

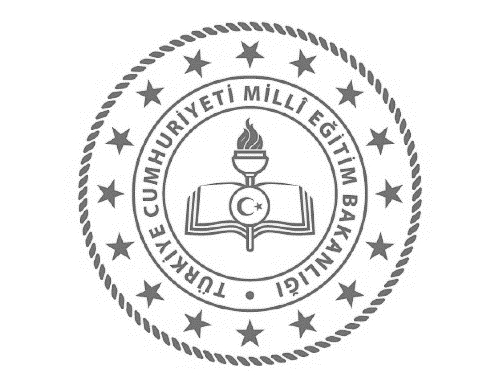
2023 – 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ARTVİN-MERKEZ 7 MART İLKOKULU

4/D SINIFI

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN



| **Ünite No: 1** | | | **Ünite Adı: İNSAN OLMAK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **11 Eylül – 15 Eylül** | 2 SAAT | Y.4.1.1. İnsan olmanın niteliklerini açıklar. | Ders Kitabı  “İnsan Olmak”  **Belirli Gün ve Hafta**  İlköğretim Haftası | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb. | • İnsanın diğer canlılarla ortak ve farklı yanlarına değinilir.  • İnsanı insan yapan değerlere odaklanılır. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **18 Eylül – 22 Eylül** | 2 SAAT | Y.4.1.2. İnsanın doğuştan gelen temel ve vazgeçilmez hakları olduğunu bilir. | Ders Kitabı  “Doğuştan Gelen Haklarımız” | • Hakların, insan olmaktan kaynaklandığı vurgulanır ve insanın nitelikleri ile haklar arasındaki bağa vurgu yapılır.  • İnsan haklarının herkesi kapsadığı vurgulanır. |
| **EYLÜL**  **(3.HAFTA)** | **25 Eylül – 29 Eylül** | 2 SAAT | Y.4.1.3. Haklarına kendi yaşamından örnekler verir. | Ders Kitabı  “Haklarım” | • Can, beden ve mal dokunulmazlığı, düşünce, inanç ve ifade özgürlüğü, yaşama, çalışma, sağlık, eğitim, oyun, dinlenme vb. haklar üzerinde durulur. |

| **Ünite No: 1** | | | | **Ünite Adı: İNSAN OLMAK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **2 Ekim – 6 Ekim** | 2 SAAT | | Y.4.1.4. Çocuk ile yetişkin arasındaki farkları açıklar. | Ders Kitabı  “Çocuk ve yetişkinlik”  **Belirli Gün ve Hafta**  4 Ekim Hayvanları Koruma Günü | 11.Anlatım 2.Tüme varım 3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb | • Çocuk ile yetişkin arasındaki farklar; hak, görev, sorumluluk, özerk karar verme, temel ihtiyaçları  karşılama vb. açılardan ele alınır.  • Yaşı ilerledikçe hak, özgürlük ve sorumluluklarının nasıl farklılaştığına değinilir; bu bağlamda çocuk hakları ve insan hakları genel biçimde karşılaştırmalı olarak ele alınır. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **EKİM**  **(5.HAFTA)** | **9 Ekim – 13 Ekim** | | 2 SAAT | Y.4.1.4. Çocuk ile yetişkin arasındaki farkları açıklar. | Ders Kitabı  “Yapalım Öğrenelim” |  |

| **Ünite No: 2** | | | **Ünite Adı: HAK, ÖZGÜRLÜK VE SORUMLUK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **16 Ekim – 20 Ekim** | 2 SAAT | Y.4.2.1. Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi fark eder. | Ders Kitabı:  “Hak, Özgürlük ve Sorumluluk” | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb |  | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **EKİM**  **(7.HAFTA)** | **23 – 27 Ekim** | 2 SAAT | Y.4.2.2. İnsan olma sorumluluğunu taşımanın yollarını açıklar. | Ders Kitabı:  “İnsan Olmanın Sorumluluğu” | • İnsanın kendine, ailesine, arkadaşlarına, diğer insanlara, doğaya, çevreye, hayvanlara ve insanlığın ortak mirasına karşı sorumluluklarına yer verilir. |
| **EKİM - KASIM**  **(8.HAFTA)** | **30 Ekim – 3 Kasım** | 2 SAAT | Y.4.2.3. Hak ve özgürlüklerini kullanabilen ve kullanamayan çocukların yaşantılarını karşılaştırır. | Ders Kitabı:  “Hak ve Özgürlüklerin Kullanılması”  **Belirli Gün ve Hafta**  29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | • Örneklerin hem yakın hem de uzak çevreyi kapsamasına özen gösterilir. |
| **KASIM**  **(9.HAFTA)** | **06 – 10 Kasım** | 2 SAAT | Y.4.2.4. Hak ve özgürlüklerinin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumlarda hissettiklerini ifade eder. | Ders Kitabı:  “Hak ve Özgürlük İhlali”  **Belirli Gün ve Hafta**  10-16 Kasım Atatürk Haftası | • Hak ve özgürlükleri ihlal edilen kişilerin duygularına duyarlı olmanın önemine vurgu yapılır.  • Kişilerin görüş, düşünce ve hislerine duyarlı olunmadığında neden olabilecek sorunlara değinilir. |

