| **Ünite No: 1** | | | **Ünite Adı: Günlük Hayattaki Dinî İfadeler (16 saat)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **11 Eylül – 15 Eylül** | 2 SAAT | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | Allah (c.c.), peygamber, Eûzü billâhi mine’ş-şeytâni’r-racîm, besmele, selam, hamt ve şükür, tekbir ve salâvat, estağfirullah, sübhanallah” ifadelerine anlamlarıyla birlikte yer verilir. “Allah” konusu anlatılırken zâtî ve subûtî sıfatlara girilmez. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Allah (c.c.), peygamber, Eûzü billâhi mine’ş-şeytâni’r-racîm, besmele, selam, hamt ve şükür, tekbir ve salâvat, estağfirullah, sübhanallah” ifadelerine anlamlarıyla birlikte yer verilir. “Allah” konusu anlatılırken zâtî ve subûtî sıfatlara girilmez. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **18 Eylül – 22 Eylül** | 2 SAAT | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | Selam konusunda; esselamü aleyküm/selamün aleyküm ifadeleri ile dilimizde yaygın olarak kullanılan diğer selamlama cümlelerine yer verilir. | Selam konusunda; esselamü aleyküm/selamün aleyküm ifadeleri ile dilimizde yaygın olarak kullanılan diğer selamlama cümlelerine yer verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **EYLÜL**  **(3.HAFTA)** | **25 Eylül – 29 Eylül** | 2 SAAT | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | Sevap, günah, helal, haram ifadeleri günlük dildeki kullanım örnekleriyle verilir. | Sevap, günah, helal, haram ifadeleri günlük dildeki kullanım örnekleriyle verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |

| **Ünite No: 1** | | | | **Ünite Adı: Günlük Hayattaki Dinî İfadeler (16 saat)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **2 Ekim – 6 Ekim** | 2 SAAT | | 4.1.2. Tekbir ve salavatı söyler. | Bayram tekbirleri ve salât-ü selama da anlamlarıyla birlikte yer verilir. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Bayram tekbirleri ve salât-ü selama da anlamlarıyla birlikte yer verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **EKİM**  **(5.HAFTA)** | **09 Ekim – 13 Ekim** | | 2 SAAT | 4.1.3. Dilek ve dualarda kullanılan dinî ifadelere örnekler verir. | “Allah razı olsun, Allah’a emanet ol, Allah şifa versin, inşallah, maşallah” gibi günlük hayatta kullandığımız dilek ve dualara yer verilir. | “Allah razı olsun, Allah’a emanet ol, Allah şifa versin, inşallah, maşallah” gibi günlük hayatta kullandığımız dilek ve dualara yer verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |

| **Ünite No: 1** | | | **Ünite Adı: Günlük Hayattaki Dinî İfadeler (16 saat)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **16 Ekim – 20 Ekim** | 2 SAAT | 4.1.4. Sübhaneke duasını okur, anlamını söyler. | Sübhaneke duası ile ilgili kısa açıklamalar ile duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Sübhaneke duası ile ilgili kısa açıklamalar ile duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi |
| **EKİM**  **(7.HAFTA)** | **23 – 27Ekim** | 2 SAAT | 4.1.4. Sübhaneke duasını okur, anlamını söyler. | Sübhaneke duası ile ilgili kısa açıklamalar ile duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. | Sübhaneke duası ile ilgili kısa açıklamalar ile duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi |
| **EKİM - KASIM**  **(8.HAFTA)** | **30 Ekim – 3 Kasım** | 2 SAAT | 4.1.4. Sübhaneke duasını okur, anlamını söyler. | Sübhaneke duası ile ilgili kısa açıklamalar ile duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. | Sübhaneke duası ile ilgili kısa açıklamalar ile duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi |
| **KASIM**  **(9.HAFTA)** | **06 – 10 Kasım** | 2 SAAT | 4.2.1. İslam’ın inanç esaslarını sıralar. | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi |

| **Ünite No: 2** | | | | **Ünite Adı: İSLAM’I TANIYALIM** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM (10.HAFTA)** | **13 - 17 Kasım** | 1.Ara Tatil | | | | | | | |
| **KASIM**  **(11.HAFTA)** | **20 Kasım – 24 Kasım** | | 2 SAAT | 4.2.1. İslam’ın inanç esaslarını sıralar. | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi |
| **KASIM - ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **27 Kasım – 1 Aralık** | | 2 SAAT | 4.2.2. İslam’ın şartlarını söyler. | İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi |

| **Ünite No: 2** | | | | **Ünite Adı: İSLAM’I TANIYALIM** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK**  **(13.HAFTA)** | **4 Aralık - 8 Aralık** | 2 SAAT | | 4.2.2. İslam’ın şartlarını söyler. | İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **ARALIK**  **(14.HAFTA)** | **11 Aralık – 15 Aralık** | | 2 SAAT | 4.2.3. Kur’an-ı Kerim’in iç düzeni ile ilgili kavramları tanımlar. | Kazanım; “Kur’an-ı Kerim, ayet, sure, cüz” kavramları ile sınırlandırılır. | Kazanım; “Kur’an-ı Kerim, ayet, sure, cüz” kavramları ile sınırlandırılır. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |

