Çözme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler |  |  | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **ŞUBAT**  **(21.HAFTA)** | **19 Şubat – 21 Şubat** | **3 SAAT** | M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Zaman Ölçme**  \* Saat, Dakika ve Saniye Arasındaki İlişkiler  \* Yıl-Ay-Hafta ve Ay-Hafta-Gün Arasındaki İlişkiler | a) Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.  b) Yıl-ay-hafta, ay-hafta-gün arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.  c) Dönüştürme yapılırken artık yıl konusuna da değinilir. |  |
| **ŞUBAT**  **(21-22.HAFTA)** | **22 Şubat – 26 Şubat** | **3 SAAT** | M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | **Zaman Ölçme**  \* Problem Çözme ve Problem Kurma | a) Problemlerde zaman yönetiminin önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  |

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT - MART**  **(22.HAFTA)** | **27 Şubat – 1 Mart** | **4 SAAT** | M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.  M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Sütun Grafiği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1.Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler | Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklık tabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renkli birimkareler kullanılabilir. | Sivil Savunma Günü (28 Şubat)  Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **MART**  **(23.HAFTA)** | **4 Mart – 7 Mart** | **4 SAAT** | M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.  M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Verilerin Gösterimi ve Yorumlanması  \* Problem Çözme ve Problem Kurma | a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler kullandırılır.  b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir.  c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur.  ç) Öğrencilerin bu aşamaya kadar öğrendiği tablo ve grafik gösterimlerine uygun sorular kullanılır.  d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullandırılır.  e) Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun farklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır. |  |

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(23-24.HAFTA)** | **8 – 12 Mart** | **3 SAAT** | M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir.  M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  \* Üçgen, Kare ve Dikdörtgen | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler |  | Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)  İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **MART**  **(24.HAFTA)** | **13 – 15 Mart** | **3 SAAT** | M.4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  \* Üçgenleri Kenar Uzunluklarına Göre Sınıflandırma |  |  |
| **MART**  **(25.HAFTA)** | **18 Mart – 19 Mart** | **2 SAAT** | M.4.2.1.4. Açınımı verilen küpü oluşturur. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  \* Açınımı Verilen Küpü Oluşturma |  | Şehitler Günü (18 Mart) |
| **MART**  **(25.HAFTA)** | **20 Mart – 21 Mart** | **2 SAAT** | M.4.2.1.5. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  \* Modellere Uygun Yapılar Oluşturma |  |  |

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(25-26.HAFTA)** | **22 Mart – 225 Mart** | **2 SAAT** | M.4.2.3.1. Düzlemi tanır ve örneklendirir. | **Geometride Temel Kavramlar**  **\***Düzlem | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler |  | Orman Haftası (21-26 Mart) | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **MART - NİSAN**  **(26-27.HAFTA)** | **26 Mart – 5 Nisan** | **9 SAAT** | M.4.2.3.2. Açıyı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir.  M.4.2.3.3. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar.  M.4.2.3.4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler.  M.4.2.3.5. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açıyı oluşturur. | **Geometride Temel Kavramlar**  \* Açı  \* Açıları Ölçme ve Çizme | a) Dik açı referans alınarak karşılaştırma yapılır.  b) Geniş açı modelleri incelenirken doğru açıdan büyük olmamalarına dikkat edilir.  a) Açı ölçmeye yarayan araçların (iletki, gönye vb.) yardımıyla açının, bir ışının başlangıç noktası etrafında döndürülmesi ile oluştuğu fark ettirilir.  b) Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır. | Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **8 Nisan – 12 Nisan** | **5 SAAT** | M.4.2.2.1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer.  M.4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer. | **Uzamsal İlişkiler**  \* Simetri ve Simetri Doğrusu  \* Bir şeklin Doğruya Göre Simetriğini Çizme | Kelebeğin kanatları, çiçek, yaprak, kumaş, kilim desenleri, harfler vb. modeller üzerinde uygun yerlere ayna yerleştirilip eş parçalar gözlemlenerek bu nesnelerin simetrik oldukları fark ettirilir. Bu tür simetriye “ayna simetrisi” veya “aynaya göre simetri” veya “doğruya göre simetri” denildiği vurgulanır. |  |
| **NİSAN** | **15 Nisan – 19 Nisan** | 2.Ara Tatil 15 -19 NİSAN 2024 | | | | | | | |