| **Ünite No: 2** | | | | **Ünite Adı: HAK, ÖZGÜRLÜK VE SORUMLUK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **13 - 17 Kasım** | 1.ARA TATİL 13-17 KASIM 2023 | | | | | | | |
| **KASIM**  **(10.HAFTA)** | **20 Kasım – 24 Kasım** | | 2 SAAT | Y.4.2.5. Hak ve özgürlüklerin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumların çözümünde ne tür sorumluluklar üstlenebileceğine ilişkin örnekler verir. | Ders Kitabı  “Hak Arayışı”  **Belirli Gün ve Hafta**  24 Kasım Öğretmenler Günü | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb | • Çözüm önerilerinin uzlaşıya dönük, şiddetten uzak ve demokratik olması sağlanır.  • Sorunların çözümü için izlenecek yollar ile başvurulacak kurum ve kuruluşlara [okul meclisleri, il  ve ilçe insan hakları kurulları, Kamu Denetçiliği Kurumu (Ombudsmanlık) vb.] değinilir. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **KASIM - ARALIK**  **(11.HAFTA)** | **27 Kasım – 1 Aralık** | | 2 SAAT | Y.4.2.6. Hak ve özgürlüklere saygı gösterir. | Ders Kitabı  “Hak ve Özgürlüklere Saygı” | • Kendi hak ve özgürlüklerine gösterilmesini beklediği saygıyı, kendisinin de başkalarının hak ve özgürlüklerine göstermesi gerektiği vurgulanır. |

| **Ünite No: 2** | | | | **Ünite Adı: HAK, ÖZGÜRLÜK VE SORUMLUK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **4 Aralık - 8 Aralık** | 2 SAAT | | Y.4.2.7. Hak ve özgürlüklerin kullanılmasının birlikte yaşama kültürüne etkisini değerlendirir. | Ders Kitabı  “Birlikte Yaşama Kültürü” | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb | • Hak ve özgürlüklerin özenle kullanıldığı veya kısıtlandığı, ihlal edildiği durumların olası sonuçlarına yer verilir.  • Cumhuriyet’in ve değerlerinin birlikte yaşama kültürüne katkısı vurgulanır. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **ARALIK**  **(13.HAFTA)** | **11 – 15 Aralık** | | 2 SAAT | Y.4.2.7. Hak ve özgürlüklerin kullanılmasının birlikte yaşama kültürüne etkisini değerlendirir. | Ders Kitabı  “Yapalım Öğrenelim” |  |

| **Ünite No: 3** | | | **Ünite Adı: ADALET VE EŞİTLİK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK**  **(14.HAFTA)** | **18 Aralık – 22 Aralık** | 2 SAAT | Y.4.3.1. İnsanların farklılıklarına saygı gösterir. | Ders Kitabı  “Farklılıklara Saygı” | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb | • İnsanlar arasındaki farklılıkların doğal olduğu ve bunun ayrımcılığa neden olmaması gerektiği  vurgulanır.  • Farklılıkların arkadaşlığa, dostluğa ve diğer insanlarla ilişkiye engel olmayacağı vurgulanır.  • Farklılıkların kimi zaman farklı haklara (çocuk hakları, kadın hakları, engelli hakları vb.) sahip olmayı gerektirdiğine değinilir. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **ARALIK**  **(15.HAFTA)** | **25 Aralık – 29 Aralık** | 2SAAT | Y.4.3.2. Adalet ve eşitlik kavramlarını birbiriyle ilişkili olarak açıklar. | Ders Kitabı  “Adalet ve Eşitlik” | • Adalet ve eşitlik kavramlarının farklarına değinilir.  • Adalet ve eşitlik bağlamında cinsiyet eşitliği, pozitif ayrımcılık konuları (dezavantajlılar, engelliler,  çocuklar ile ilgili örnekler gibi) ele alınır. |
| **OCAK**  **(16.HAFTA)** | **2 – 5 Ocak** | 2 SAAT | Y.4.3.3. İnsanların hak ve özgürlükler bakımından eşit olduğunu bilir. | Ders Kitabı  “İnsanlar Eşittir” | • Eşitliğin kurallar ve yasalar ile güvence altına alındığına değinilir. |