| **Ünite No: 2** | | | **Ünite Adı: İSLAM’I TANIYALIM** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK**  **(15.HAFTA)** | **18 Aralık – 22 Aralık** | 2 SAAT | 4.2.3. Kur’an-ı Kerim’in iç düzeni ile ilgili kavramları tanımlar. | Kazanım; “Kur’an-ı Kerim, ayet, sure, cüz” kavramları ile sınırlandırılır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Kazanım; “Kur’an-ı Kerim, ayet, sure, cüz” kavramları ile sınırlandırılır. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **ARALIK**  **(16.HAFTA)** | **25 Aralık – 29 Aralık** | 2SAAT | 4.2.4. Âmentü duasını okur, anlamını söyler. | Âmentü duası ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir. | Âmentü duası ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **OCAK**  **(17HAFTA)** | **1 – 5 Ocak** | 2 SAAT | 4.2.4. Âmentü duasını okur, anlamını söyler. | Âmentü duası ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir. | Âmentü duası ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |

| **Ünite No: 3** | | | **Ünite Adı:**  **GÜZEL AHLAK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK**  **(18.HAFTA)** | **8 – 12 Ocak** | 2 SAAT | 4.3.1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder. |  | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **OCAK**  **(19.HAFTA)** | **15 – 19 Ocak** | 2 SAAT | 4.3.1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder. |  |  | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |

YARIYIL TATİLİ

| **Ünite No: 3** | | | **Ünite Adı: GÜZEL AHLAK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT**  **(22.HAFTA)** | **05 Şubat – 09 Şubat** | 2 SAAT | 4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur. | Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır.   Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır. | Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır.   Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **ŞUBAT**  **(23.HAFTA)** | **12 Şubat – 16 Şubat** | 2 SAAT | 4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur. | Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır.   Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır. | Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır.   Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **ŞUBAT**  **(24.HAFTA)** | **19 Şubat – 23 Şubat** | 2 SAAT | 4.3.3. Fâtiha suresini okur, anlamını söyler. | Fâtiha suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede tavsiye edilen davranışlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir. | Fâtiha suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede tavsiye edilen davranışlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |

| **Ünite No: 3** | | | **Ünite Adı: GÜZEL AHLAK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT - MART**  **(25.HAFTA)** | **26 Şubat – 1 Mart** | 2 SAAT | 4.3.3. Fâtiha suresini okur, anlamını söyler. | Fâtiha suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede tavsiye edilen davranışlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Fâtiha suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede tavsiye edilen davranışlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **MART**  **(26.HAFTA)** | **4 Mart – 8 Mart** | 2 SAAT | 4.4.1. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğduğu çevrenin genel özelliklerini açıklar. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğduğu çevrenin sosyal ve dinî özelliklerine yer verilir. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğduğu çevrenin sosyal ve dinî özelliklerine yer verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |

| **Ünite No: 4** | | | **Ünite Adı:**  **HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MART**  **(27.HAFTA)** | **11 Mart – 15 Mart** | 2 SAAT | 4.4.2. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) aile büyüklerini tanır. |  | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **MART**  **(28.HAFTA)** | **18 Mart - 22 Mart** | 2 SAAT | 4. 4.3. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) peygamberlik öncesi hayatında; sütanneye verilmesi, seyahatleri, hilfü’l-fudûla katılması, Kâbe hakemliği, ticari hayatı ve evliliği konularına kısaca yer verilir.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarına örnekler verilir. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) peygamberlik öncesi hayatında; sütanneye verilmesi, seyahatleri, hilfü’l-fudûla katılması, Kâbe hakemliği, ticari hayatı ve evliliği konularına kısaca yer verilir.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarına örnekler verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **MART**  **(29.HAFTA)** | **25 Mart – 29 Mart** | 2 SAAT | 4. 4.3. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) peygamberlik öncesi hayatında; sütanneye verilmesi, seyahatleri, hilfü’l-fudûla katılması, Kâbe hakemliği, ticari hayatı ve evliliği konularına kısaca yer verilir.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarına örnekler verilir. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) peygamberlik öncesi hayatında; sütanneye verilmesi, seyahatleri, hilfü’l-fudûla katılması, Kâbe hakemliği, ticari hayatı ve evliliği konularına kısaca yer verilir.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarına örnekler verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |

| **Ünite No: 4** | | | **Ünite Adı: HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN**  **(30.HAFTA)** | **1 Nisan – 5 Nisan** | 2 SAAT | 4.4.4. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki davranışlarını kendi hayatı ile ilişkilendirir. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) cahiliye âdetlerinden uzak durması vurgulanır.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) amcası, dedesi ve diğer aile büyükleriyle olan ilişkileri ve amcasının evinde gördüğü yakın ilgiyle ilgili somut örnekler verilir. |  |  | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) cahiliye âdetlerinden uzak durması vurgulanır.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) amcası, dedesi ve diğer aile büyükleriyle olan ilişkileri ve amcasının evinde gördüğü yakın ilgiyle ilgili somut örnekler verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **NİSAN**  **(31.HAFTA)** | **08 Nisan – 12 Nisan** | 2 SAAT | 2.Ara Tatil | | | | | |
| **NİSAN (32.HAFTA)** | **15 Nisan – 19 Nisan** |  | 4.4.4. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki davranışlarını kendi hayatı ile ilişkilendirir. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) cahiliye âdetlerinden uzak durması vurgulanır.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) amcası, dedesi ve diğer aile büyükleriyle olan ilişkileri ve amcasının evinde gördüğü yakın ilgiyle ilgili somut örnekler verilir. |  |  | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) cahiliye âdetlerinden uzak durması vurgulanır.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) amcası, dedesi ve diğer aile büyükleriyle olan ilişkileri ve amcasının evinde gördüğü yakın ilgiyle ilgili somut örnekler verilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |

| **Ünite No: 4** | | | **Ünite Adı: HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN**  **(33.HAFTA)** | **22 Nisan – 26 Nisan** | 2 SAAT | 4.4.5. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine yıllarını özetler. | Mekke yıllarında; ilk vahyin gelmesi, davet süreci, Habeşistan hicretleri, İsra Miraç olayı, Taif yolculuğu ve Medine’ye hicret konuları kısaca verilir.   Medine yıllarında; Medine’de İslam toplumunun oluşması için yaptığı çalışmalara, Hudeybiye, Mekke’nin fethi, Veda Haccı ve Hutbesi, Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatı konuları kısaca ele alınır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Mekke yıllarında; ilk vahyin gelmesi, davet süreci, Habeşistan hicretleri, İsra Miraç olayı, Taif yolculuğu ve Medine’ye hicret konuları kısaca verilir.   Medine yıllarında; Medine’de İslam toplumunun oluşması için yaptığı çalışmalara, Hudeybiye, Mekke’nin fethi, Veda Haccı ve Hutbesi, Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatı konuları kısaca ele alınır. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **MAYIS**  **(34.HAFTA)** | **29 Nisan – 03 Mayıs** | 2 SAAT | 4.4.5. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine yıllarını özetler. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **MAYIS**  **(35.HAFTA)** | **6 Mayıs – 10 Mayıs** | 2 SAAT | 4.4.6. Salli ve Barik dualarını okur, anlamını söyler. | Salli ve Barik duaları ile ilgili kısa açıklamalara ve duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir.   Hz. Peygamber’in ailesine “Ehl-i Beyt” denildiğine de değinilir*.* | Salli ve Barik duaları ile ilgili kısa açıklamalara ve duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir.   Hz. Peygamber’in ailesine “Ehl-i Beyt” denildiğine de değinilir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |

| **Ünite No: 5** | | | **Ünite Adı: DİN VE TEMİZLİK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS**  **(36.HAFTA)** | **13 Mayıs – 16 Mayıs** | 2 SAAT | 4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir. |  İbadet temizlik ilişkisine ve abdestin alınışına değinilir.   Ahlaki güzellik ile manevi temizlik arasında ilişki kurulur. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  İbadet temizlik ilişkisine ve abdestin alınışına değinilir.   Ahlaki güzellik ile manevi temizlik arasında ilişki kurulur. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **MAYIS**  **(37.HAFTA)** | **20 Mayıs – 24 Mayıs** | 2 SAAT | 4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **MAYIS**  **(38.HAFTA)** | **27 Mayıs – 31 Mayıs** | 2 SAAT | 4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **HAZİRAN**  **(39.HAFTA)** | **3– 6 Haziran** | 2 SAAT | 4.5.2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir. | Ev, okul ve çevre temizliğinin yanı sıra öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirecek; yemek öncesi ve sonrası el ve ağız temizliği, beden, giysi temizliği gibi konular üzerinde durulur. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Ev, okul ve çevre temizliğinin yanı sıra öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirecek; yemek öncesi ve sonrası el ve ağız temizliği, beden, giysi temizliği gibi konular üzerinde durulur. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |
| **HAZİRAN**  **(40.HAFTA)** | **10 – 14 Haziran** | 2 SAAT | 4.5.2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir. | Ev, okul ve çevre temizliğinin yanı sıra öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirecek; yemek öncesi ve sonrası el ve ağız temizliği, beden, giysi temizliği gibi konular üzerinde durulur. | Ev, okul ve çevre temizliğinin yanı sıra öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirecek; yemek öncesi ve sonrası el ve ağız temizliği, beden, giysi temizliği gibi konular üzerinde durulur. | Yazılı Yoklama  Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |

**UYGUNDUR**

**…./09/2023**

**Okul Müdürü**

1. Yıllık plan sınıf defteri doldurma programı ve öğretim programındaki kazanımlar ve kazanım süreleri ile uyumludur.

2.Ara tatil ve yarı yıl tatili hafta olarak sayılmıştır. (Normalde 36 hafta olup tatillerle birlikte 40 hafta olarak planlanmıştır.)

3.Hafta içine denk gelen resmî tatillerde haftalık ders programı değişiklik göstereceği için kazanım eklenmiştir.

4.Sınavlar için ders süresi ayrılmamıştır.