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(29.HAFTA)** | **22-25 NİSAN** | **4 SAAT** | M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.  M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar.  Atatürk'ün ölçülerle ilgili getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemleri çözebilme | **Uzunluk Ölçme**  \* Uzunluk Ölçme Birimleri Arasındaki İlişkiler | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. d ers Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler | a) Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili dönüştürmelerle sınırlı kalınır.  b) Ondalık gösterim kullanılmasını gerektiren dönüştürmeler yapılmaz. | Atatürk'ün Hayatı  \*Getirdiği Yenilikler  Bu hedef ve davranışlar, ölçüler bölümünde kazandırılacak ve konu ile ilgili problemlere geçilmeden önce bir paragraf halinde açıklayıcı bilgi de verilecektir.  Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **NİSAN**  **(29.HAFTA)** | **26 NİSAN** | **1 SAAT** | M.4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder. | **Uzunluk Ölçme**  \* Uzunlukları Tahmin Etme | Kilometre ile işlem yapılmaz. |  |
| **NİSAN-MAYIS**  **(30.HAFTA)** | **29 NİSAN 3 Mayıs** | **4 SAAT** | M.4.3.1.4. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer. | **Uzunluk Ölçme**  \* Problem Çözme |  | Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) |
| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(31.HAFTA)** | **6 Mayıs – 8 Mayıs** | **3 SAAT** | M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur. | **Çevre Ölçme**  \* Kare ve Dikdörtgenin Çevre Uzunluklarını Bulma  \* Çevre Uzunlukları Eşit Olan Şekiller Oluşturma | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler | a) Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarının uzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri incelenir.  b) Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur.  c) Bu tür çalışmalarda kareli ya da noktalı kâğıt kullandırılacak (birim sayısıyla ilişkilendirme yapılarak) çalışmalara yer verilir.  Noktalı ya da izometrik kâğıttan faydalanılarak etkinlikler yapılır. | Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı)  Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **MAYIS**  **(31-32.HAFTA)** | **9 Mayıs – 13 Mayıs** | **3 SAAT** | M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer. | **Çevre Ölçme**  \* Problem Çözme ve Problem Kurma | a) Çemberin çevresine yer verilmez.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **14 Mayıs – 15 Mayıs** | **2 SAAT** | M.4.3.3.1. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birimkarelerin sayısı olduğunu belirler. | **Alan Ölçme**  \* Şekillerin Alanını Bulma | a) Tanınan şekillerin yanı sıra kareli kâğıt üzerine çizilen yaprak, el gibi girintili şekillerle de çalışılır.  b) Örnekler verilirken çevre uzunlukları aynı, alanları farklı şekiller üzerinde çalışmalar yapılır. |  |
| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(32-33.HAFTA)** | **16 Mayıs – 20 Mayıs** | **3 SAAT** | M.4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir. | **Alan Ölçme**  \* Kare ve Dikdörtgenin Alanını Hesaplama | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler | a) Kare ve dikdörtgenin alanlarını birimkareleri sayarak hesaplar.  b) Sayma, tekrarlı toplama ve çarpma işlemleri yapılarak alan hesaplama çalışmaları yapılır.  c) Bu çalışmalar yapılırken satır-sütun ilişkisinden yararlanılır | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)  Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **MAYIS**  **(33-34.HAFTA)** | **21 Mayıs – 27 Mayıs** | **5 SAAT** | M.4.3.5.1. Yarım ve çeyrek kilogramı gram cinsinden ifade eder.  M.4.3.5.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır.  M.4.3.5.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler  M.4.3.5.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür. | **Tartma**  \* Kilogram ve Gram  \* Kütle Ölçü Birimlerini Birbirine Çevirme | Tonun ve miligramın kısaltma kullanılarak gösterimine yer verilir.  Ondalık gösterim gerektirmeyen dönüştürmeler yapılır |  |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(34.HAFTA)** | **28 MAYS 30 MAYIS** | **3 SAAT** | M.4.3.5.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer. | **Tartma**  \* Problem Çözme ve Problem Kurma | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **MAYIS-HAZİRAN**  **(35.HAFTA)** | **31 MAYS– 5 Haziran** | **4 SAAT** | M.4.3.6.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklar  M.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.  M.4.3.6.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır. | **Sıvı Ölçme**  \* Litre ve Mililitre Arasındaki İlişki | Günlük hayatta en çok kullanılan yerlere ve durumlara örnek verilir.  Ondalık gösterim kullanılmaz.  a) Modeller kullanılarak etkinlikler yapılır. Örneğin 1 bardak su 200 mL, 6 bardak su 1 litre 200 mL şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterim kullanılmaz.  c) Tasarruf konusuna değinilir. | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) |
| **HAZİRAN**  **(35.HAFTA)** | **6 Haziran** | **1 SAAT** | M.4.3.6.4. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder. | **Sıvı Ölçme**  \* Sıvıların Miktarını Tahmin Etme |  |  |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN**  **(36.HAFTA)** | **7-Haziran – 10 Haziran** | **2 SAAT** | M.4.3.6.5. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer. | **Sıvı Ölçme**  \* Problem Çözme ve Problem Kurma | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. matematik ders kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb.  4. üç boyutlu araç gereçler,maketler,nesneler | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |

Nail BEKAR Gülcan YELKENCİ Habip AVCI Osman ÜSTÜN

4-A Sınıf Öğretmeni 4-B Sınıf Öğretmeni 4-C Sınıf Öğretmeni 4-D Sınıf Öğretmeni

OLUR

…./09/2023

Okul Müdürü