| **Ünite No: 3** | | | **Ünite Adı: ADALET VE EŞİTLİK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK**  **(17.HAFTA)** | **8 – 12 Ocak** | 2 SAAT | Y.4.3.4. Adaletin veya eşitliğin sağlandığı ve sağlanamadığı durumları karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Adalet ve Eşitlik Sağlanmalı” | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb | • Karşılaştırmalar; demokrasi kültürü, birlikte yaşama, uzlaşı, çatışma bağlamlarında örneklerle ele alınır. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **OCAK**  **(18.HAFTA)** | **15 – 19 Ocak** | 2 SAAT | Y.4.3.5. Adil veya eşit davranılmadığında insanlarda oluşabilecek duyguları açıklar. | Ders Kitabı  “Adil Davranılmazsa”  “Yapalım Öğrenelim” | • Öğrencilerin empati kurmalarını sağlayabilecek örneklere yer verilir. |

YARI YIL TATİLİ 22 OCAK -02-ŞUBAT 2024

| **Ünite No: 4** | | | **Ünite Adı: UZLAŞI** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **05 Şubat – 9 Şubat** | 2 SAAT | Y.4.4.1. İnsanlar arasındaki anlaşmazlıkların nedenlerini açıklar. | Ders Kitabı  “Anlaşmazlıkların Nedenleri” | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb | • Anlaşmazlıkların yaşamın bir parçası ve doğal olduğu vurgulanır.  • Anlaşmazlık durumlarında bütün tarafların aynı anda haklı olup olamayacağı sorgulanır.  • Anlaşmazlıkların nedenlerinden bazılarının iletişim ile ilgili olabileceğine değinilir. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **12 Şubat – 16 Şubat** | 2 SAAT | Y.4.4.2. Uzlaşı gerektiren ve gerektirmeyen durumları karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Uzlaşı Gerektiren ve Gerektirmeyen Durumlar” | • Uzlaşının bireysel yaşamla değil, toplumsal yaşamla ilgili olduğu vurgulanır.  • Uzlaşı gerektiren durumların değer, ilgi, inanç ve beklentilerle ilgili olduğuna; kural, yasa, yönetmelik vb. ile belirlenmiş hususların ise uzlaşı gerektirmeyen durumlarla ilgili olduğuna değinilir. |
| **ŞUBAT**  **(21.HAFTA)** | **19 Şubat – 23 Şubat** | 2 SAAT | Y.4.4.3. Anlaşmazlıkları çözmek için uzlaşı yolları arar. | Ders Kitabı  “Uzlaşı Yolları” | • Uzlaşı aramada sürecin (ortak dil, iletişim vb.) sonuçtan daha önemli olduğu vurgulanır.  • Uzlaşı sürecinde fikirlerin gerekçe ve kanıtlara dayalı olarak savunulması gereği üzerinde durulur.  • Uzlaşı sürecinde saygı, açık fikirlilik, sabırlı olma, güven, empati, iş birliği vb. önemine vurgu yapılır. |

| **Ünite No: 4** | | | **Ünite Adı: UZLAŞI** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT - MART**  **(22.HAFTA)** | **26 Şubat – 1 Mart** | 2 SAAT | Y.4.4.4. Anlaşmazlık ve uzlaşı durumlarının sonuçlarını örneklerle karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Anlaşmazlık ve Uzlaşı” | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb | • Sonuçların karşılaştırılmasında birlikte yaşama kültürü dikkate alınır.  • Anlaşmazlık durumlarında karşılıklı olarak hak ve özgürlüklere saygı gösterilmesi gerektiği vurgulanır.  • Uzlaşı ile çözülen sorunun, başka bir soruna neden olup olmayacağına değinilir. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **MART**  **(23.HAFTA)** | **4 Mart – 8 Mart** | 2 SAAT | Y.4.4.4. Anlaşmazlık ve uzlaşı durumlarının sonuçlarını örneklerle karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Yapalım ve Öğrenelim” |  |

| **Ünite No: 5** | | | **Ünite Adı: KURALLAR** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MART**  **(24.HAFTA)** | **11 Mart – 15 Mart** | 2 SAAT | Y.4.5.1. Kural kavramını sorgular. | Ders Kitabı  “Kurallar” | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb | • Kuralların neden var olduğuna, kim veya kimler tarafından ve nasıl konulduğuna güncel  yaşamdan örneklerle değinilir.  • Yazılı ve yazılı olmayan kurallara değinilir.  • Kuralların zaman içerisinde değişebileceği vurgulanır. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **MART**  **(25.HAFTA)** | **18 Mart - 22 Mart** | 2 SAAT | Y.4.5.2. Kuralın, özgürlük ve hak arasındaki ilişkiye etkisini değerlendirir. | Ders Kitabı  “Kurallar ve Özgürlükler” | • Kuralların özgürlükleri ve hakları sınırlandırıp sınırlandırmayacağına değinilir. |
| **MART**  **(26.HAFTA)** | **25 Mart – 29 Mart** | 2 SAAT | Y.4.5.3. Kurallara uymanın toplumsal ahenge ve birlikte yaşamaya olan katkısını değerlendirir. | Ders Kitabı  “Kurallar ve Toplumsal Ahenk” | • Kurallara uyulmadığında ortaya çıkabilecek sorunlara değinilir.  • Kurallara uyulmadığında uygulanacak yaptırımların önemine değinilir.  • Birey, toplum, devlet ilişkisinin kurallarla düzenlendiğine ve bunun hukukun üstünlüğü ile olan ilişkisine değinilir. |

| **Ünite No: 5** | | | **Ünite Adı: KURALLAR** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN**  **(27.HAFTA)** | **1 Nisan – 5 Nisan** | 2 SAAT | Y.4.5.4. Kuralların uygulanmasına katkı sağlar. | Ders Kitabı  “Kurallara Uyarım” | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb | • Kurallara uymanın ve uyulmasını takip etmenin yurttaşlık görevi olduğu belirtilir.  • Kurallara uymayanları uyarmanın doğru bir davranış olduğu vurgulanır. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **8 Nisan – 12 Nisan** | 2 SAAT | Y.4.5.4. Kuralların uygulanmasına katkı sağlar. | Ders Kitabı  “Yapalım Öğrenelim” |  |
| **NİSAN** | **15 Nisan – 19 Nisan** |  | 2. Ara Tatil | | | | | |

| **Ünite No: 6** | | | **Ünite Adı: BİRLİKTE YAŞAMA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN**  **(29.HAFTA)** | **22 Nisan – 26 Nisan** | 2 SAAT | Y.4.6.1. Birlikte yaşamak için bir yurda ihtiyaç olduğunu bilir. | Ders Kitabı  “Yurdumuz”  **Belirli Gün ve Hafta**  23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb | • Yurdun sadece bir mekân olmadığına; yaşayış biçimi, ortak değerler ve kültür ile anlam bulduğuna vurgu yapılır.  • Haymatlos ve mülteci kavramları öğrenci seviyesine uygun şekilde açıklanır. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **NİSAN -MAYIS**  **(30.HAFTA)** | **29 Nisan 3 Mayıs** | 1 SAAT | Y.4.6.1. Birlikte yaşamak için bir yurda ihtiyaç olduğunu bilir. | Ders Kitabı  “Yurdumuz” | • Yurdun sadece bir mekân olmadığına; yaşayış biçimi, ortak değerler ve kültür ile anlam bulduğuna vurgu yapılır.  • Haymatlos ve mülteci kavramları öğrenci seviyesine uygun şekilde açıklanır. |
| **MAYIS**  **(31.HAFTA)** | **6 Mayıs – 10 Mayıs** | 2 SAAT | Y.4.6.2. Birlikte yaşayabilmek için düzenleyici bir kuruma ihtiyaç olduğunu kavrar. | Ders Kitabı  “Düzenleyici Kurumlar” | • Kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile bunların işlevlerine değinilir. |

| **Ünite No: 6** | | | **Ünite Adı: BİRLİKTE YAŞAMA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **13 Mayıs – 16 Mayıs** | 2 SAAT | Y.4.6.3. Devletin yurttaşlarına karşı sorumluluklarını açıklar. | Ders Kitabı  “Devletin Sorumlulukları” | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb | • Kamu kurum ve kuruluşlarının yurttaşların haklarını korumak ve geliştirmek, yurttaşlarına hizmet etmek, onların ihtiyaçlarını ve güvenliğini karşılamak için var olduğuna değinilir. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **MAYIS**  **(33.HAFTA)** | **20 Mayıs – 24 Mayıs** | 2 SAAT | Y.4.6.4. Yurttaş olmanın sorumluluklarını açıklar. | Ders Kitabı  “Yurttaş Olmanın Sorumlulukları” | • Aktif yurttaşlık kavramına örneklerle vurgu yapılır.  • Yurttaş olma sorumluluğu bireylerin konumları (çocuk-yetişkin) ile ilişkilendirilmelidir.  • Yurttaşın hem diğer yurttaşlara hem de devlete karşı sorumluluklarına değinilir. |
| **MAYIS**  **(34.HAFTA)** | **27 Mayıs – 31 Mayıs** | 2 SAAT | Y.4.6.5. Birlikte yaşama kültürünün günlük hayattaki yansımalarına örnekler verir. | Ders Kitabı  “Birlikte Yaşama Kültürü” | • Verilen örneklerin saygı, sorumluluk alma, iş birliği ve paylaşım, kararlara katılma, kurallara uyma, diyalog ve iletişimi içermesi sağlanır. |
| **HAZİRAN**  **(35.HAFTA)** | **3 – 7 Haziran** | 2 SAAT | Y.4.6.5. Birlikte yaşama kültürünün günlük hayattaki yansımalarına örnekler verir. | Ders Kitabı  “Birlikte Yaşama Kültürü” | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3 Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri 7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma  15. Merkezler  16. istasyon  17. öğrenme ajandaları  18. öğrenme sözleşmesi  19.katlı öğretim  20. giriş noktaları  21. yörünge çalışmaları  22. karmaşık öğretim  23. İşbirliği  24. Bireysel çalışma  25.Araştırma inceleme  26.Kavram haritaları  27. Zihin haritaları  28.Farklılaştırılmış öğretim  29.Ters yüz öğretim  30.balık kılçığı  31.diğer | A. Yazılı Kaynaklar  1. İHYD ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5. MEB yardımcı kaynaklar  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  3.Akranlar  4.okul çalışanları  5.Meslek çalışanları  C. Görsel işitsel Kaynaklar  1. interaktif uygulamalar  2. Sunu,Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar,akıllı tahta vb | • Verilen örneklerin saygı, sorumluluk alma, iş birliği ve paylaşım, kararlara katılma, kurallara uyma, diyalog ve iletişimi içermesi sağlanır. | * Gözlem Formları * Akran değerlendirme * Öz değerlendirme * Kontrol listeleri * Köşe kapmaca * Kutu yapma * Evet-hayır * Parmakla işaretleme * Yumruk yapma * Gerçekle yüzleşme * Sarmal oluşturma * Simit * Konuşma halkası * Döngüsel yansıma * Portfolyo * Çalışma yaprakları * İnteraktif uygulamalar * MEB Ders kitabı/Yardımcı kaynak değerlendirme etkinlikleri * Kazanım değerlendirme testleri * diğer |
| **HAZİRAN**  **(36.HAFTA)** | **10 – 14 Haziran** | 2 SAAT | Y.4.6.5. Birlikte yaşama kültürünün günlük hayattaki yansımalarına örnekler verir. | Ders Kitabı  “Yapalım Öğrenelim” |  |

Nail BEKAR Gülcan YELKENCİ Habip AVCI Osman ÜSTÜN

4-A Sınıf Öğretmeni 4-B Sınıf Öğretmeni 4-C Sınıf Öğretmeni 4-D Sınıf Öğretmeni

OLUR

…./09/2023

Okul Müdürü